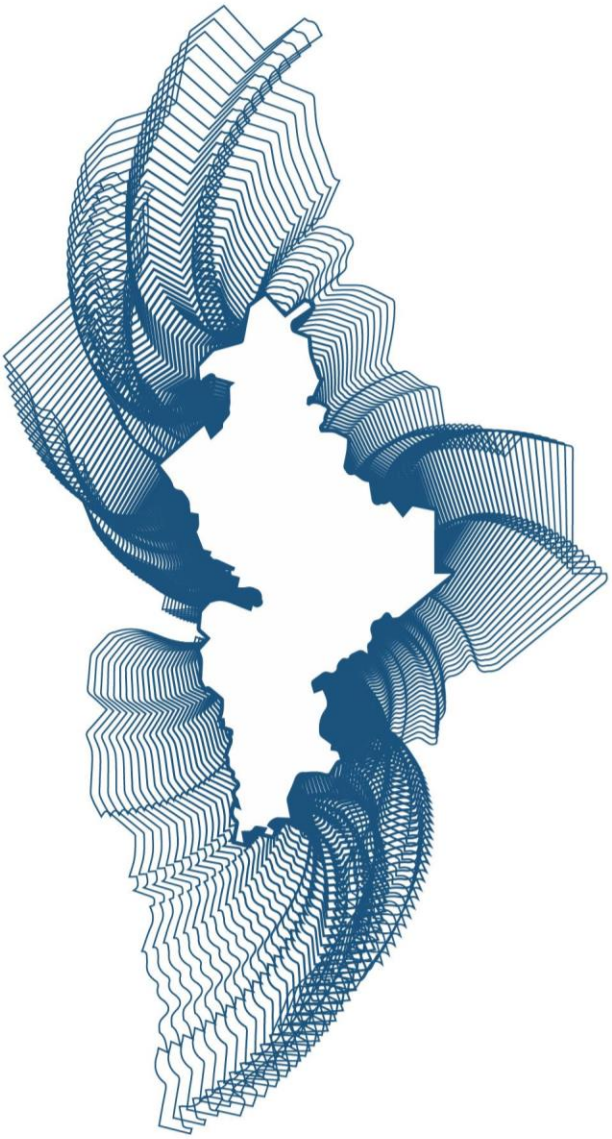
NL EDUCACIÓN
GABINETE DE IGUALDAD PARA TODAS LAS PERSONAS

EL GOBIERNO DEL NUEVO NUEVO LEÓN

Aprendizajes imprescindibles en la educación básica: Avances y desafíos durante 2023



SELLO NUEVO LEÓN
EQUIDAD CON CALIDAD

NUEVO LEÓN Aprende

Secretaría de Educación de Nuevo León

NL
EDUCACIÓN
GABINETE DE IGUALDAD
PARA TODAS LAS PERSONAS

Directorio

Sofialeticia Morales Garza
Secretaria de Educación

Harvey Spencer Sánchez Restrepo
Director General de la Oficina de la Secretaria de Educación

Norma Patricia Sánchez Regalado
Subsecretaria de Educación Básica

Lucía López Cortez
Subsecretaria de Desarrollo Magisterial

María Del Rosario Nolasco Fonseca
Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior

César Alejandro Ortiz Peña
Subsecretario de Planeación y Finanzas

María Eugenia Castrellón de León
Subsecretaria de Recursos Humanos

Elizabeth Alcántar Durán
Directora de Evaluación Educativa

Colaboración

Autores
Harvey Spencer Sánchez Restrepo y
Martha Belén Carmona Soto

Apoyo en contenido
Adriana López Padilla y
Arturo Caballero Altamirano

Análisis psicométrico y estadístico
Harvey Spencer Sánchez Restrepo,
Nahúm Espinoza Moreno y
Arturo Caballero Altamirano

Gráficos y mapas
Daniel Arredondo Mendoza y
Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Revisión técnica
Adolfo Martínez Carrión,
Daniel Arredondo Mendoza y
Luz del Carmen Gómez Rodríguez

Fotografía e imágenes
Rogelio Ojeda Chavarría

Maquetación
Rosalinda Diorella Perales de los Santos

D. R. © Secretaría de Educación de Nuevo León
México. Prohibida su venta.

Esta publicación es responsabilidad de la Dirección de Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación de Nuevo León.

Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Sánchez-Restrepo, H. & Carmona-Soto, M. B. (2023). *Aprendizajes imprescindibles en la educación básica: Avances y desafíos durante 2023.* Nuevo León Aprende. Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León. México.

Índice

Prólogo 1
Prefacio 3
Introducción 6

Capítulo 1. Nuevo León Aprende
Características de la evaluación 9
Componente de aprendizajes 10
Factores asociados con el aprendizaje 16

Capítulo 2. Estudiantes en Nuevo León
Indicadores educativos en educación básica 21
Distribución de estudiantes y escuelas 22
Población participante en Nuevo León Aprende 28

Capítulo 3. Resultados
Interpretación 32
3° de primaria 34
Niveles de logro 35
Formación integral 37
Aprendizajes imprescindibles 38
Puntajes estatales 45
Brechas por sexo 47
Efectividad en las escuelas 49
6° de primaria 52
Niveles de logro 53
Formación integral 55
Aprendizajes imprescindibles 56
Puntajes estatales 63
Brechas por sexo 65
Efectividad en las escuelas 67
3° de secundaria 70
Niveles de logro 71
Formación integral 73
Aprendizajes imprescindibles 74
Puntajes estatales 81
Brechas por sexo 83
Efectividad en las escuelas 85

Capítulo 4. Resultados en contexto
Aspectos sociales 89
Entorno escolar 92
El estudiante 96

Conclusiones 98

Referencias 105

Anexo 1. Descripción de los niveles de logro 109
Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de tercero de primaria 110
Niveles de logro en Matemáticas de tercero de primaria 111
Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de sexto de primaria 112
Niveles de logro en Matemáticas de sexto de primaria 113
Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de tercero de secundaria 114
Niveles de logro en Matemáticas de tercero de secundaria 115

Agradecimientos 117

Índice de elementos gráficos

Figuras

Figura 1. ADN Nuevo León Aprende 11
Figura 2. Áreas de Lenguaje y Comunicación 12
Figura 3. Estructura de la evaluación en Lenguaje y Comunicación 13
Figura 4. Áreas de Matemáticas 14
Figura 5. Estructura de la evaluación en Matemáticas 15
Figura 6. Modelo de Factores Asociados al Aprendizaje y Bienestar 17
Figura 7. Relación del puntaje, niveles de logro y privación del aprendizaje 32

Gráficas

Gráfica 1. Indicadores educativos en Nuevo León 21
Gráfica 2. Escuelas y estudiantes por región educativa 27
Gráfica 3. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria 35
Gráfica 4. Privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria 35
Gráfica 5. Aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria 35
Gráfica 6. Privación del aprendizaje en Matemáticas, 3° de primaria 36
Gráfica 7. Aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 3° primaria 36
Gráfica 8. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 3° de primaria 36
Gráfica 9. Aprendizajes Imprescindibles en ambos campos, 3 de primaria 37
Gráfica 10. Privación del aprendizaje en ambos campos, 3° de primaria 37
Gráfica 11. Relación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por región educativa, 3° de primaria 38
Gráfica 12. Comparación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por región educativa, 3° de primaria 38
Gráfica 13. Relación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por grado de marginación, 3° de primaria 39
Gráfica 14. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de localidad, 3°de primaria 40
Gráfica 15. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de sostenimiento, 3° de primaria 41
Gráfica 16. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de organización, 3° de primaria 42
Gráfica 17. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por turno y tipo localidad, 3° de primaria 43
Gráfica 18. Puntaje promedio de estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria 45
Gráfica 19. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria 45
Gráfica 20. Puntaje promedio de estudiantes en Matemáticas, 3° de primaria 46
Gráfica 21. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 3° de primaria 46
Gráfica 22. Puntaje promedio de niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria 47
Gráfica 23. Puntaje promedio de niñas y niños en Matemáticas, 3° de primaria 48

Gráfica 24. Relación de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de primaria..... 50
Gráfica 25. Aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria..... 53
Gráfica 26. Privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria..... 53
Gráfica 27. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria..... 53
Gráfica 28. Privación del aprendizaje en Matemáticas, 6° de primaria..... 54
Gráfica 29. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 6° de primaria..... 54
Gráfica 30. Aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 6° primaria..... 54
Gráfica 31. Aprendizajes Imprescindibles en ambos campos, 6° de primaria..... 55
Gráfica 32. Privación del aprendizaje en ambos campos, 6° de primaria..... 55
Gráfica 33. Relación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por región educativa, 6° de primaria..... 56
Gráfica 34. Comparación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por región educativa, 6° de primaria..... 56
Gráfica 35. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por grado de marginación, 6° de primaria..... 57
Gráfica 36. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de localidad, 6°de primaria..... 58
Gráfica 37. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de sostenimiento, 6° de primaria..... 59
Gráfica 38. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de organización, 6° de primaria..... 60
Gráfica 39. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por turno y tipo localidad, 6° de primaria..... 61
Gráfica 40. Puntaje promedio de estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria..... 63
Gráfica 41. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria..... 63
Gráfica 42. Puntaje promedio de estudiantes en Matemáticas, 6° de primaria..... 64
Gráfica 43. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 6° de primaria..... 64
Gráfica 44. Puntaje promedio de niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria..... 65
Gráfica 45. Puntaje promedio de niñas y niños en Matemáticas, 6° de primaria..... 66
Gráfica 46. Relación de Escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 6° de primaria..... 68
Gráfica 47. Aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria..... 71
Gráfica 48. Privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria..... 71
Gráfica 49. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria..... 71
Gráfica 50. Privación del aprendizaje en Matemáticas, 3° de secundaria..... 72
Gráfica 51. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 3° de secundaria..... 72
Gráfica 52. Aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 3° de secundaria..... 72
Gráfica 53. Aprendizajes Imprescindibles en ambos campos, 3° de secundaria..... 73
Gráfica 54. Privación del aprendizaje en ambos campos, 3° de secundaria..... 73
Gráfica 55. Relación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por región educativa, 3° de secundaria..... 74

Gráfica 56. Comparación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por región educativa, 3° de secundaria..... 74
Gráfica 57. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por grado de marginación, 3° de secundaria..... 75
Gráfica 58. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de localidad, 3° de secundaria..... 76
Gráfica 59. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de sostenimiento, 3° de secundaria..... 77
Gráfica 60. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por turno y tipo localidad, 3° de secundaria..... 78
Gráfica 61. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por modalidad, 3° de secundaria..... 79
Gráfica 62. Puntaje promedio de estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria..... 81
Gráfica 63. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria..... 81
Gráfica 64. Puntaje promedio de estudiantes en Matemáticas, 3° de secundaria..... 82
Gráfica 65. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 3° de secundaria..... 82
Gráfica 66. Puntaje promedio de niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria..... 83
Gráfica 67. Puntaje promedio de niñas y niños en Matemáticas, 3° de secundaria..... 84
Gráfica 68. Relación de Escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de secundaria..... 86
Gráfica 69. Puntajes promedio por nivel socioeconómico y cultural..... 90
Gráfica 70. Porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes imprescindibles, por decil socioeconómico..... 90
Gráfica 71. Nivel socioeconómico y cultural por tipo de sostenimiento de la escuela..... 91
Gráfica 72. Porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación en los deciles 1 y 10..... 91
Gráfica 73. Porcentaje de estudiantes en el decil 1 con nivel de aprendizajes L1 en Lenguaje y Comunicación por grado de marginación..... 91
Gráfica 74. Porcentaje de estudiantes reprobados que pertenecen al primer decil respecto al más alto..... 92
Gráfica 75. Puntaje de los estudiantes por el número de veces que ha reprobado..... 92
Gráfica 76. Puntos perdidos asociados con faltas a la escuela..... 92
Gráfica 77. Beneficios en Lenguaje y Comunicación asociados con el número de días con tareas fuera de clase..... 93
Gráfica 78. Puntos ganados en Lenguaje y Comunicación asociados con el gusto por la lectura..... 93
Gráfica 79. Puntos ganados en Matemáticas asociados con el gusto por los ejercicios matemáticos..... 93
Gráfica 80. Puntaje relacionado con la autoidentificación de nivel de logro en cada campo..... 94
Gráfica 81. Puntaje en Lenguaje y Comunicación relacionado con la expectativa de estudios..... 94
Gráfica 82. Puntos ganados asociados con la satisfacción en la escuela..... 95
Gráfica 83. Puntos ganados vinculados con sentirse contento en la escuela..... 96
Gráfica 84. Puntos ganados y su relación con sentirse feliz..... 96
Gráfica 85. Puntos perdidos respecto a los estudiantes que declaran sentirse saludables..... 96

Mapas

Mapa 1. Distribución de escuelas y estudiantes en primaria y secundaria..... 22
Mapa 2. Escuelas y estudiantes por región educativa..... 27
Mapa 3. Participando en Nuevo León Aprende 2023..... 28
Mapa 4. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por grado de marginación, 3° de primaria..... 39
Mapa 5. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de localidad, 3° de primaria..... 40
Mapa 6. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de sostenimiento, 3° de primaria..... 41
Mapa 7. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de organización, 3° de primaria..... 42
Mapa 8. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por turno, 3° de primaria..... 43
Mapa 9. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria..... 45
Mapa 10. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 3° de primaria..... 46
Mapa 11. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria..... 47
Mapa 12. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Matemáticas, 3° de primaria..... 48
Mapa 13. Distribución de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos, 3° de primaria..... 50
Mapa 14. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por grado de marginación, 6° de primaria..... 57
Mapa 15. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de localidad, 6° de primaria..... 58
Mapa 16. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de sostenimiento, 6° de primaria..... 59
Mapa 17. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de organización, 6° de primaria..... 60
Mapa 18. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por turno, 6° de primaria..... 61
Mapa 19. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria..... 63
Mapa 20. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 6° de primaria..... 64
Mapa 21. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria..... 65
Mapa 22. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Matemáticas, 3° de primaria..... 66
Mapa 23. Distribución de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 6° de primaria..... 68
Mapa 24. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por grado de marginación, 3° de secundaria..... 75
Mapa 25. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de localidad, 3° de secundaria..... 76
Mapa 26. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de sostenimiento, 3° de secundaria..... 77

Mapa 27. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por turno, 3° de secundaria..... 78
Mapa 28. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por modalidad, 3° de secundaria..... 79
Mapa 29. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria..... 81
Mapa 30. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 3° de secundaria..... 82
Mapa 31. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria..... 83
Mapa 32. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Matemáticas, 3° de secundaria..... 84
Mapa 33. Distribución de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de secundaria..... 86
Mapa 34. Distribución de nivel socioeconómico promedio por escuelas en Nuevo León..... 89

Tablas

Tabla 1. Estudiantes en primaria y secundaria por edad y grado educativo..... 23
Tabla 2. Relación de estudiantes por sexo..... 24
Tabla 3. Relación de estudiantes por tipo de localidad..... 24
Tabla 4. Relación de estudiantes por tipo de sostenimiento..... 24
Tabla 5. Relación de estudiantes por tipo de organización..... 25
Tabla 6. Relación de estudiantes por turno..... 25
Tabla 7. Relación de estudiantes por modalidad de secundarias..... 26
Tabla 8. Relación de estudiantes por grado de marginación..... 26
Tabla 9. Participación en Nuevo León Aprende 2022 y 2023..... 28
Tabla 10. Escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de primaria..... 49
Tabla 11. Escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 6° de primaria..... 67
Tabla 12. Escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de secundaria..... 85
Tabla 13. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de tercero de primaria..... 110
Tabla 14. Niveles de logro en Matemáticas de tercero de primaria..... 111
Tabla 15. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de sexto de primaria..... 112
Tabla 16. Niveles de logro en Matemáticas de sexto de primaria..... 113
Tabla 17. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de tercero de secundaria..... 114
Tabla 18. Niveles de logro en Matemáticas de tercero de secundaria..... 115

Prólogo

En la Secretaría de Educación de Nuevo León, estamos convencidos de que podemos construir una sociedad justa, que ofrezca igualdad de oportunidades para todas y todos, mediante políticas educativas y estrategias basadas en evidencias. Partimos del principio de que lo que no se mide, no se puede mejorar; razón por la cual, la evaluación se ha convertido en el pilar de la mejora educativa en el estado.

Ante los recientes resultados de la prueba PISA, que evidencian una notable caída en el desempeño de los jóvenes mexicanos de quince años, tanto hombres como mujeres, es crucial destacar que el compromiso de Nuevo León ha sido y sigue siendo la calidad con equidad. Por ello, ante el desafío de asegurar una educación de calidad para todos, un componente clave dentro del Sello Nuevo León ha sido "Nuevo León Aprende", un sistema innovador de evaluación educativa que desde el ciclo 2021-2022 se ha convertido en un referente regional y que comienza a ser un ejemplo a nivel internacional. Nuevo León Aprende está diseñado para proporcionar información relevante, oportuna y adecuada, que permita recuperar, fortalecer y mejorar los aprendizajes esenciales de todos los estudiantes de primaria, secundaria y educación media superior en la entidad.

Esta presentación muestra el enorme esfuerzo realizado por la comunidad educativa del estado para mejorar las habilidades y subraya los avances significativos alcanzado tras la pandemia de covid-19. Con orgullo, afirmamos que el lema de nuestro escudo, "siempre ascendiendo", se viene cumpliendo. Los resultados, en promedio, muestran mejoras graduales generalizadas, con algunas escuelas sobresalientes, que pudieron lograr que más del 80% de sus estudiantes pudieran alcanzar los aprendizajes esenciales, sin hacer a un lado los casos que aún requieren de mayor atención. Damos, en especial, un reconocimiento a nuestras maestras y maestros, quienes, apoyados por esta evaluación, se sustenta este logro.

Lo cierto es que todas las escuelas, bajo el liderazgo de sus directores y con el compromiso de toda la comunidad educativa, han implementado esfuerzos para identificar los conceptos y las habilidades que, guiados y basados en evidencia, es necesario reforzar. Los reportes de resultados de la evaluación entregados a cada escuela se han convertido en la base del programa escolar de mejora continua. Estas acciones nos llenan de energía y confianza. Vamos por el camino correcto para enmendar el rumbo y enfrentar los desafíos que las nuevas inversiones avecinan. Gracias a ello, avanzamos con la certeza de que, en Nuevo León, la educación está sentando las bases para un desarrollo sostenido y de largo alcance.

Estos datos también nos hacen conscientes de los grandes desafíos que aún tenemos por delante. Debemos asumir, con inteligencia y sensibilidad, el reto de garantizar el derecho a la educación y al aprendizaje de todas y todos los estudiantes. Nuestro objetivo es que las niñas, los niños y los jóvenes se enamoren de la lectura, comprendan lo que leen, utilicen la escritura como herramienta efectiva de comunicación y desarrollen el pensamiento lógico-matemático. Nuestro compromiso es establecer los fundamentos del conocimiento científico y desarrollar las habilidades del siglo XXI, tomando como eje la educación socioemocional y fomentando el aprendizaje a lo largo de la vida.

Con mucho entusiasmo, los invito a reflexionar sobre la situación educativa y a participar en las acciones pedagógicas necesarias para avanzar hacia la sociedad que todos deseamos. La educación es una tarea de todos y cada uno de nosotros tiene mucho que aportar.

Sofialeticia Morales Garza
Secretaria de Educación
Gobierno de Nuevo León

Prefacio

Las oportunidades para aprender son el eje medular del desarrollo y bienestar de todos los seres humanos. En Nuevo León, el centro de gravedad de las estrategias educativas es asegurar que todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes imprescindibles para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y afrontar con éxito los múltiples desafíos que las transformaciones tecnológicas y sociales nos imponen.

Los resultados educativos presentados en este informe reflejan diversas aristas de la sociedad actual: una calamidad como estado general, tanto por la deuda con niñas, niños y jóvenes para que la educación sea la mayor virtud de nuestra sociedad, como por las profundas brechas de desigualdad; conservando la esperanza luz mediante una significativa mejora respecto a los efectos de la pandemia.

Este nuevo conocimiento brindado por Nuevo León Aprende también nos desafía, pues elimina las creencias y ambigüedades sobre los montones de retos que hemos de enfrentar los próximos años. Comunicar a la sociedad los resultados sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes implica también empoderar a todos los miembros de la comunidad educativa, incrementando sus posibilidades reales de incidir en la educación, de plantear acciones concretas para mejorar su calidad, incluso de repensar en la excelencia más allá de las fronteras mexicanas.

Desde luego, también con este informe se establecen tensores de largo plazo. El primero, es la obligación de mantener en el futuro información precisa y oportuna sobre el estado de la educación, tanto censal como en distintas escalas territoriales y administrativas. El segundo es asegurar el acceso a estos datos en forma estructurada y detallada, incluso a nivel de aula y de estudiante. El tercero, es mantener una evaluación con estándares internacionales de alto nivel, una singularidad en medio del oscurantismo educativo que parece haberse instalado y generalizado en nuestro país.

Al estructurar el informe “Aprendizajes imprescindibles en la educación básica: Avances y desafíos”, situamos en primer plano la necesidad de aportar conocimiento a la sociedad mediante criterios científicos; por ello, hemos tratado a los datos con rigurosidad, procurando presentarlos de manera nítida e imparcial con un único fin: que los resultados sean lo sustantivo en este relato social, sin olvidar los detalles ni los bordes.

Como podrá observarse, ahora ya tenemos suficiente evidencia para valorar algunas acciones y estrategias emprendidas en los años previos, así como para detonar iniciativas sujetas a la rendición social de cuentas. Confiamos en que este nuevo conocimiento ayude a promover que el sistema educativo de Nuevo León evolucione orgánica y sostenidamente para lograr construir una educación que podamos llamar de calidad, en la que todas las personas gocemos plenamente del derecho a aprender para lograr ejercer una ciudadanía plena y consciente de nosotros mismos, de los otros y de nuestro entorno.

Harvey Spencer Sánchez Restrepo
Director General de la Oficina
de la Secretaria de Educación
Gobierno de Nuevo León

ESC. PRIM.
PROFRA. ROSA LEAL
FRACC. VILLA ALTAS MONTERREY N.L.
NUEVO LEÓN
Aprende
2023
Olimpiada del Conocimiento Infantil
FORMA
T
6°
PRIMARIA
Dirección de Evaluación Educativa
NUEVO

Introducción

En Nuevo León es primordial garantizar tres derechos fundamentales en el ámbito educativo. El primero es el derecho a acceder a la educación brindando una oferta adecuada; el segundo, el de permanecer en el sistema educativo impidiendo que las condiciones sociales de vulnerabilidad expulsen a los estudiantes de la escuela; y el tercero el de que, una vez dentro de la escuela, se brinden servicios de calidad para que los estudiantes desarrollen, al menos, los aprendizajes imprescindibles que les permitan fortalecer su trayectoria académica y contar con igualdad de oportunidades para afrontar con bienestar y éxito su vida (Sánchez-Restrepo, 2018).

Nuevo León Aprende es un sistema diseñado para la evaluación de la educación que permite monitorear en qué medida se están garantizando los derechos mencionados, con el fin de establecer acciones basadas en evidencia para recuperar, fortalecer y mejorar los aprendizajes imprescindibles desde el aula, la comunidad escolar y la política pública.

El modelo articula procesos tecnológicos de alto nivel con diversos reportes de resultados que distinguen el trabajo en las escuelas del efectuado en las aulas, a las que se acompaña mediante una familia de estrategias pedagógicas y actividades didácticas que potencian los aprendizajes de los estudiantes en lectoescritura y matemáticas.

El sistema se implementó por primera vez en 2022 y en esta segunda edición de 2023 se evaluó el aprendizaje de 266 393 estudiantes, casi la totalidad de los matriculados en tercer y sexto grado de primaria, y tercero de secundaria.

Además, participaron en las encuestas de entorno educativo, bienestar y salud un total de 553 995 estudiantes y sus familias, 35 219 docentes y 3 437 directores. Esta amplia participación refleja el entusiasmo y el compromiso de nuestra comunidad con las mejoras educativas.

Así pues, en este informe se entregan los resultados de los logros de aprendizaje, comparando los años 2022 y 2023.

Cabe destacar que la primera evaluación se realizó durante un ciclo escolar en emergencia sanitaria debido a la pandemia por la covid-19, en que las escuelas abrieron a dispar por primera vez después de casi dos años de cierre. También hubo suspensiones temporales por brotes de la enfermedad, además, las familias podían decidir si sus hijos asistían o participaban a distancia de su educación.

Por el contrario, el ciclo escolar 2022-2023 es el primero para Nuevo León en que la totalidad de escuelas se mantuvieron abiertas y, por tanto, los programas de mejora impulsados por la Secretaría de Educación se pudieron realizar sin pausas en las instalaciones.

El primer capítulo de este informe aborda las características de la evaluación y describe los campos evaluados. El segundo, los rasgos relevantes de la educación básica y la distribución de escuelas y estudiantes en el estado. En el tercero, se muestran los aprendizajes imprescindibles demostrados en territorio y por características de las escuelas. También se da a conocer el nivel de privación absoluta y relativa de los aprendizajes en el estado y se indican los cambios en los puntajes entre ambos ciclos y las brechas observadas entre los estudiantes.

En el capítulo cuarto se ponen los resultados en perspectiva mediante su relación con el estatus socioeconómico y cultural, analizando algunas características de los estudiantes y de su entorno escolar que producen o cierran brechas de desigualdad en la privación del aprendizaje.

Por último y a modo de conclusión, se reflexiona sobre los principales tensores y desafíos de Nuevo León para continuar con la mejora del sistema educativo.

NUEVO LEÓN
Aprende
2023
FORMA
Y

Capítulo 1.
Nuevo León Aprende

Características de la evaluación

Las evaluaciones de Nuevo León Aprende se aplican al final de cada ciclo escolar de manera censal (Aleph, 2023a). Consta de dos tipos de instrumentos:

1) Pruebas diseñadas para medir el nivel de desarrollo de aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, de tercer y sexto grado de primaria, y tercero de secundaria, por corresponder al cierre de bloques curriculares y de los ciclos educativos de la educación básica (Aleph, 2022a); y

2) Cuestionarios que recopilan información sobre variables, dimensiones y factores relacionados con el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, los docentes, los directivos y la comunidad escolar (Carmona-Soto y Sánchez-Restrepo, 2022).

En el diseño, construcción y validación participaron docentes de los grados evaluados, especialistas en contenido y expertos en educación y evaluación educativa[1].

Con el fin de asegurar los procesos de estimación y la comparabilidad de los resultados, se siguieron los estándares y buenas prácticas internacionales, verificando el cumplimento de todos los procedimientos estadísticos y psicométricos (INEE, 2019e; Aleph, 2022b).

La validez y confiabilidad de los ítems e instrumentos se fundamentan en el uso exclusivo de parámetros óptimos de acuerdo con la Teoría de Respuesta al Ítem, la más moderna medición (Petras, N., *et al*, 2023; Raykov & Marcoulides, 2016).

Desde luego, reconocemos las limitaciones instrumentales y operativas de estos mecanismos de evaluación; sin embargo, debido a las amplias evidencias de su solvencia teórica y empírica, también estamos convencidos de que es el sendero más formal para evaluar a gran escala mediante procedimientos científicos: sobre todo, porque sus resultados se aproximan asintóticamente a lo que podría observarse mediante instrumentos más refinados, usualmente empleados en grupos pequeños.

Por su parte, la recolección de datos se basó en un proceso con una cadena de valor, combinando el uso de hojas de respuestas de papel, para que todos los evaluados estén en igualdad de condiciones, con tecnología de alto nivel para realizar la lectura de hojas y la integración de los datos en forma ágil, evitando que los docentes tuvieran cargas de trabajo adicional.

El registro automático permitió que, 48 horas después de culminar la aplicación, se contara con una base de datos centralizada consolidada con las respuestas de los estudiantes, permitiendo su devolución dos días después. Este procedimiento permitió estimar los resultados en las distintas escalas territoriales y producir y entregar los reportes a las escuelas y a la sociedad en menos de dos meses, colocando un nuevo hito para Nuevo León.

[1] Las pruebas son elaboradas por el equipo de la Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública. Comprenden tanto ítems propios como adaptados y validados por docentes y especialistas a partir de otros de uso público provenientes del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea: INEE, 2016a y 2016b), del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE: LLECE, 2020) y del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA: OCDE, 2017). Además, se consideran contenidos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP: SEP, 2017).

Componente de aprendizajes

ADN de la evaluación

La familia de pruebas de Nuevo León Aprende tiene tres pilares: 1) los aprendizajes imprescindibles, 2) los fundamentales, y 3) los esperados.

Los aprendizajes imprescindibles se requieren para la apropiación de un campo de conocimiento y condicionan la adquisición de aprendizajes posteriores de mayor complejidad. Este es el eje para la mayoría de las acciones educativas, pues su ausencia coloca a los estudiantes en una situación de vulnerabilidad y exclusión social. Además, a pesar de los cambios curriculares, estos prevalecen en la práctica educativa durante la trayectoria escolar.

Los aprendizajes fundamentales son el marco que garantiza la formación integral de un estudiante y su obtención asegura la calidad de la educación recibida. En su forma amplia abarcan el dominio de habilidades sociocognitivas (Matemáticas, Lenguaje y Ciencias) y socioemocionales (regulación de las emociones, autoconocimiento, responsabilidad y conciencia social).

Los aprendizajes esperados del nivel son todos aquellos indicados en el currículo de cada grado evaluado. Las evaluaciones retoman una representación breve de ellos, lo que asegura la sensibilidad a la enseñanza formal.

Los contenidos seleccionados hacen fuerte énfasis en la medición de los aprendizajes imprescindibles, ya que ayuda a dimensionar el nivel de profundidad de las carencias de aprendizaje y a generar estrategias de mejora.

La inclusión de los aprendizajes esperados más robustos se realizó mediante anclaje analítico, cuantitativa y cualitativamente de las distintas ediciones del proyecto Planea del extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (INEE, 2016a y 2016b).

Además, para los grados de primaria, se integraron los resultados del análisis curricular de la mayoría de los países de Latinoamérica, coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-OREALC, 2020).

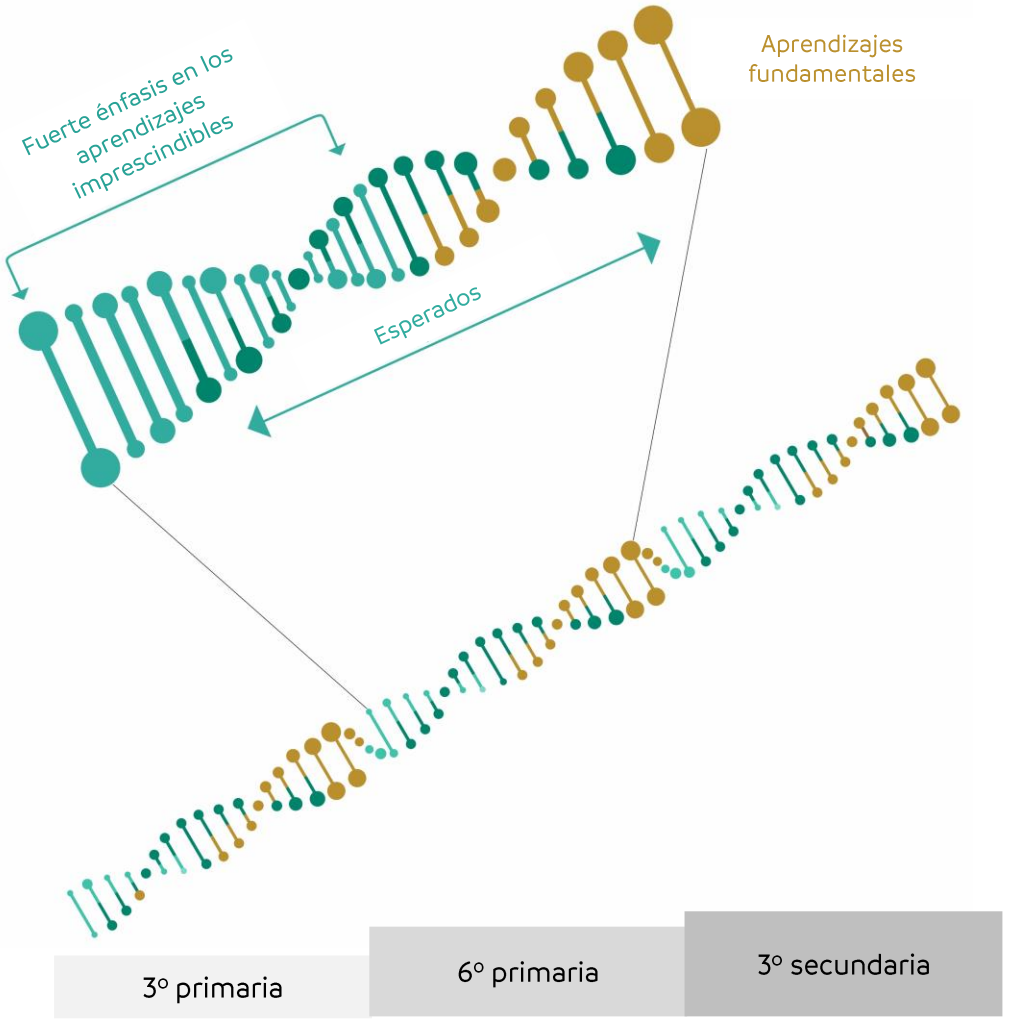
Para el caso de secundaria, se retomaron los conocimientos y las habilidades esenciales que delimitó el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D), los cuales proporcionan una definición más detallada del desempeño de los estudiantes en el extremo inferior de las escalas de PISA (OECD, 2018).

El modelo que subyace a la evolución del aprendizaje es el de una secuencia de conocimientos y habilidades entrelazados que contienen información codificada y articulada. Bajo esta analogía, los aprendizajes imprescindibles, presentes principalmente en los primeros eslabones, se encadenan con los aprendizajes fundamentales, que van adquiriendo mayor relevancia conforme se asientan las bases en cada ciclo y a lo largo de los bloques curriculares que concluyen en los grados evaluados. Los aprendizajes esperados se distribuyen a lo largo de las secuencias de eslabones.

Este conjunto ordenado de conocimientos conforma la estructura y también el núcleo conceptual y operacional de las evaluaciones, es el ADN de la evaluación, que contiene la información detallada de los aprendizajes y da origen a la familia de instrumentos articulados que lo representan como una expresión de ese ADN. De esta manera, cada instrumento, con estructura propia, forma parte a su vez de un sistema articulado de evaluación de aprendizajes que es secuencial, representativo y semejante en todos los grados de primaria y secundaria evaluados.

A continuación, se expone una representación gráfica del ADN de la evaluación de Nuevo León Aprende.

Figura 1. ADN de Nuevo León Aprende



Lenguaje y comunicación, razonamiento matemático y pensamiento científico son pilares del proceso de enseñanza-aprendizaje e indispensables para continuar aprendiendo durante toda la vida (Carmona-Soto, 2019; Lopez, A. Y., & Willms, J. D., 2020), ya que son medulares para el desarrollo de diversas actividades humanas dentro y fuera de la escuela, y son la espina dorsal de cualquier tipo de conocimiento (OECD, 2019b; Sánchez-Restrepo & Carmona-Soto, 2020).

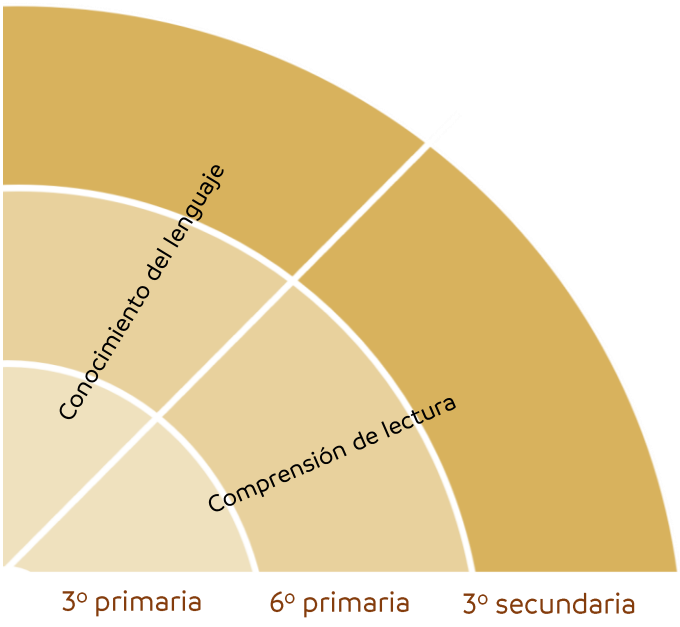
El modelo de Nuevo León Aprende incluye la evaluación de los campos de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas (ambos evaluados en la primera y segunda edición) y Ciencias (por incluir en los siguientes ciclos). Bajo la arquitectura se tiene una estructura desagregada en tres niveles por cada campo: 1) área, 2) subárea, y 3) tema, operacionalizadas a través de destrezas que se definen mediante criterios de logro. Esta organización constituye el andamiaje conceptual para observar y medir las habilidades de los estudiantes en cada campo de conocimiento.

Lenguaje y Comunicación

El dominio del lenguaje y la comunicación es esencial para que los estudiantes se expresen con claridad y precisión, tanto de forma oral como de forma escrita. Además, les brinda las herramientas para analizar textos y gráficos, para una comunicación efectiva.

En el campo de Lenguaje y Comunicación, la estructura es transversal hasta el nivel de subárea para los tres grados evaluados (tercero y sexto de primaria, y tercero de secundaria). No obstante, la profundidad y complejidad de cada aprendizaje se vuelven más amplias conforme se avanza en la trayectoria educativa, lo que se observa en la diversificación de los temas y destrezas para la adquisición del conocimiento del lenguaje y el desarrollo de la comprensión de lectura, por lo que la subárea *Semántica* se integra hasta tercero de secundaria.

Figura 2. Áreas de Lenguaje y Comunicación



Conocimiento del lenguaje

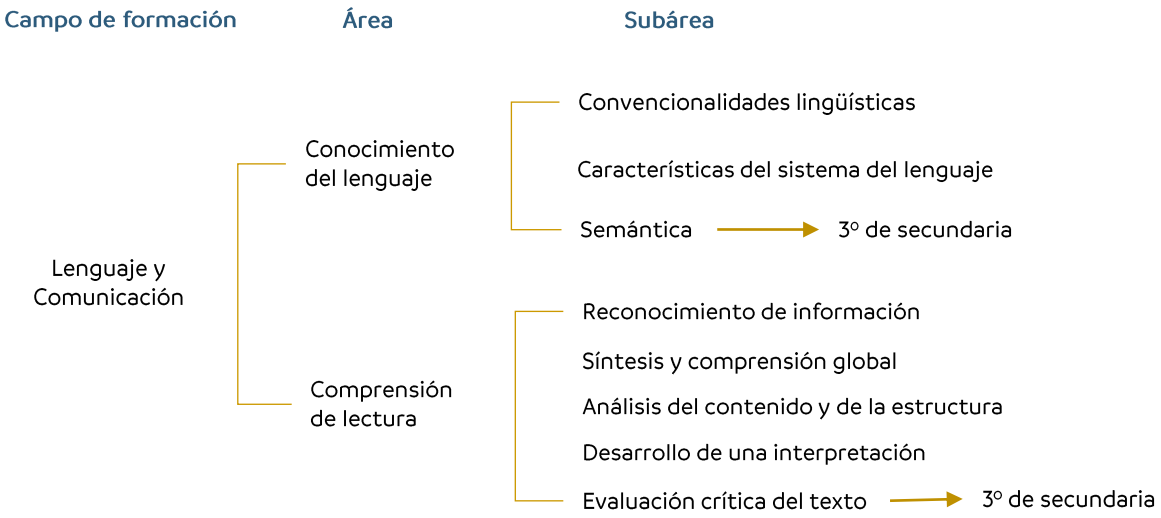
Este componente se refiere a la comprensión y dominio del sistema del lenguaje y las convencionalidades lingüísticas, que sientan las bases para una comunicación efectiva. Este campo incluye aspectos propios de la ortografía, morfología y sintaxis; es fundamental para que los estudiantes puedan expresarse de manera clara y precisa tanto en la comunicación escrita como en la oral; además, les permite comprender y analizar textos de manera efectiva.

Comprensión de lectura

Este componente se refiere a la capacidad de entender y procesar textos escritos. La comprensión lectora es una habilidad transversal que impacta en todas las áreas de la trayectoria educativa y de la vida presente y futura de los estudiantes. En este campo se exploran los aprendizajes en torno al reconocimiento de información y al análisis de contenido y estructura de un texto, el desarrollo de una comprensión global, es decir, desde el propósito, ideas principales y secundarias. Así mismo, el desarrollo de una interpretación a través de relaciones textuales y extratextuales que permitan realizar interpretaciones e inferencias.

En la siguiente figura se presenta la ramificación de esta estructura. La primera columna presenta su desagregación en dos áreas: 1) Conocimiento del lenguaje, y 2) Comprensión de lectura; en la segunda columna, se indican los componentes en que se dividen. Además, se señala qué subáreas son específicas de tercero de secundaria.

Figura 3. Estructura de la evaluación en Lenguaje y Comunicación



Las habilidades matemáticas son fundamentales porque forman parte de las destrezas cognitivas necesarias para abordar y resolver problemas prácticos del día a día. Con ellas se fomenta el pensamiento científico, pues allanan el camino hacia una comprensión lógica y racional del mundo que nos rodea. Al mismo tiempo, ayudan a equilibrar las condiciones desde la educación, su desarrollo brinda igualdad de oportunidades en la vida de los estudiantes.

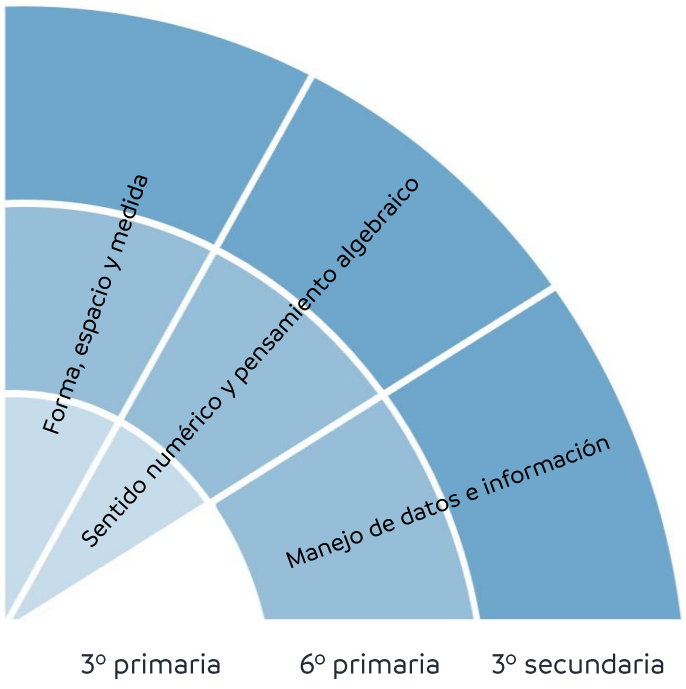
En este campo, la estructura también es transversal hasta nivel subárea para los tres grados evaluados; también la profundidad y complejidad de cada aprendizaje se vuelven más amplias conforme mayor es el grado educativo.

Este campo se conforma por tres áreas principales: 1) Forma, espacio y medida, 2) Sentido numérico y pensamiento algebraico, y 3) Manejo de datos e información.

Desde luego, conforme avanza la trayectoria educativa se integran nuevos componentes del conocimiento. Por ejemplo, en sexto de primaria se incorpora la subárea Ubicación espacial y una tercera área, denominada Manejo de datos en primaria y Manejo de la información en secundaria; por último, en tercero de secundaria también se evalúan destrezas relacionadas con el planteamiento, uso, aplicación y resolución de ecuaciones.

A continuación, se describen las subáreas.

Figura 4. Áreas de Matemáticas



Forma, espacio y medida

Dentro de esta área se integra la evaluación de las características de cuerpos geométricos; la identificación de ángulos, líneas rectas, perímetro, área; la duración de sucesos en horas y minutos, las unidades de medida para determinar el tamaño de los objetos y problemas de conversión.

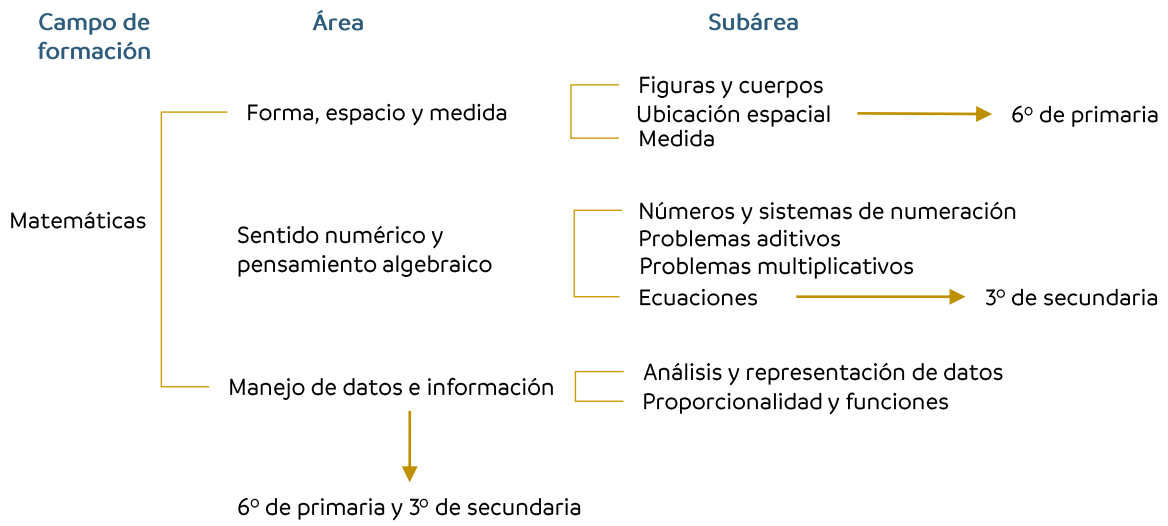
Sentido numérico y pensamiento algebraico

La evaluación de esta área se realiza a través de la lectura y escritura de números naturales, la utilización de fracciones, y la resolución de problemas aditivos y multiplicativos. Para el caso de tercer grado de secundaria, se incorpora la resolución de problemas mediante ecuaciones.

Manejo de datos e información

Esta área se explora a partir de sexto de primaria, en la cual se indaga sobre el análisis y la representación de datos, el cálculo de porcentajes, la comparación de razones, el reparto proporcional y la proporcionalidad directa y múltiple. En sexto de primaria se incorpora como Manejo de datos y, en tercero de secundaria, como Manejo de información debido a la complejidad de conocimiento de cada grado.

Figura 5. Estructura de la evaluación en Matemáticas



Factores asociados con el aprendizaje

Los factores asociados con el aprendizaje son aquellos que ayudan a interpretar, comprender y explicar los niveles de logro de los estudiantes en diversos campos (MEC, 2015). Los estudios se centran en analizar la asociación, no causalidad, entre variables y aprendizajes (INEE, 2019d). Además, también se consideran factores de bienestar debido a que en la escuela se fomenta un desarrollo integral de los estudiantes (Carmona-Soto y Sánchez-Restrepo, 2022). En Nuevo León se retoma el modelo de factores asociados al aprendizaje y bienestar[2] con el componente de andamios para el aprendizaje vinculado con el entorno escolar, y el de factores contextuales[3].

Andamios para el aprendizaje

Los andamios para el aprendizaje son los elementos que pueden facilitar trayectorias educativas satisfactorias, analizados desde dos perspectivas: la comunidad educativa y la comunidad escolar.

La comunidad educativa incluye autoridades educativas, docentes, directores y personal que impulsan cambios sistémicos. Desempeña un papel clave en la promoción, diseño, implementación y evaluación de estándares y currículos educativos, así como en la generación de políticas públicas y programas educativos. La gestión de evaluaciones y el acompañamiento pedagógico también son fundamentales en este componente (Carmona-Soto, 2019).

La comunidad escolar abarca docentes, directivos, estudiantes y sus familias, es decir, quienes están involucrados diariamente en el aprendizaje. Se enfoca en:

• Entorno de aprendizaje: Considera la escuela, sus profesionales, estrategias pedagógicas, clima escolar y la infraestructura y su habitabilidad.

• Experiencia educativa de los estudiantes: Incluye el apoyo educativo de docentes, el respaldo familiar, la asistencia, puntualidad y sentido de pertenencia.

• Gestión del aprendizaje: Se centra en cómo los estudiantes manejan su propio aprendizaje, incluyendo estrategias, actitudes, expectativas de logro y habilidades socioemocionales.

• Bienestar y salud: Refiere al uso del tiempo en actividades recreativas, cuidado del entorno, interacción, así como a las emociones en la comunidad, especialmente entre estudiantes, docentes y directores.

Factores contextuales

Los estudiantes, sin duda, están inmersos en un entorno histórico, social, cultural y económico que moldea sus identidades y determina factores que les otorgan inicialmente ventajas o desventajas en comparación con otros contextos.

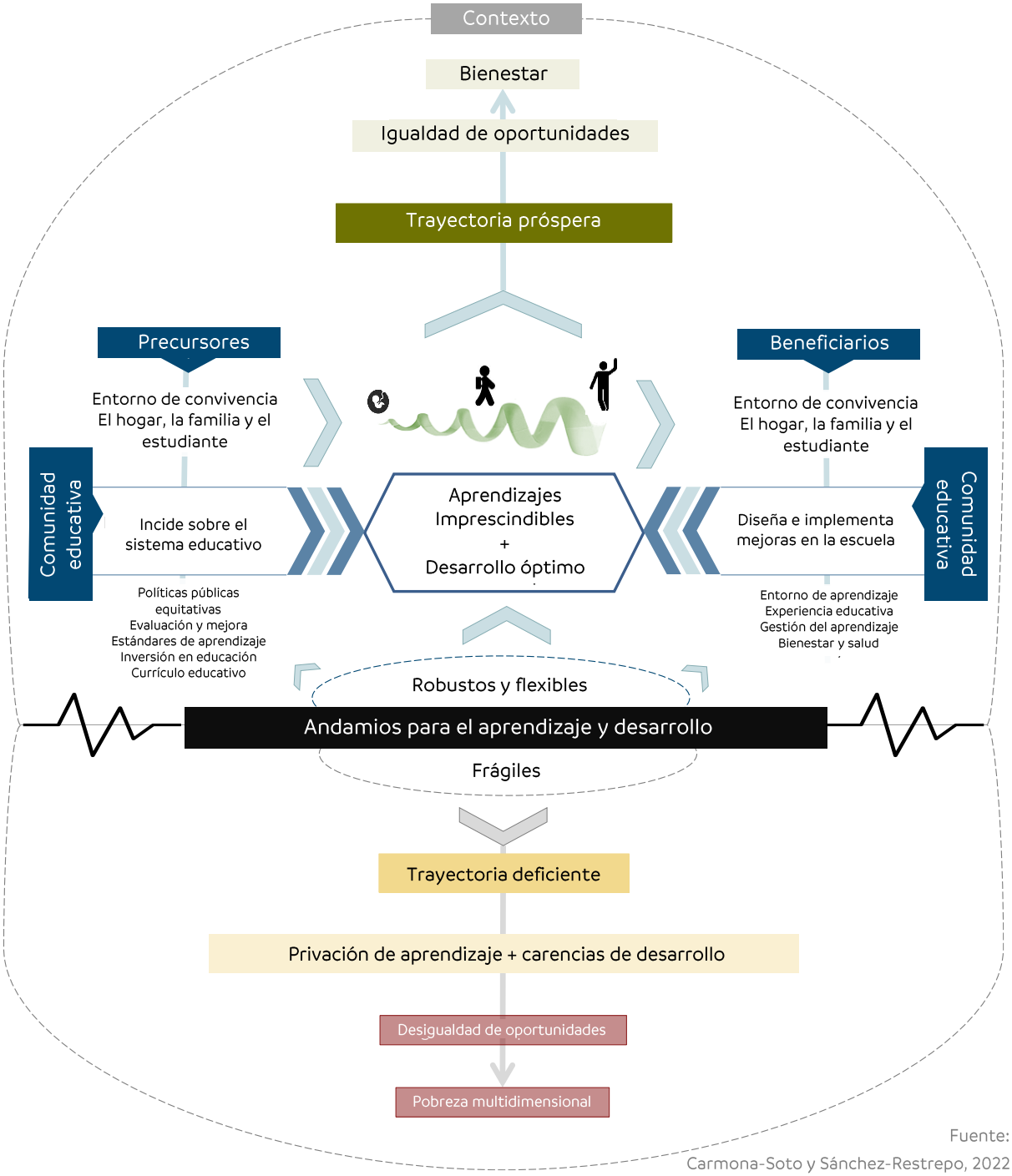
Por ejemplo, en el ámbito del hogar, el componente considera aspectos relacionados con la familia y el estudiante, incluyendo la diversidad cultural, datos demográficos y la situación de discapacidad, entre otros elementos relevantes. También se integra el capital cultural, que engloba la ocupación de los padres y su nivel educativo, así como los antecedentes educativos del estudiante, como la educación inicial y la experiencia previa de repitencia escolar. Otro aspecto retomado es el nivel socioeconómico y cultural, identificado como el factor predominante con mayor influencia en los resultados educativos en nuestra región.

[2] El modelo de factores asociados al aprendizaje y bienestar (modelo FADA), fue concebido por la Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública desde 2019 y aplicado en diversos contextos de América Latina (Carmona-Soto y Sánchez-Restrepo, 2022).

[3] Los subcomponentes se basan en diversa literatura como OECD, 2019b; Sánchez-Restrepo & Carmona-Soto, 2021; Treviño *et al*, 2016; Ferguso, & Danielson, 2014; Bertling & Alegre, 2019; Hough, Byun & Mulfinger, 2018; Zimmermman, 2013; CEPAL & Unicef, 2016; Helliwell *et al*, 2023; Fredrickson, 2013; OMS, 2020; Paruthi, *et al*, 2016; Madans, Loeb, & Altman, 2011; Washington Group on Disability Statistics, 2021; Unesco, 2021b; OECD, 2019a; Sánchez-Restrepo & Louçã, 2019; entre otros.

La representación gráfica del modelo FADA utilizado en Nuevo León Aprende se presenta a continuación:

Figura 6. Modelo de Factores Asociados al Aprendizaje y Bienestar



Fuente:
Carmona-Soto y Sánchez-Restrepo, 2022

3. Ética, naturaleza y sociedades
SEC. 6 HIST

Capítulo 2.
Estudiantes en Nuevo León

Indicadores educativos en educación básica

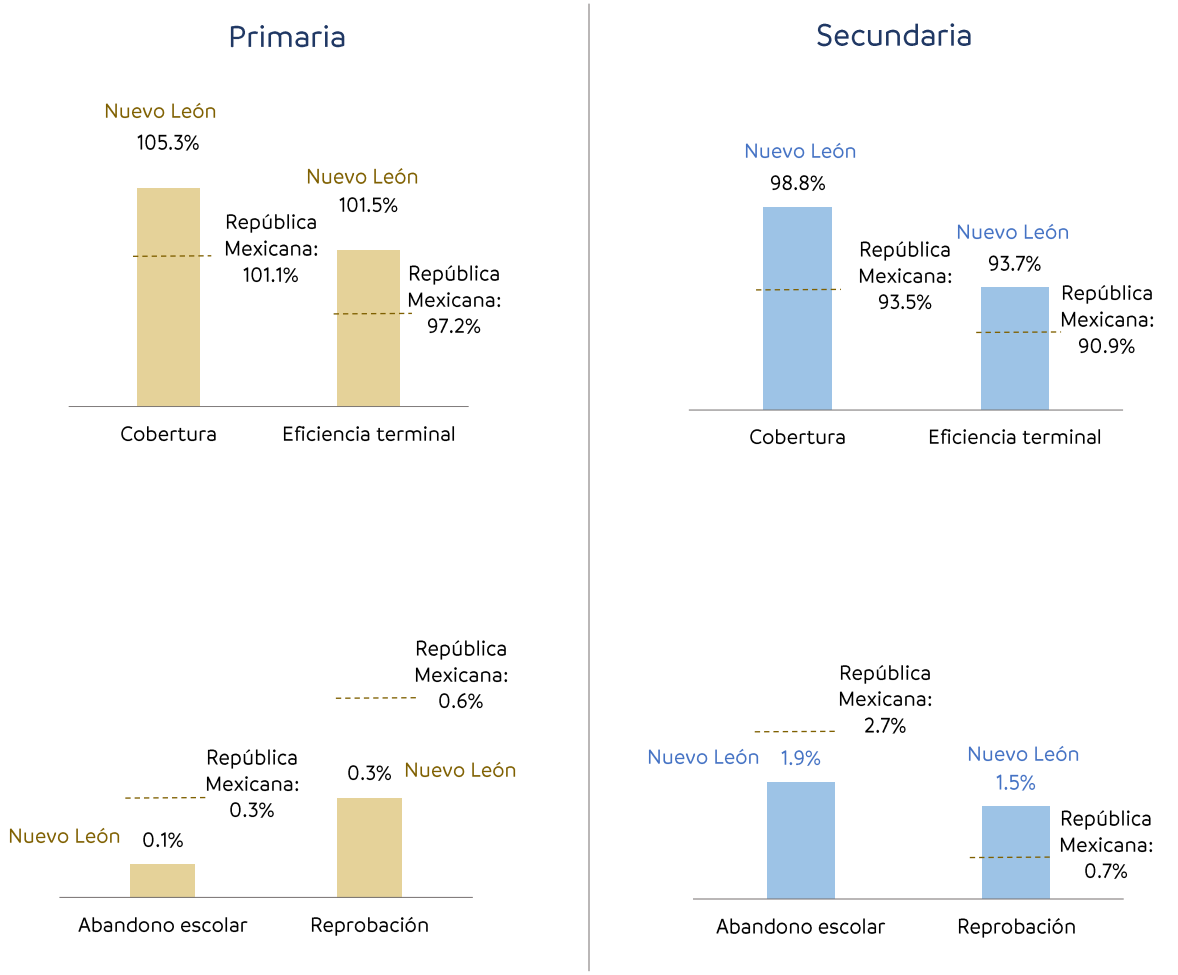
En el ciclo 2022-2023, el estado de Nuevo León brindó educación a 585 087 estudiantes pertenecientes a 2 769 escuelas primarias. En el siguiente nivel a 272 508 estudiantes en 1 236 escuelas secundarias (SENL,2023).

En primaria, la cobertura y eficiencia terminal sobrepasaron el 100%. Además, se registraron tasas de abandono escolar y de reprobación del 0.1% y el 0.3%, respectivamente (SEP, 2023).

En el mismo ciclo, en secundaria, la cobertura es del 98.8%, la eficiencia terminal de 93.7%, la tasa de abandono escolar es de 1.9% y la de reprobación de 1.5% (SEP, 2023).

El siguiente gráfico presenta la información desglosada por nivel educativo y señala la media en el país.

Gráfica 1. Indicadores educativos en Nuevo León



Fuente: Datos SEP, 2023

Respecto al derecho a acceder a la educación básica y a permanecer en ella, Nuevo León se ubica entre los estados con los mejores índices en el país.

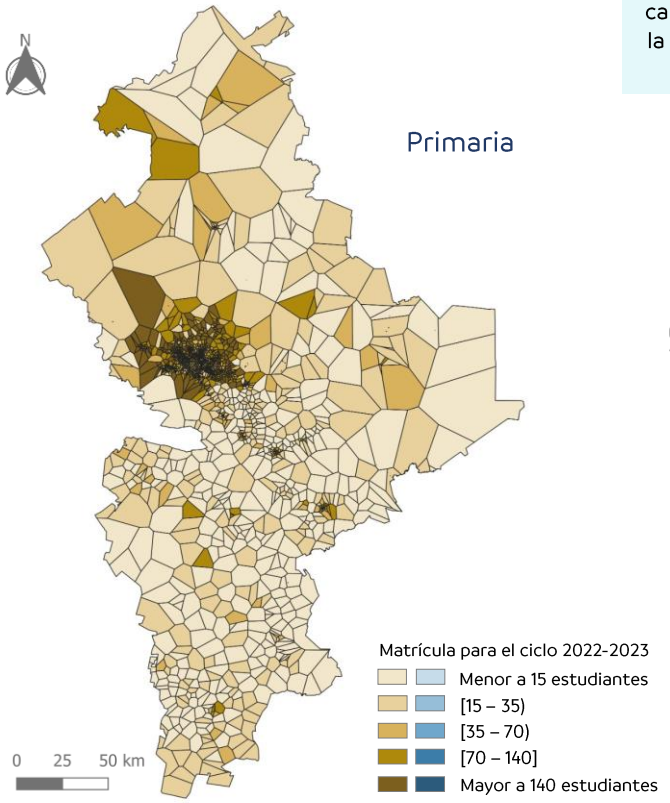
Distribución de estudiantes y escuelas

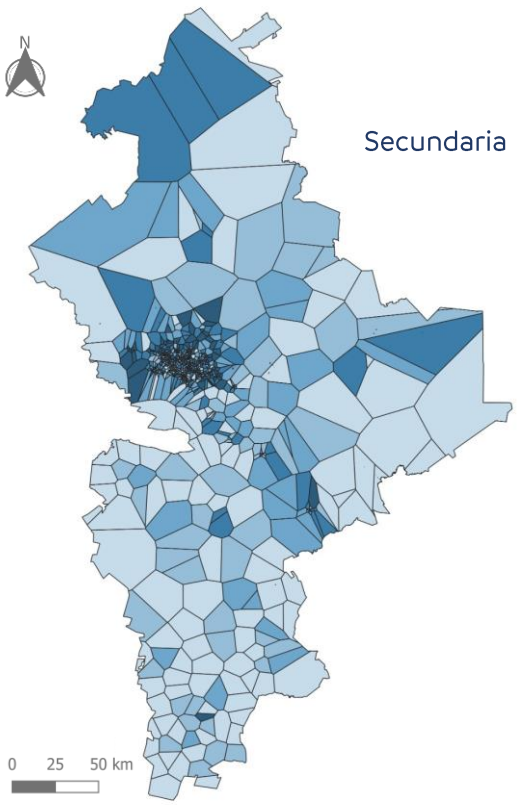
Los siguientes mapas muestran al estado dividido en polígonos. Los más grandes representan porciones del territorio en el que se ubican las escuelas más aisladas; los más pequeños denotan zonas en las que la distancia entre las escuelas es menor. Los tonos se relacionan con la cantidad de estudiantes registrados en las escuelas. En los claros hay pocos estudiantes matriculados y en los oscuros, hay más.

Las áreas con menos cantidad de escuelas, o los polígonos mayores, tienden a tener colores más claros, lo que indica que hay menos estudiantes inscritos en escuelas rurales o alejadas de las zonas urbanas. Los polígonos más pequeños representan mayor concentración de escuelas; estos se observan principalmente en el área metropolitana de Monterrey, con tonos más oscuros una mayor densidad de cantidad de estudiantes en estas escuelas.

Mapa 1. Distribución de escuelas y estudiantes en primaria y secundaria

En correspondencia con la población, la mayor cantidad de primarias y secundarias se asocia con la mayor concentración de estudiantes en el área metropolitana de Monterrey.





La siguiente tabla desglosa los datos por cada grado escolar. Señala la edad normativa de los estudiantes en años cumplidos al fin del ciclo de inscripción, así como el porcentaje que está en el rango, por encima y por debajo de esta edad. Tanto en primaria como en secundaria, más del 95% de los estudiantes se encuentran en el rango de edad; los casos que salen de él en su mayoría son por algunos meses de edad.

Tabla 1. Estudiantes en primaria y secundaria por edad y grado educativo

Nivel	Grado	Edad normativa	Por debajo	En el rango normativo	Por encima
Primaria	Primero	6	0.2%	96.5%	3.3%
	Segundo	7	0.3%	96.2%	3.5%
	Tercero	8	0.3%	96.7%	3.1%
	Cuarto	9	0.2%	96.2%	3.5%
	Quinto	10	0.2%	96.0%	3.7%
	Sexto	11	0.2%	95.5%	4.3%
Secundaria	Primero	12	0.2%	94.3%	5.5%
	Segundo	13	0.3%	95.0%	4.7%
	Tercero	14	0.3%	95.6%	4.1%

Fuente: Elaboración propia con datos de SENL, 2023. La edad normativa indica el número de años cumplidos al finalizar el ciclo de inscripción

Como se ha mencionado, Nuevo León Aprende se dirige a estudiantes de tercero y sexto de primaria y de tercero de secundaria, quienes suman 282 332 estudiantes.

Es de especial interés conocer la distribución de población objetivo de la evaluación ya sea por la ubicación geográfica, sostenimiento o modalidad educativa de sus escuelas, todo con el fin de comprender el contexto de los resultados presentados en los siguientes capítulos.

Sexo de los estudiantes

Tabla 2. Relación de estudiantes por sexo

Niño		Niña
50.9%	3º de primaria	49.1%
51.0%	6º de primaria	49.0%
49.9%	3º de secundaria	50.1%

En Nuevo León, la mitad de sus habitantes son prácticamente hombres (2 890 950) y la mitad, mujeres (2 893 492) (INEGI, 2020a y 2020b).

Esta relación se mantiene también en el sistema educativo y en los grados evaluados.

Uno de cada dos estudiantes es niña.

Tipo de localidad

Tabla 3. Relación de estudiantes por tipo de localidad

Urbano		Rural
94.0%	3º de primaria	6.0%
94.0%	6º de primaria	6.0%
95.3%	3º de secundaria	4.7%

En el norte de Nuevo León hay pocos planteles de los dos tipos de localidad. Una localidad de menos de 2 500 habitantes se considera de tipo rural; con mayor cantidad de habitantes se considera urbana.

Las escuelas ubicadas en localidad rural suelen ser más pequeñas y dispersas; a ellas suelen asistir estudiantes con menor cantidad de recursos contemplando el panorama nacional (Mejoredu, 2022).

Como se ha mencionado, las escuelas en zona urbana se concentran en su gran mayoría en el área metropolitana de Monterrey y la mayor cantidad de escuelas rurales en el sur de la entidad.

Más del 94% de estudiantes asiste a escuelas en áreas urbanas.

Sostenimiento

Tabla 4. Relación de estudiantes por tipo de sostenimiento

Público		Privado
86.5%	3º de primaria	13.5%
87.5%	6º de primaria	12.5%
87.8%	3º de secundaria	12.2%

El tipo de sostenimiento de las escuelas identifica a la fuente que proporciona los recursos financieros para el funcionamiento del centro educativo. Las escuelas públicas son financiadas por el Estado y la Federación mientras que las escuelas particulares por el sector privado (Mejoredu, 2022).

Más del 85% de los estudiantes asiste a escuelas de sostenimiento público.

Tipo de organización

Las escuelas completas cuentan con un maestro para cada grado escolar; en las multigrado, al menos uno de sus docentes atiende a estudiantes de más de un grado escolar (INEE, 2019a).

En el sistema público, más del 77% de las primarias son de organización completa y a ellas asiste más del 96% de estudiantes de tercero y sexto de primaria; poco más de 550 primarias son multigrado.

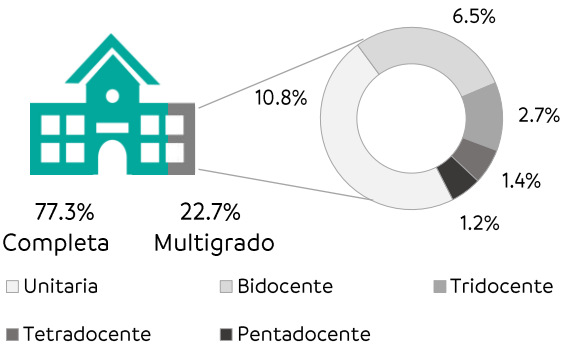
De las primarias multigrado, la mayoría son pentadocente; sin embargo, existen 286 escuelas en que un docente atiende a estudiantes de los seis grados de educación primaria.

En secundaria, solo la modalidad Telesecundaria cuenta con 28 escuelas multigrado.

Más del 96% de estudiantes en primaria asiste a escuelas con al menos un docente por grado.

Tabla 5. Relación de estudiantes por tipo de organización

Completa		Multigrado
97.1%	3° de primaria	2.9%
96.9%	6° de primaria	3.1%
99.8%	3° de secundaria	0.2%



Turno de la escuela

En Nuevo León, la mayoría de las escuelas públicas brindan servicios en el turno matutino, de las cuales el 75% son primarias y el 68%, secundarias.

Por la tarde, asiste alrededor del 31% de estudiantes.

En el caso de secundarias, el porcentaje de vespertino incluye turno nocturno también.

7 de cada 10 estudiantes de escuelas públicas, asisten al turno matutino.

Tabla 6. Relación de estudiantes por turno

Matutino		Vespertino
69.9%	3° de primaria	30.1%
69.4%	6° de primaria	30.6%
68.4%	3° de secundaria	31.6%

Modalidad de las secundarias

El 71% de las escuelas públicas funciona bajo la modalidad de secundaria general. El 20% es secundaria técnica y el 9% telesecundarias (que están dirigidas a garantizar educación en comunidades rurales).

Los estudiantes de las secundarias generales representan el 61.4% del total de estudiantes de escuelas de sostenimiento público. El 37.3% son alumnos de secundarias técnicas (en donde reciben capacitación en actividades técnicas o industriales) y el 1.4%, de telesecundarias.

Tabla 7. Relación de estudiantes por modalidad de secundarias

	General	Técnica	Telesecundaria
3° secundaria	61.4%	37.3%	1.4%

6 de cada 10 estudiantes participan en secundarias de modalidad general.

Marginación

Nuevo León presenta un grado de marginación muy bajo; de hecho, es el más bajo del país (Conapo, 2023). Lo anterior implica que existe un alto nivel de acceso a la educación formal, viviendas con servicios básicos, percepción de ingresos de más de dos salarios mínimos y que las localidades tienen más de 5 000 habitantes.

Por tanto, la gran mayoría de las escuelas se ubican en áreas de muy baja marginación. Sin embargo, el 5.5% de primarias y secundarias cuenta con un grado de marginación media, alta y muy alta, lo que impacta al 1.1% estudiantes.

Tabla 8. Relación de estudiantes por grado de marginación

		Muy bajo	Bajo	Medio + alto + muy alto
Primaria	3°	97.1%	1.8%	1.1%
	6°	97.1%	1.8%	1.1%
Secundaria	3°	97.8%	1.1%	1.1%

Casi la totalidad de las escuelas se ubica en zonas de muy baja marginación

Regiones educativas

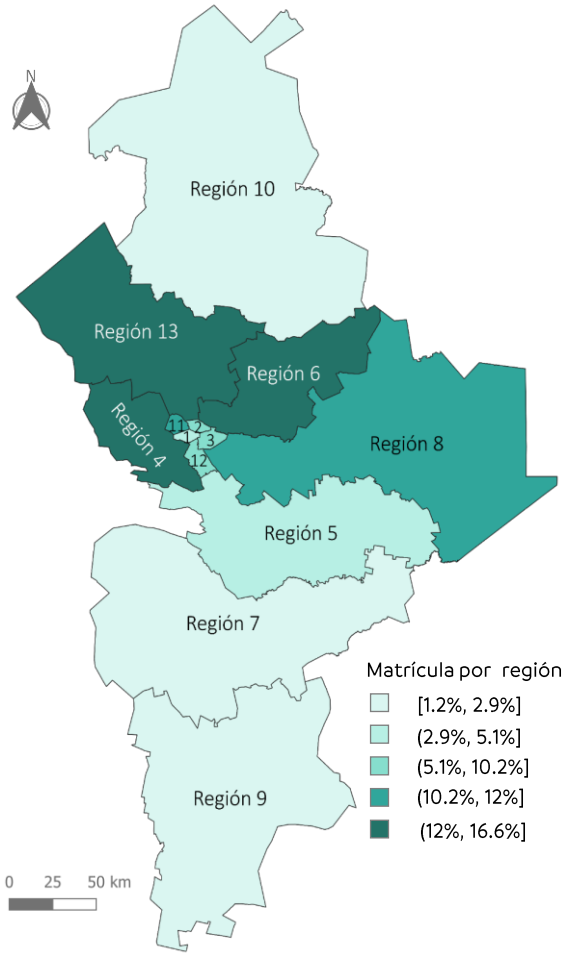
La Secretaría de Educación delimitó 13 unidades administrativas bajo un criterio geográfico de cercanía entre las escuelas de educación básica. La división atiende al objetivo de facilitar la gestión de las escuelas en territorio con el despliegue de personal de apoyo pedagógico y operativo en campo.

La mayor cantidad de escuelas se localizan en las regiones 13, 8, y 6. Las regiones con menos escuelas son la 1, la 10 y la 12.

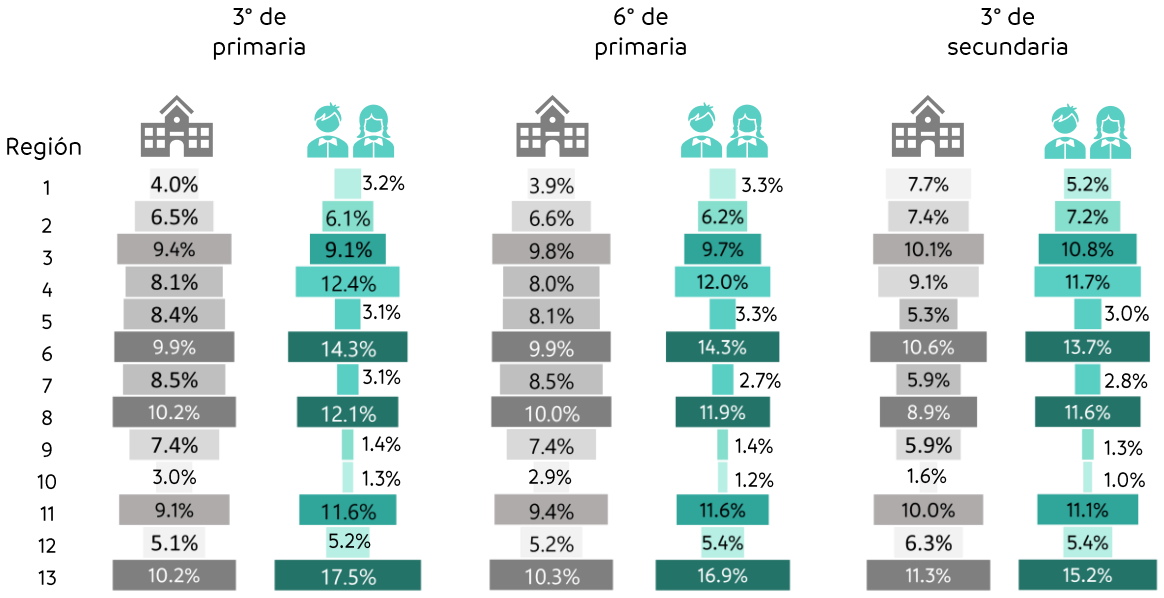
El mayor porcentaje de estudiantes de primarias y secundarias asisten a escuelas en las regiones 13, 6, 4, 8 y 11, cada una con más del 10% de estudiantes por grado. La región 9, en la punta sur del estado, y la región 10, en la punta norte, son las que concentran la menor cantidad de estudiantes.

El mapa indica la ubicación de cada región y el tono coincide con el de la tabla, la cual presenta la concentración de escuelas y estudiantes por cada región educativa. Entre más oscura una región mayor densidad existe.

Mapa 2. Escuelas y estudiantes por región educativa



Gráfica 2. Escuelas y estudiantes por región educativa



Población participante en Nuevo León Aprende

La invitación a participar en Nuevo León Aprende se extiende a todas las primarias y secundarias del estado. A pesar de que no es obligatoria, la respuesta ha sido entusiasta desde el inicio y ha aumentado. A continuación, se presentan las cifras de participación de escuelas y estudiantes en los dos ciclos. En los estudiantes la participación claramente aumenta en los tres grados, en 2013 participó más del 94% de estudiantes y al menos el 97% de las escuelas.

Tabla 9. Participación en Nuevo León Aprende 2022 y 2023

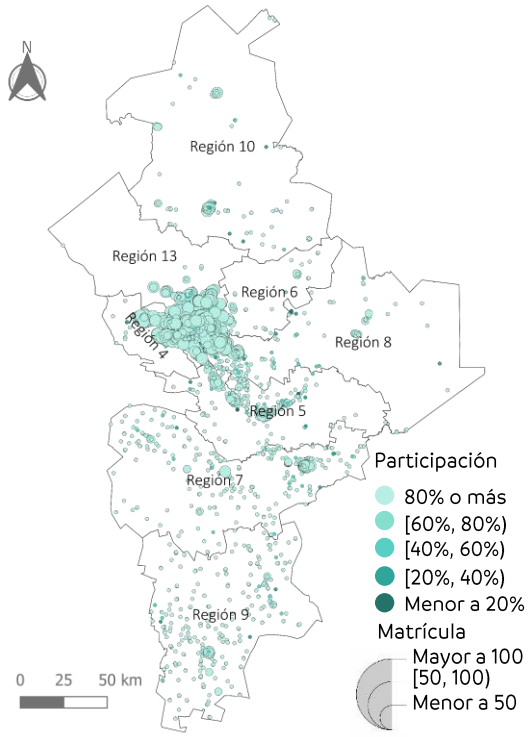
		2022		2023	
		Escuelas*	Estudiantes	Escuelas	Estudiantes
Primaria	3°	99% 2 540	87% 82 751	97% 2 517	95% 90 652
	6°	98% 2 532	88% 85 091	97% 2 547	94% 92 622
Secundaria	3°	99% 1 064	86% 77 901	99% 1 069	96% 83 119

El mapa representa a cada escuela primaria y secundaria en un círculo cuyo tamaño depende de la población a la que atienden. Los tonos claros representan las escuelas con mayor porcentaje de estudiantes evaluados.

Como se observa, los tonos claros predominan en el estado. Destaca que en 9 de cada 10 escuelas se logró evaluar a más del 80% de sus estudiantes.

Es importante mencionar que, dado los procesos de análisis estadísticos realizados, los resultados del siguiente capítulo representan a la población a nivel censal de los tres grados evaluados.

Mapa 3. Participación en Nuevo León Aprende 2023



*En 2022 participaron las escuelas CONAFE; sin embargo, este organismo público descentralizado no participó en 2023. Debido a lo anterior, se excluyen sus datos en este informe.

NUEVO LEÓN
Aprende
2023
Nombre:
3°
SECUNDARIA
FORMA
H

Capítulo 3.
Resultados educativos

Los resultados de Nuevo León Aprende se divulgan, principalmente, con dos métricas equivalentes, en puntaje y en niveles de logro.

El **puntaje** es una escala métrica que comienza en los 400 puntos, que equivale a no haber respondido correctamente a ninguna pregunta, hasta 1 000 puntos, que representa respuestas correctas en todas las preguntas de la prueba.

Con él se identifican diferencias en las habilidades entre grupos con características comparables. Aquí se reportan solo las diferencias que son estadísticamente significativas, es decir, aquellas que es poco probable que hayan ocurrido al azar y que indican una diferencia real entre los grupos.

Los **niveles de logro** señalan el grado de habilidad alcanzado por los estudiantes y permiten una interpretación pedagógica de los resultados. En la imagen de abajo se aprecia la relación entre el puntaje con cada nivel.

En Nuevo León Aprende se establecen tres niveles de logro: L3, L2 y L1.

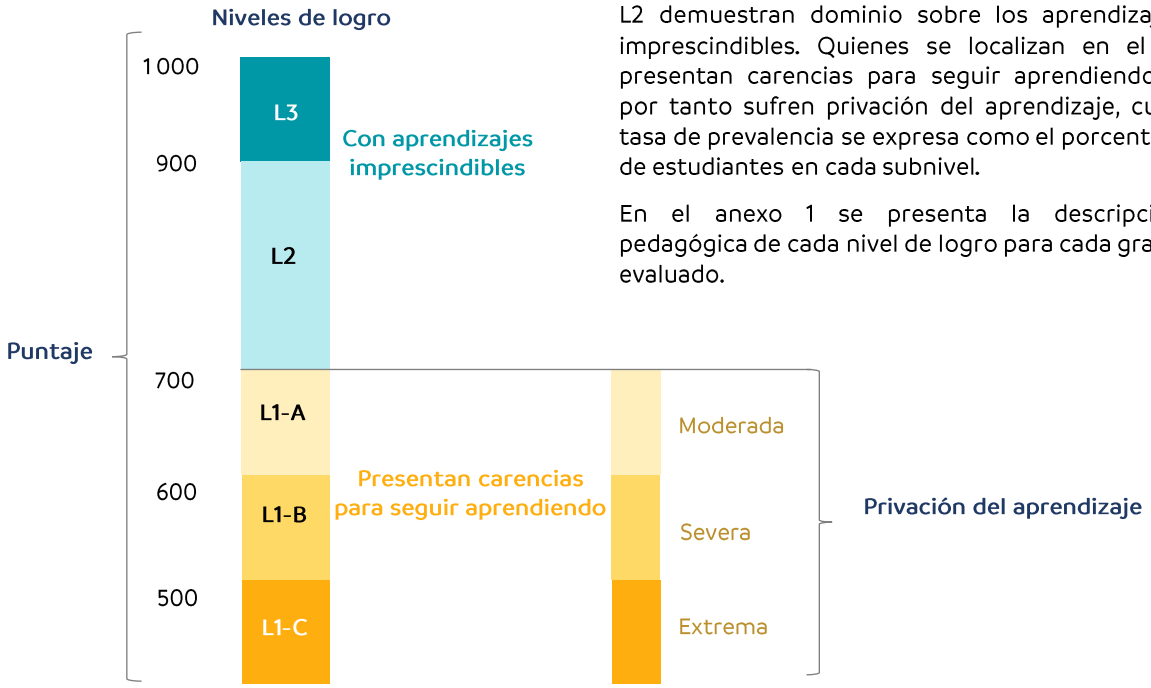
- En L3, los estudiantes han adquirido habilidades satisfactorias y tienen 900 puntos o más.
- En L2, los estudiantes demuestran un nivel aceptable de aprendizaje y obtienen de 700 a 899 puntos.
- En L1, los estudiantes no logran demostrar un nivel de dominio suficiente de los aprendizajes esenciales y obtienen menos de 700 puntos.

Este último nivel se desglosa en tres subniveles: L1-A, en donde se ubican quienes están en proceso de consolidar los aprendizajes imprescindibles. Los subniveles L1-C y L1-B representan las mayores deficiencias de aprendizaje.

Los estudiantes que se ubican en los niveles L3 y L2 demuestran dominio sobre los aprendizajes imprescindibles. Quienes se localizan en el L1 presentan carencias para seguir aprendiendo y por tanto sufren privación del aprendizaje, cuya tasa de prevalencia se expresa como el porcentaje de estudiantes en cada subnivel.

En el anexo 1 se presenta la descripción pedagógica de cada nivel de logro para cada grado evaluado.

Figura 7. Relación del puntaje, niveles de logro y privación del aprendizaje



Nota: Debido a la magnitud de la evaluación, el porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro mantiene más de diez decimales, sin embargo, para fines de divulgación de resultados se eligió presentar un decimal, lo que puede ocasionar que la suma de los porcentajes ya redondeados y visualizados en cada figura sea un número muy aproximado al 100%.

NUEVO LEÓN
Aprende
2023
3º
PRIMARIA
FORMA
Y
NUEVO LEÓN
Aprende
2023
3º
PRIMARIA
FORMA
Y
NUEVO LEÓN
Aprende
2023
FORMA
Z

Capítulo 3.1

Resultados

Tercero de primaria

Niveles de logro

Lenguaje y Comunicación

3° de primaria

Aprendizajes imprescindibles

El 29.3% de los estudiantes de tercero de primaria demuestra aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación.

Este porcentaje se desagrega en:

- El 19.3% con nivel L2, supera los aprendizajes del nivel previo y también localizan información explícita, comprenden el propósito comunicativo de distintos textos, reconocen características de personajes, infieren el significado de palabras, establecen relaciones causales, y segmentan palabras en sílabas.
- El 10% en el nivel L3 domina satisfactoriamente los aprendizajes de los niveles L1 y L2. Además, son capaces de comprender de manera global diferentes textos y desarrollar interpretaciones simples; y pueden utilizar verbos en infinitivo y establecer relaciones textuales y extratextuales sencillas.

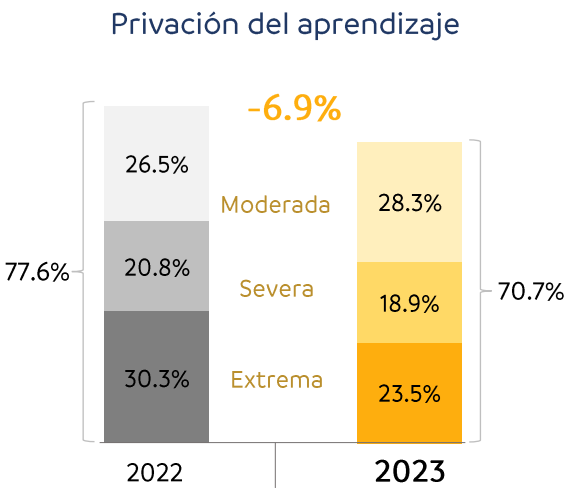
Entre 2022 y 2023, se observa un aumento del 6.9% de estudiantes que demuestra aprendizajes imprescindibles en este campo.

Privación del aprendizaje

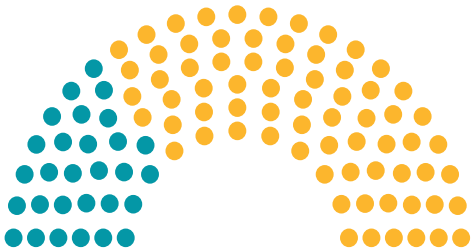
Por otro lado, 7 de cada 10 estudiantes de tercero de primaria cuentan con carencias relevantes en Lenguaje y Comunicación. Se observa una privación absoluta del aprendizaje del 70.7%.

Resalta que, en comparación con 2022, la privación total disminuye 6.9%, lo que se refleja en la reducción de la privación extrema y severa en el 6.8% y el 1.9%, respectivamente.

Gráfica 4. Privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria



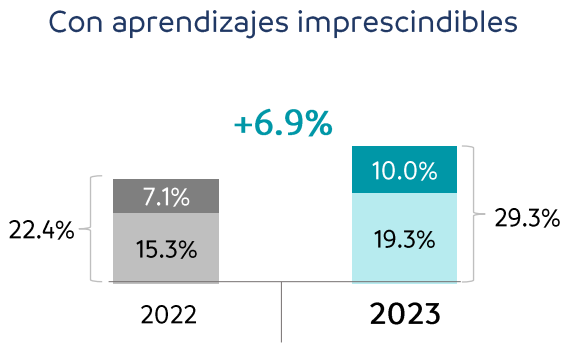
Gráfica 3. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria



29 de cada 100

estudiantes de 3° de primaria demuestran aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación

Gráfica 5. Aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria

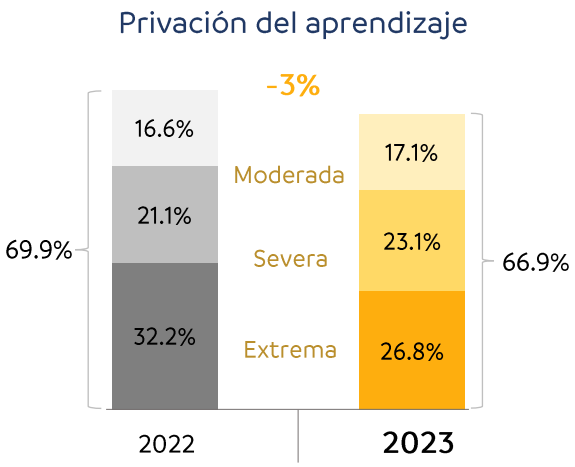


Privación del aprendizaje

En Matemáticas, cerca de 7 de cada 10 estudiantes de tercero de primaria presentan dificultades para continuar aprendiendo. La privación absoluta del aprendizaje es del 66.9%. En comparación con 2022, este porcentaje disminuye un 3%.

En el ciclo previo, la privación extrema era la más amplia; en 2023 también predomina, pero, se observa una disminución del 5.4%.

Gráfica 6. Privación del aprendizaje en Matemáticas, 3° de primaria



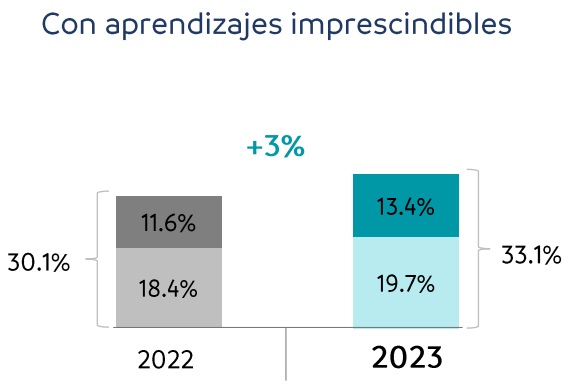
Aprendizajes imprescindibles

En Matemáticas, el 33.1% de los estudiantes de tercero de primaria demuestra aprendizajes imprescindibles.

Este porcentaje se desagrega en:

- El 19.7% en el nivel L2 domina lo del nivel previo y solucionan sumas, restas, multiplicaciones o divisiones simples relacionadas con la vida cotidiana. En este nivel también estiman la duración de sucesos usando horas y minutos.
- El 13.4% en el nivel L3, supera los aprendizajes de los niveles L1 y L2. Además, los estudiantes utilizan fracciones para expresar relaciones y poseen la capacidad para dimensionar formas y figuras en el espacio, así como estimar su medida. Este nivel permite acceder a más complejos y nuevos aprendizajes.

Gráfica 7. Aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 3° de primaria



Gráfica 8. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 3° de primaria

Formación integral

Lenguaje y Comunicación + Matemáticas

3° de primaria

En 2023, el 21.8% de estudiantes de tercer grado de primaria demuestra haber desarrollado aprendizajes imprescindibles tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas.

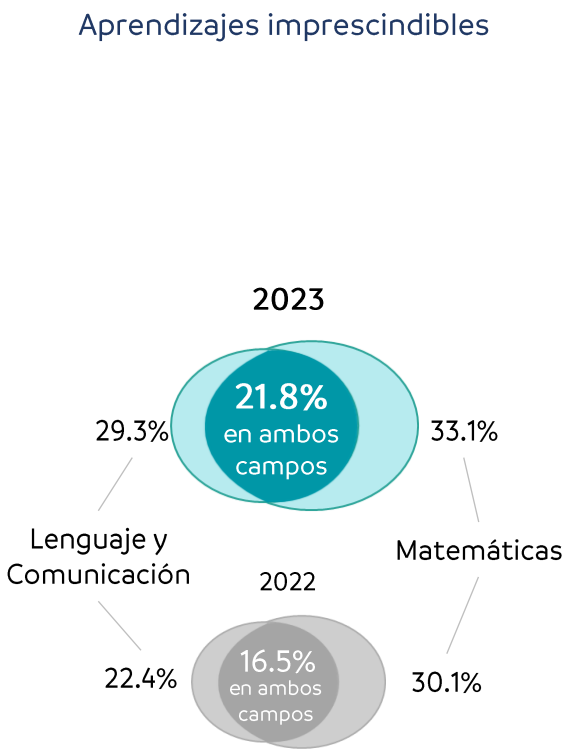
Esta cifra aumenta en 2023, pues al comparar con el ciclo previo, el 5.3% más de estudiantes desarrolla dichos aprendizajes.

Los diagramas de Venn en tonos turquesas, presentan del lado derecho el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles solo en Matemáticas y del izquierdo solo en Lenguaje y Comunicación. Resalta al centro en tono oscuro el porcentaje que demuestra aprendizajes imprescindibles en ambos campos. En la parte superior se presentan los resultados de 2023 y abajo, los de 2022.

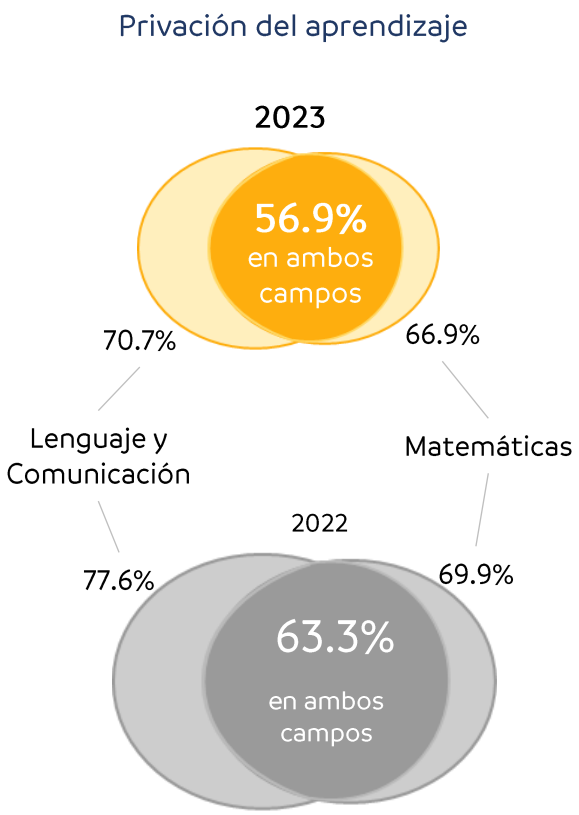
En 2022, la privación absoluta del aprendizaje en ambos campos alcanza un 63.3% en tercero de primaria. Este porcentaje disminuye el 6.4% para la segunda edición pues en 2023 llega al 56.9%.

En tonos amarillos, los diagramas de Venn indican el porcentaje de privación absoluta del aprendizaje solo en Lenguaje y Comunicación (lado izquierdo) y solo en Matemáticas (lado derecho); al centro, en tono oscuro, se señala el porcentaje de privación del aprendizaje en ambos campos. El diagrama de la parte superior es de los resultados de 2023 y el de abajo, de los de 2022.

Gráfica 9. Aprendizajes imprescindibles en ambos campos, 3° de primaria



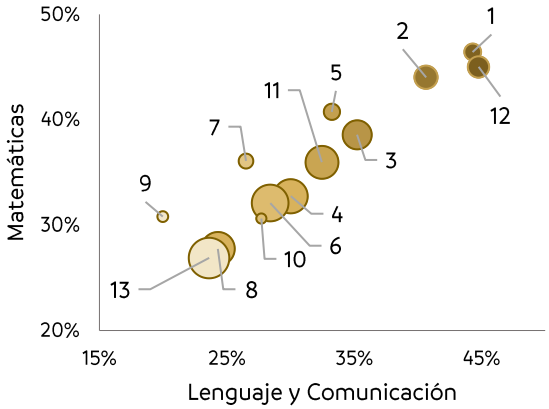
Gráfica 10. Privación del aprendizaje en ambos campos, 3° de primaria



Es más probable que un estudiante que demuestre aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación también lo haga en Matemáticas a que ocurra lo contrario.

Esto se puede observar en la gráfica de la derecha, en las trece regiones, los resultados de los estudiantes de tercero de primaria en Lenguaje y Comunicación están asociados con valores similares en Matemáticas.

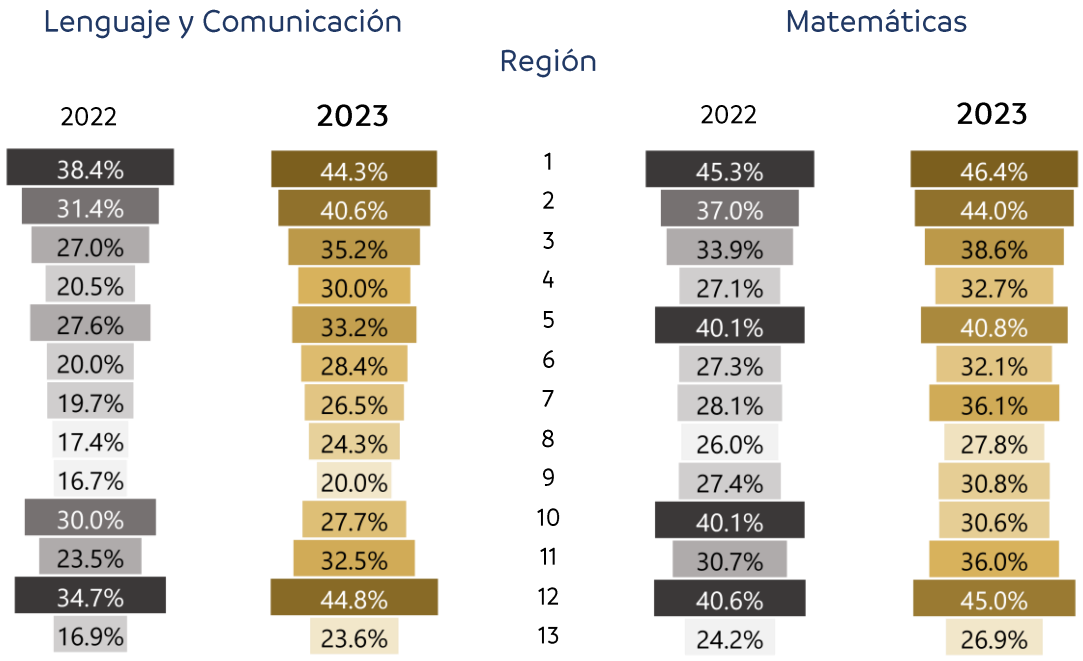
Gráfica 11. Relación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por región educativa, 3° de primaria



En 2023, coincide que las regiones en que existen más estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación son las mismas que en Matemáticas (la 1, 2 y 12) con entre el 40 y el 46%. Comparando las dos evaluaciones, la región en que más aumenta este porcentaje en Lenguaje y Comunicación es la región 12 y en Matemáticas, la región 7.

La privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación tiene mayor prevalencia en la región 9 y aumenta más en la región 10. En Matemáticas predomina en la región 13 y asciende más en la región educativa 10. Ver siguiente gráfica.

Gráfica 12. Comparación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por región educativa, 3° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

En territorio por grado de marginación

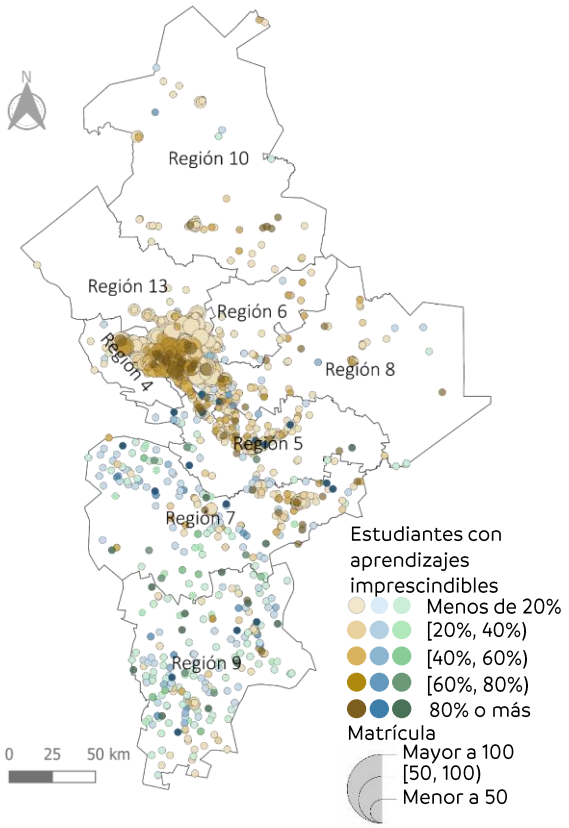
3° de primaria

Los estudiantes que asisten a clases en escuelas de marginación muy baja y que desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, son el 30.8%; los de escuelas en marginación baja son el 25.5%, y los de media-alta-muy alta, 18.4%. En Matemáticas también son más los de marginación muy baja y menos los de media + alta + muy alta.

En comparación con el año 2022, en 2023 crece más este porcentaje en Lenguaje y Comunicación en las escuelas de zona de marginación muy baja y en Matemáticas en las de marginación media + alta + muy alta.

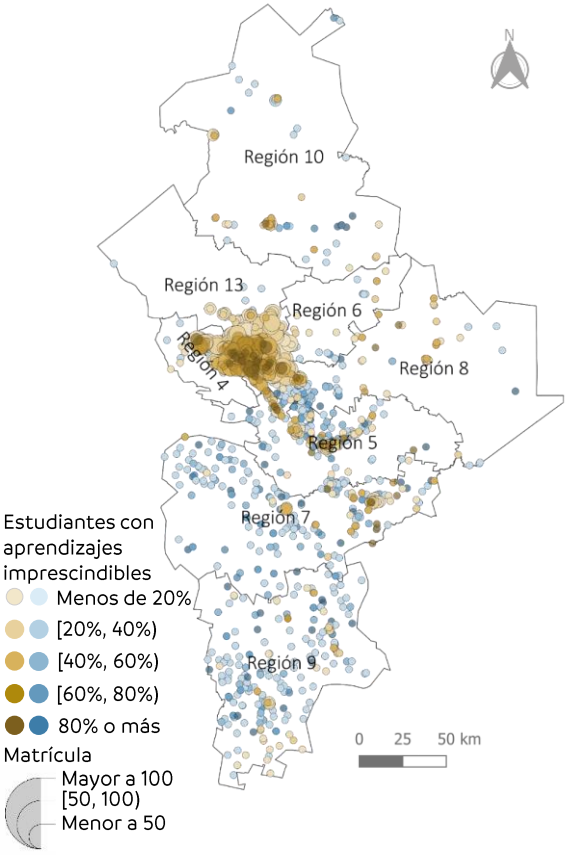
En el mapa, se aprecia el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela de acuerdo con el grado de marginación de la zona en que se ubica.

Mapa 4. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por grado de marginación, 3° de primaria



Gráfica 13. Relación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por grado de marginación, 3° de primaria

Mapa 5. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de localidad, 3° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

En territorio por tipo de localidad

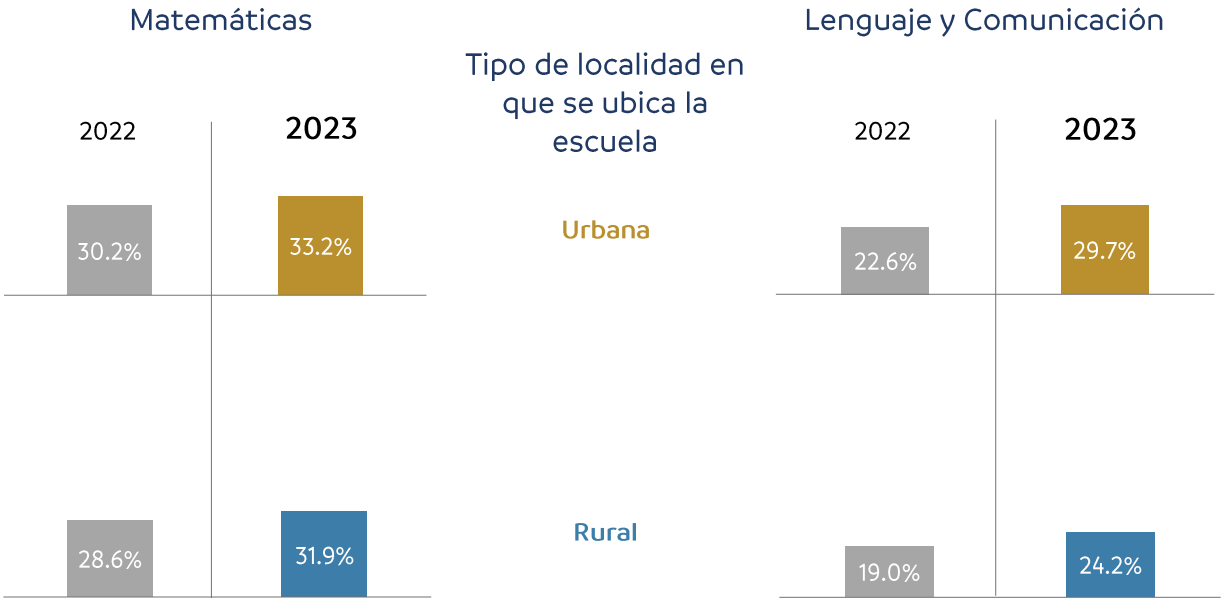
3° de primaria

En tercero de primaria son más los estudiantes que desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación y que asisten a escuelas de localidad urbana (29.7%) que los de escuelas en área rural. En Matemáticas, la situación es similar.

En comparación con el ciclo pasado, este porcentaje aumenta en los dos tipos de localidad. En Lenguaje y Comunicación crece más en las escuelas en área urbana. En Matemáticas hay un aumento similar en ambos tipos de localidad.

El mapa muestra el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela conforme al tipo de localidad en que se encuentra.

Gráfica 14. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de localidad, 3° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

Por sostenimiento de la escuela

3° de primaria

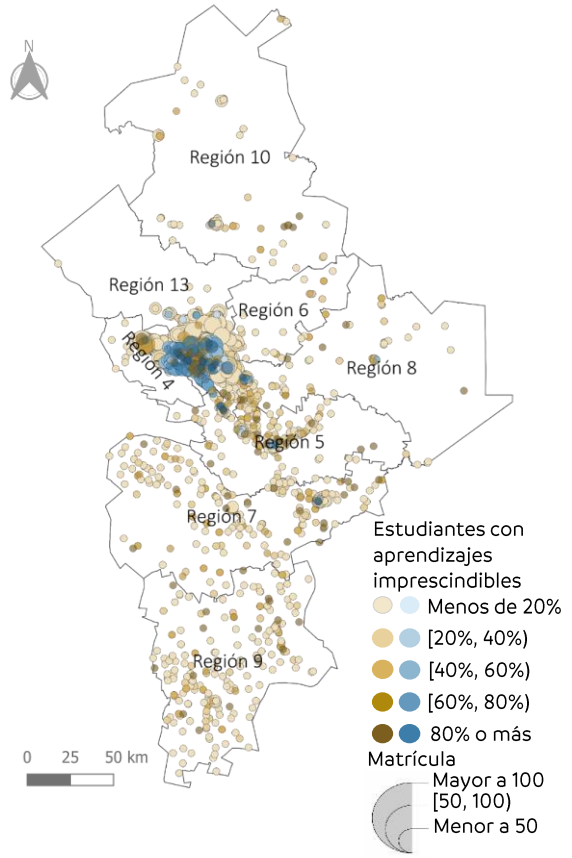
El 26.5% de los estudiantes de tercero de primaria que acude a escuelas de sostenimiento público desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación y el 30.7%, en Matemáticas.

En las escuelas de sostenimiento privado son el 52.7% en Lenguaje y Comunicación y el 52.5% en Matemáticas.

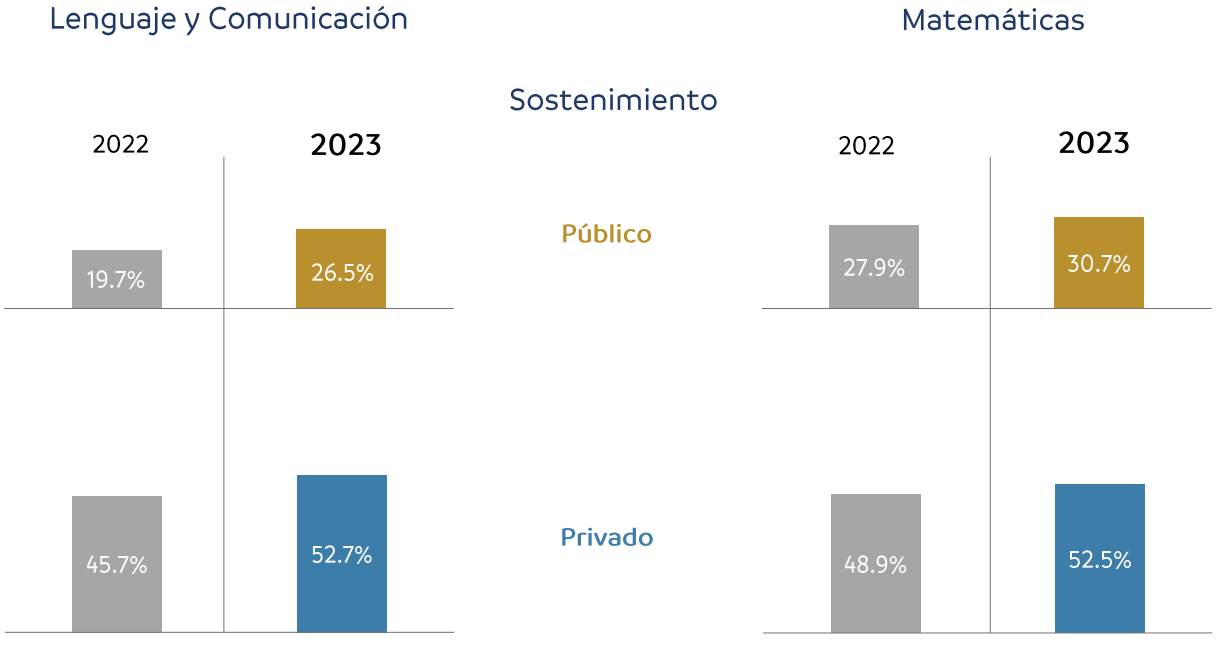
En comparación con el ciclo pasado, crece ligeramente más este porcentaje en Lenguaje y Comunicación en las escuelas de sostenimiento privadas y en Matemáticas ocurre lo mismo.

En el mapa, se indica el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela según el tipo de sostenimiento con el que cuenta.

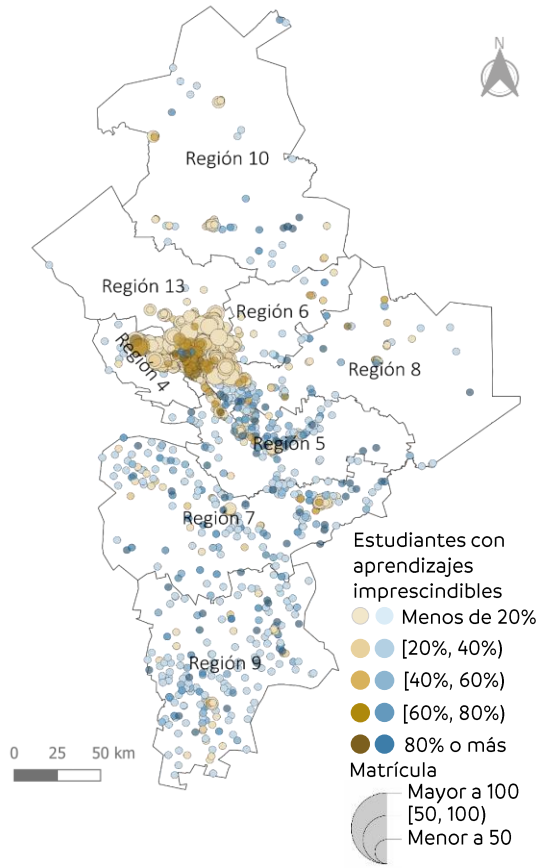
Mapa 6. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de sostenimiento, 3° de primaria



Gráfica 15. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de sostenimiento, 3° de primaria



Mapa 7. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de organización, 3° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

Por tipo de organización en escuelas públicas

3° de primaria

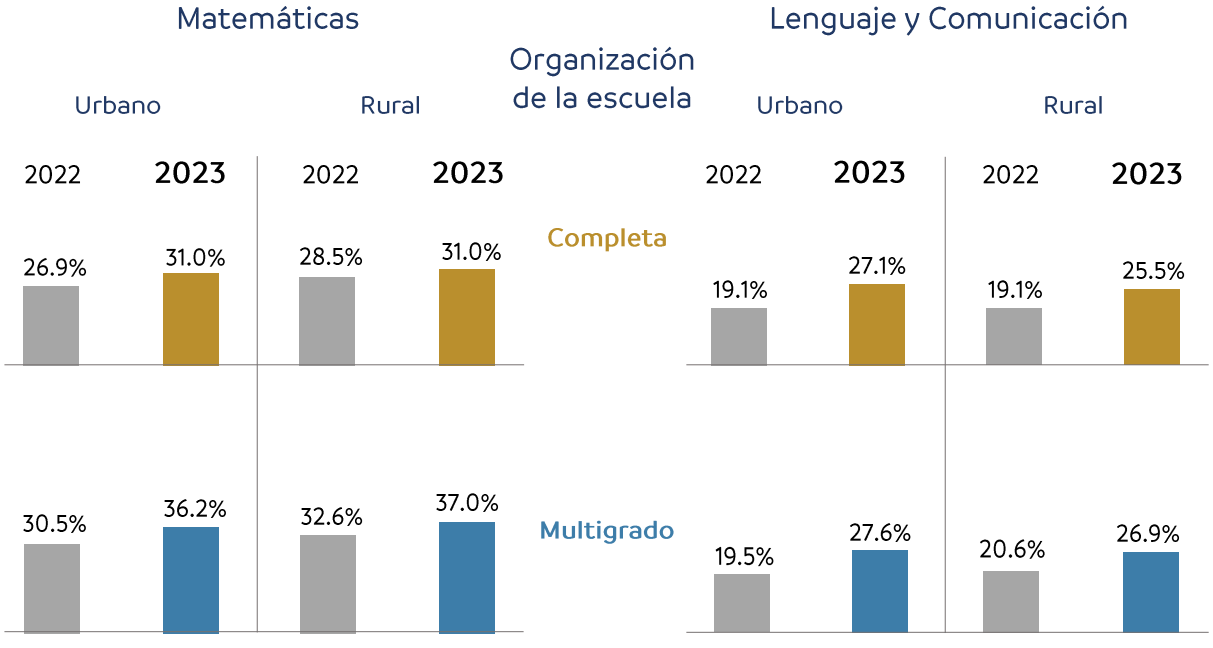
Los estudiantes de tercero de primaria que asisten a escuelas públicas de organización completa y que desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación son el 29.5%, y el 33% en Matemáticas. Al considerar también tipo de localidad, en Lenguaje y Comunicación es ligeramente mayor el porcentaje en escuelas urbanas; en Matemáticas es similar en rural y urbano.

En las escuelas multigrado ese porcentaje es del 23.4% en Lenguaje y Comunicación, mientras en Matemáticas es del 34.5%. Al cruzar con tipo de localidad, las cifras son muy cercanas con leve mayoría en área rural para Matemáticas y en urbano para Lenguaje y Comunicación.

En comparación con el ciclo pasado, crece más la situación en Lenguaje y Comunicación en las escuelas urbanas completas y multigrado.

El porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela conforme con el tipo de organización que tienen se observa en el mapa. En cambio, el gráfico desglosa los datos por tipo de localidad y campo formativo.

Gráfica 16. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de organización, 3° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

Por turno de escuelas públicas

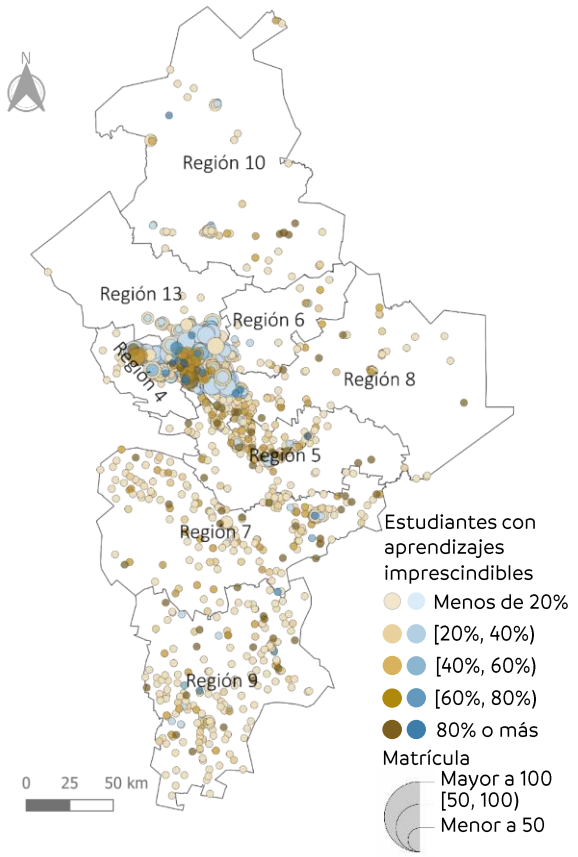
3° de primaria

Los estudiantes que desarrollan aprendizajes imprescindibles en tercero de primaria en Lenguaje y Comunicación y que asisten a clases por las mañanas son el 32.5%; en Matemáticas el 36%. Los de la tarde son el 21% en Lenguaje y Comunicación y el 25.2% en Matemáticas. Al cruzar con tipo de localidad, las cifras son similares en lo urbano y rural para matutino. En el turno vespertino el porcentaje también es similar en lo urbano y rural.

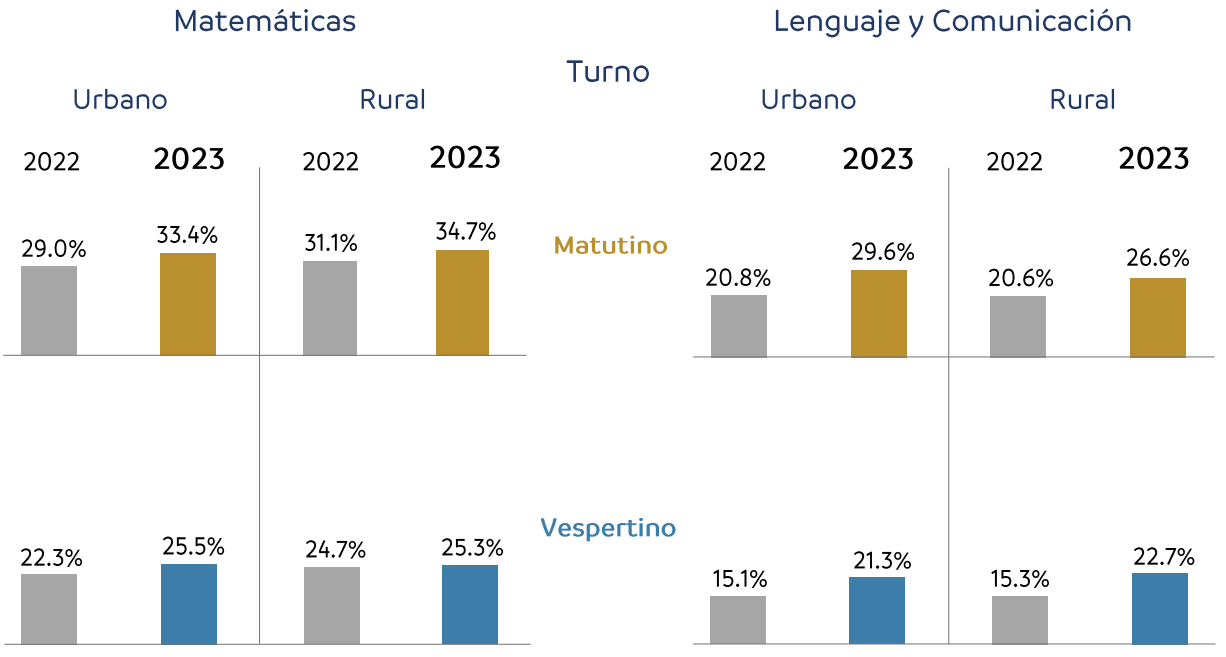
En comparación con el ciclo pasado, el mayor crecimiento se observa en el urbano-matutino con un 8.8% más en Lenguaje y Comunicación.

El mapa presenta el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela considerando el turno de la escuela. Los círculos superpuestos indican que en una misma instalación funcionan ambos turnos. El gráfico desglosa los datos por tipo de localidad y campo formativo en cada turno.

Mapa 8. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por turno, 3° de primaria



Gráfica 17. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por turno y tipo de localidad, 3° de primaria



NUEVO LEÓN
Aprende
2023
3º
PRIMARIA
Nombre:

Puntajes estatales

Lenguaje y Comunicación

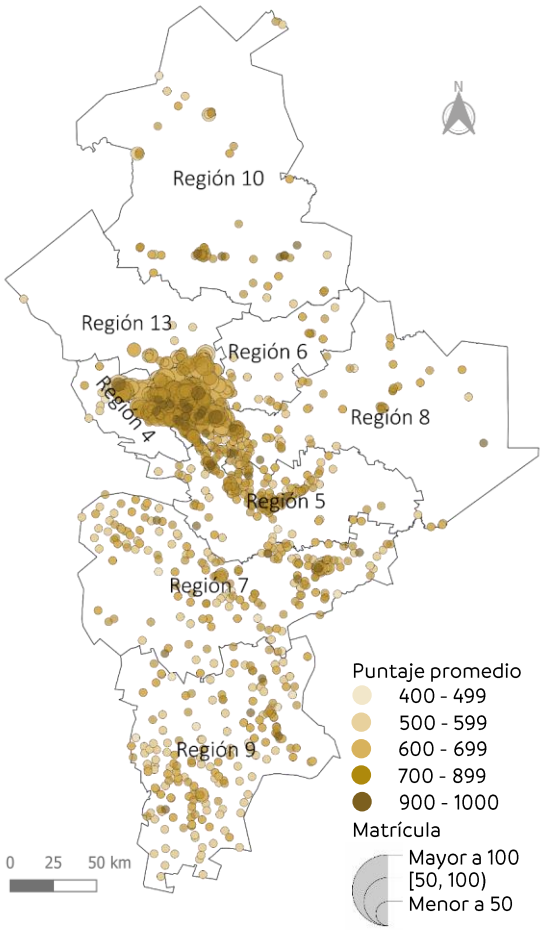
3° de primaria

El puntaje promedio de los estudiantes de tercero de primaria en este campo es de 646.

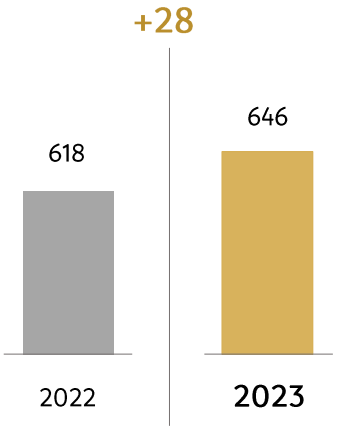
Entre 2022 y 2023, el promedio incrementa 28 puntos, pues en el ciclo previo el promedio de los estudiantes es de 618 puntos.

El mapa indica el puntaje promedio de los estudiantes en cada escuela, durante 2023. Entre más oscuro el tono, mayor puntaje representa.

Mapa 9. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria



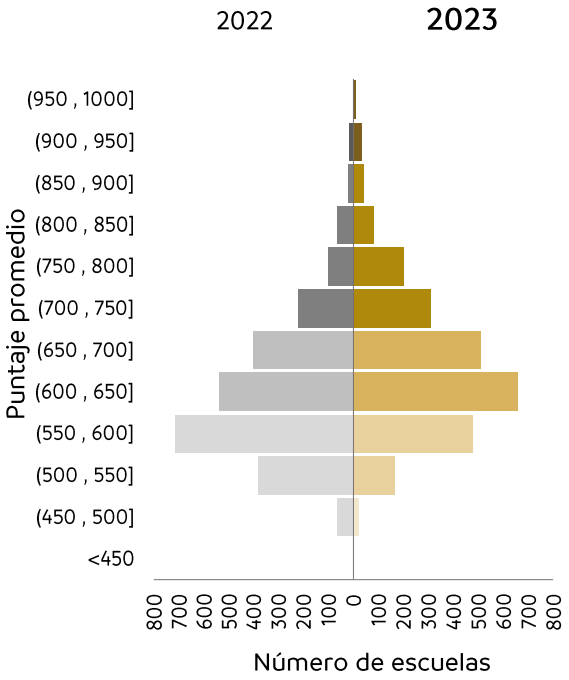
Gráfica 18. Puntaje promedio de estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria



En el último año, en el 64% de escuelas se observó un incremento en el puntaje promedio de los estudiantes de tercero de primaria. Además, disminuye el número de escuelas con promedio inferior a 600 puntos.

En la figura se compara la cantidad de escuelas ubicadas en cada intervalo de puntaje para los años 2022 y 2023.

Gráfica 19. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria



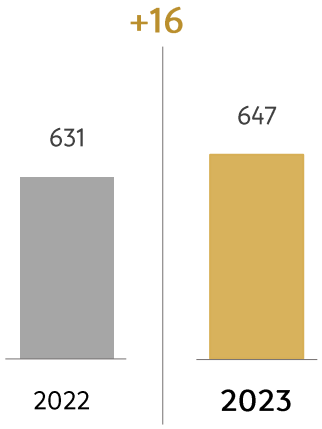
Puntajes estatales
Matemáticas
3° de primaria

En este ciclo, el puntaje promedio de los estudiantes de tercero de primaria en Matemáticas es de 647 puntos.

También en este campo dicho puntaje aumenta 16 puntos entre ambos ciclos escolares.

El mapa indica este puntaje por cada escuela durante 2023. Entre más oscuro el tono, mayor puntaje representa.

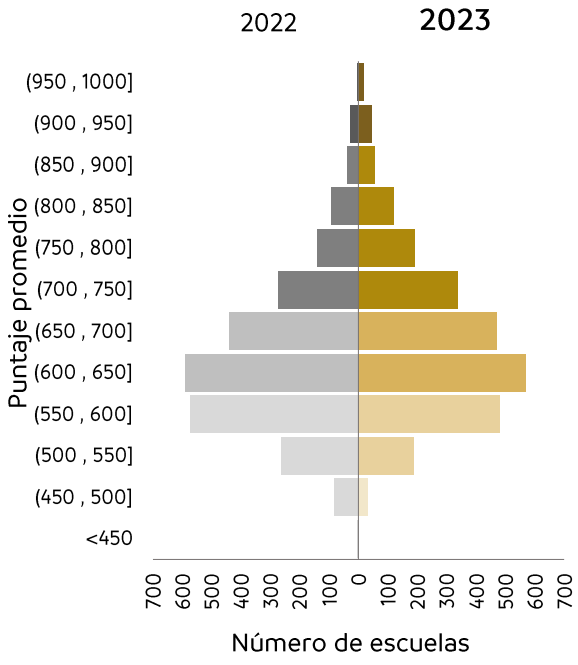
Gráfica 20. Puntaje promedio de estudiantes en Matemáticas, 3° de primaria



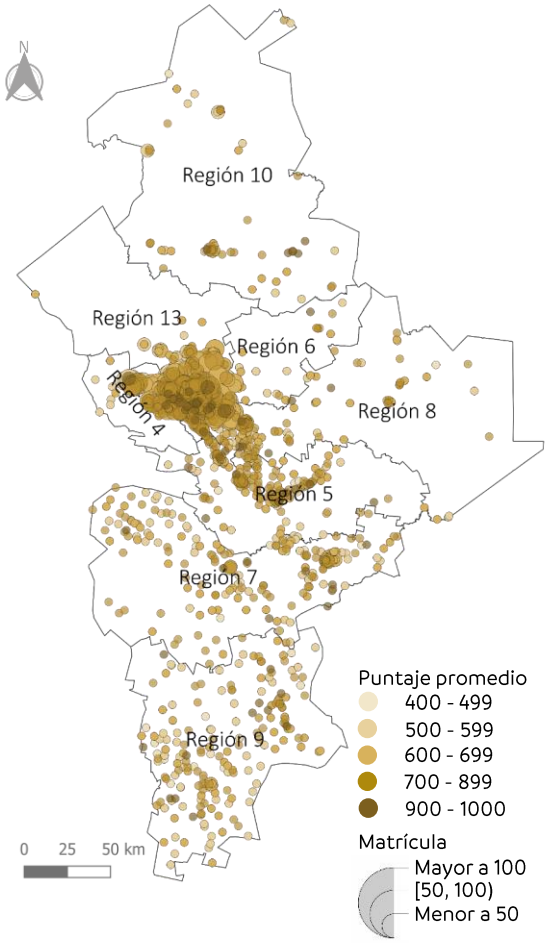
En comparación con el año 2023, en el 54% de escuelas se presenta mejor puntaje promedio en Matemáticas de los estudiantes de tercero de primaria, en al menos diez puntos. Además, disminuyen progresivamente las escuelas con 550 puntos o menos.

Abajo se representa la cantidad de escuelas conforme el puntaje promedio de sus estudiantes en comparativa de 2022 con 2023.

Gráfica 21. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 3° de primaria



Mapa 10. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 3° de primaria



Brechas por sexo

Lenguaje y Comunicación

3° de primaria

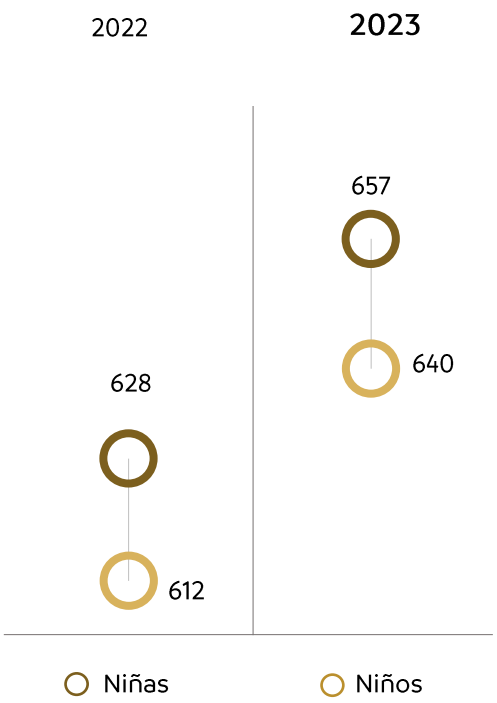
En Lenguaje y Comunicación, las niñas de tercero de primaria obtienen 657 puntos y los niños 640. Es decir, hay una diferencia de 17 puntos a favor de las niñas.

En el ciclo previo, la diferencia es similar en puntaje, por lo que la brecha no disminuye.

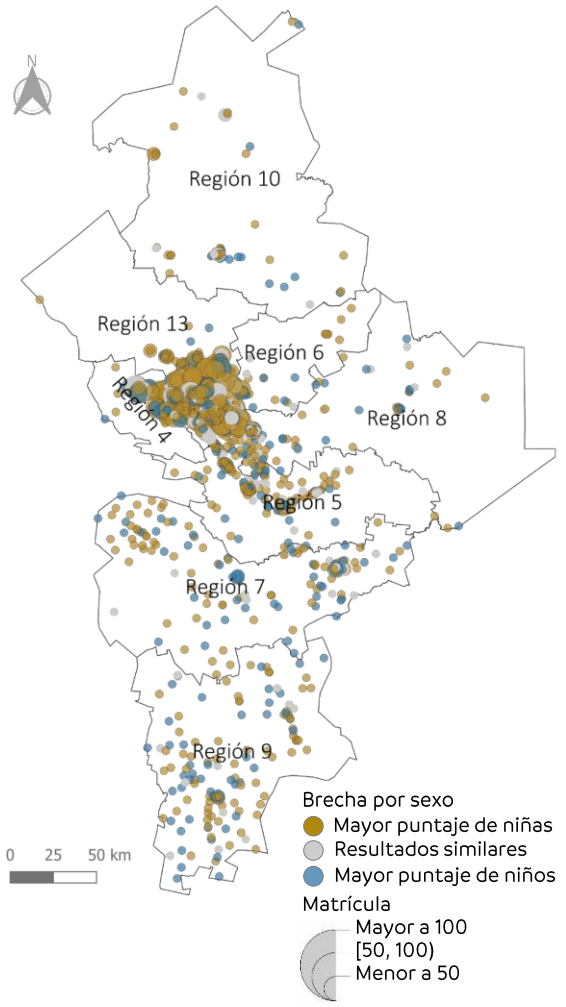
En el 57.3% de las escuelas, las niñas presentan mayores puntajes en este campo, y en el 26.5%, los niños. Solo en el 16.2% de instituciones educativas se obtienen resultados similares entre los sexos con diferencias de menos de 10 puntos.

El mapa indica las escuelas en que se presentan diferencias de puntajes a favor de las niñas o de los niños y también aquellas en las que los puntajes son semejantes.

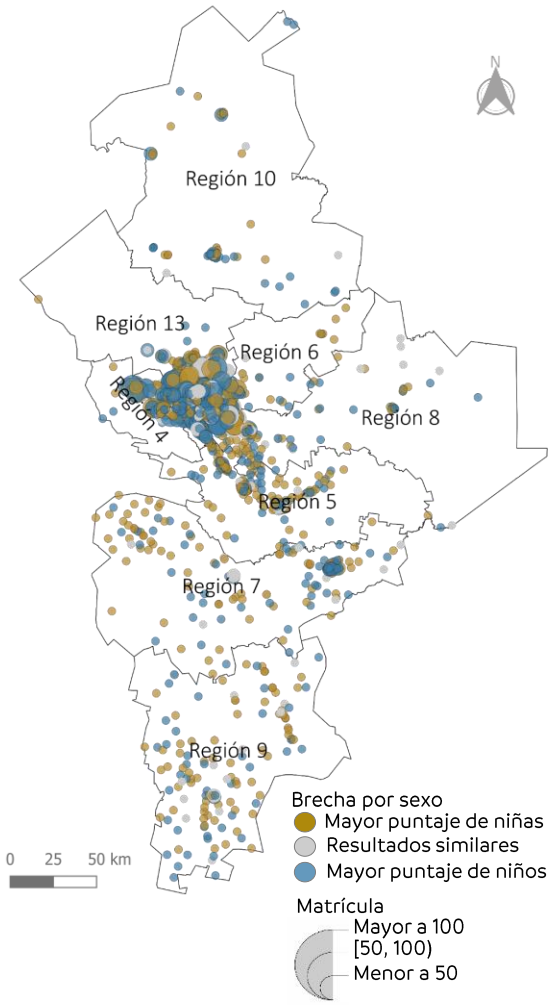
Gráfica 22. Puntaje promedio de niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria



Mapa 11. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 3° de primaria



Mapa 12. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Matemáticas, 3° de primaria



Brechas por sexo

Matemáticas

3° de primaria

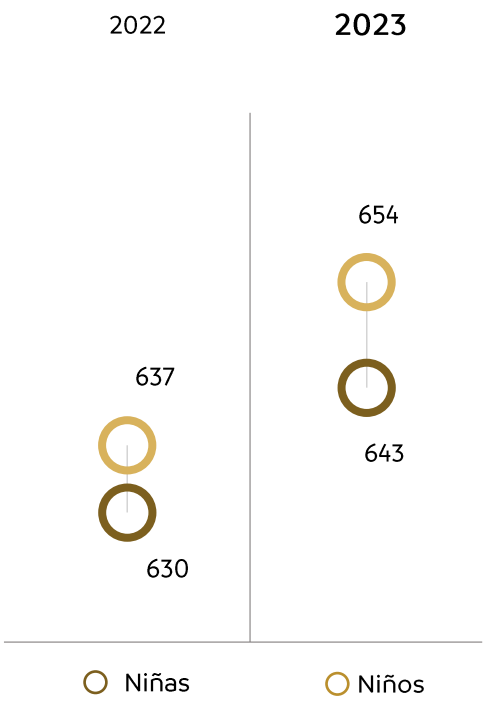
En Matemáticas, las niñas de tercero de primaria obtienen 643 puntos y los niños 654, con una diferencia de 11 puntos a favor de los niños. Esta brecha es menor que en Lenguaje y Comunicación.

Comparando con el ciclo previo, la diferencia se mantiene similar a favor de los niños.

En este campo, en el 51.4% de instituciones educativas, los niños obtienen más puntos, y en el 32.6%, las niñas. Solo en el 16% de las escuelas las diferencias son de menos de 10 puntos, es decir, resultados similares.

El mapa indica las escuelas en que se presentan diferencias de puntajes a favor de las niñas o de los niños y también aquellas en las que los puntajes son semejantes.

Gráfica 23. Puntaje promedio de niñas y niños en Matemáticas, 3° de primaria



Efectividad en las escuelas

En cada campo

3° de primaria

La efectividad de las escuelas se considera en términos del porcentaje de sus estudiantes que logran aprender lo previsto; en el caso de Nuevo León Aprende, refiere a los que desarrollan los aprendizajes imprescindibles. Si se considera que una escuela es efectiva cuando el 80% de sus estudiantes logran ubicarse en los niveles L2 o L3, se tienen los siguientes resultados.

Lenguaje y Comunicación

En el 6% de las escuelas existe efectividad de logro pues en ellas al menos el 80% de sus estudiantes aprenden lo imprescindible en Lenguaje y Comunicación. Comparando con el año previo, hubo un aumento del 2.1% de estas escuelas.

En 2023 se observa que, en la mayoría de las escuelas, entre un 20% y un 50% de estudiantes de tercero de primaria demuestra aprendizajes imprescindibles.

Entre 2022 y 2023 hay una disminución del 16.5% de escuelas en las que menos del 20% de sus estudiantes logra los aprendizajes imprescindibles.

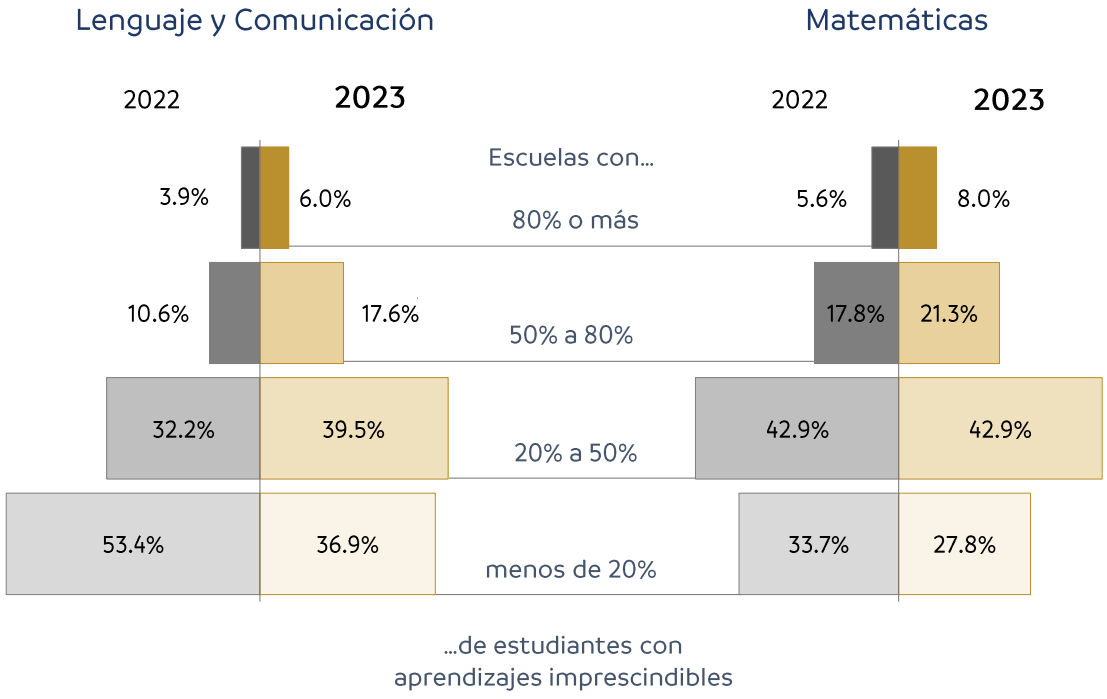
Matemáticas

En Matemáticas, en el 8% de las escuelas existe efectividad de logro. En ellas, al menos el 80% de sus estudiantes aprende lo imprescindible. Comparando con el año previo, hubo un aumento del 2.4% de escuelas efectivas.

En este ciclo, predominan las escuelas en las que entre un 20% y un 50% de estudiantes de tercero de primaria demuestra aprendizajes imprescindibles en Matemáticas.

Entre ambos ciclos hay una disminución del 5.9% de escuelas en las que solo el 20% de estudiantes logra dichos aprendizajes.

Tabla 10. Escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de primaria

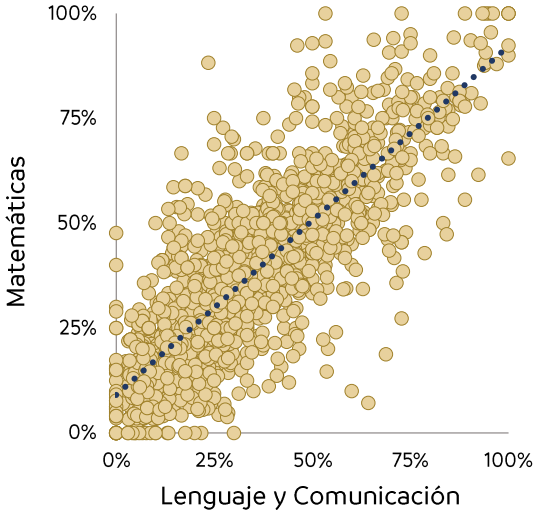


Cada punto del gráfico representa una escuela de Nuevo León. Su posición indica el porcentaje de sus estudiantes de tercero de primaria que demuestra aprendizajes imprescindibles en Matemáticas y en Lenguaje y Comunicación.

En la parte inferior izquierda se ubican las escuelas con menos estudiantes que desarrollan los aprendizajes imprescindibles.

Las escuelas efectivas, donde al menos un 80% de sus estudiantes logra estos aprendizajes, se observan en la parte superior derecha y suman el 1.5%.

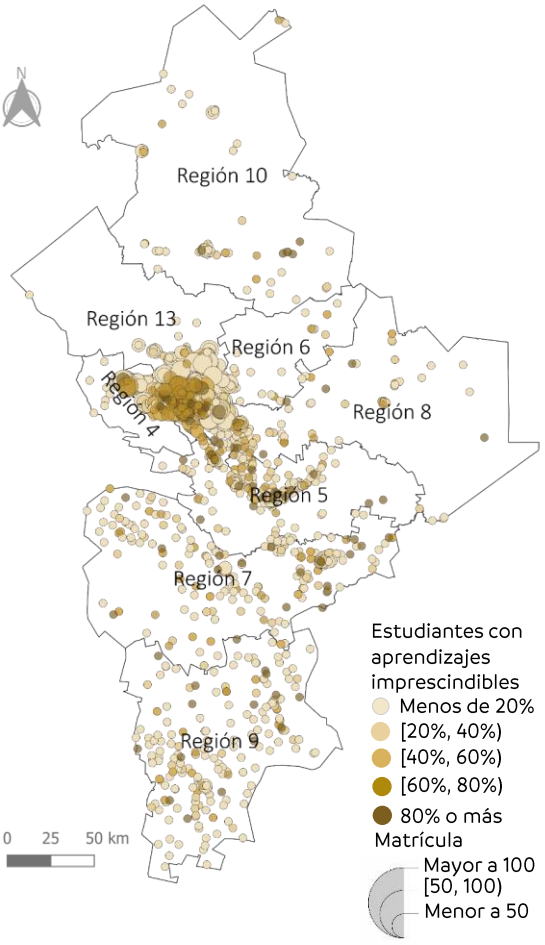
Gráfica 24. Relación de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de primaria



En el mapa se visualiza el porcentaje de estudiantes que tiene los aprendizajes imprescindibles en ambos campos por cada una de las escuelas en territorio.

Las escuelas efectivas se localizan principalmente en la zona metropolitana de Monterrey.

Mapa 13. Distribución de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos, 3° de primaria



NUEVO LEÓN
Aprende
2023
Dirigido del Conocimiento Infantil
6º
PRIMARIA
FORMA
T

Capítulo 3.2

Resultados

Sexto de primaria

Niveles de logro

Lenguaje y Comunicación

6° de primaria

Aprendizajes imprescindibles

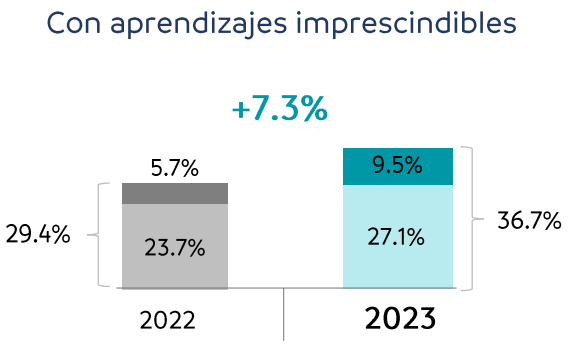
El 36.7% de los estudiantes de sexto de primaria demuestra aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación.

Este porcentaje se desagrega en:

- El 27.1% en el nivel L2, donde los estudiantes superan los aprendizajes del nivel previo. Pueden jerarquizar ideas, identificar conclusiones derivadas de un argumento, inferir significado de palabras a partir de un contexto y distinguir un hecho de una opinión. Así mismo, logran acentuar palabras agudas, graves y esdrújulas.
- El 9.5% con nivel L3 en el cual los estudiantes dominan satisfactoriamente los aprendizajes de los niveles L1 y L2. Así mismo, comprenden textos de manera global y desarrollan interpretaciones, distinguen la organización lógica de un texto y completan esquemas. Respecto al conocimiento del lenguaje, manejan distintitas reglas ortográficas, utilizan adverbios demostrativos y frases adverbiales modales.

Entre 2022 y 2023, se observa un aumento del 7.3% de estudiantes que demuestra aprendizajes imprescindibles en este campo.

Gráfica 25. Aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria

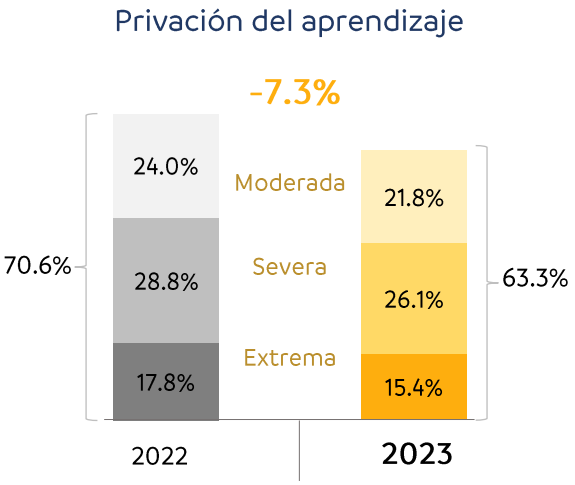


Privación del aprendizaje

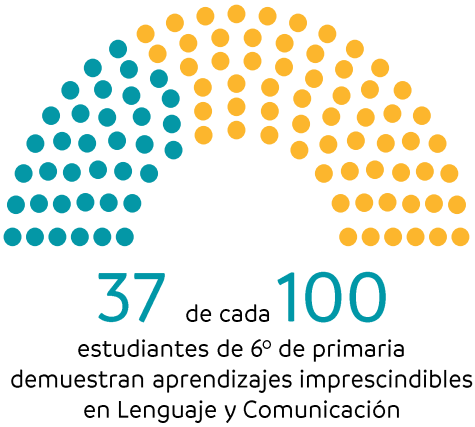
Por el otro lado, 6 de cada 10 estudiantes de sexto de primaria cuentan con carencias relevantes en Lenguaje y Comunicación. Se observa una privación absoluta del aprendizaje del 63.3%.

Resalta que, en comparación con 2022, la privación total disminuye un 7.3%. Es así que la privación extrema disminuye el 2.4%, la severa el 2.7%, y la moderada el 2.2%.

Gráfica 26. Privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria



Gráfica 27. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria

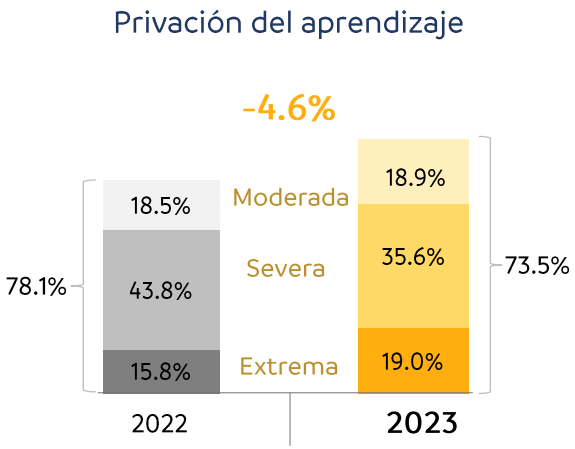


Privación del aprendizaje

En Matemáticas, 7 de cada 10 estudiantes de sexto de primaria evidencian dificultades para continuar aprendiendo. Se presenta una privación absoluta del aprendizaje del 73.5%. En comparación con 2022, este porcentaje disminuye un 4.6%.

En el ciclo previo la privación severa fue la más amplia y en 2023 también predomina con una disminución del 8.2%. Resalta que la privación extrema aumenta un 3.2%.

Gráfica 28. Privación del aprendizaje en Matemáticas, 6° de primaria



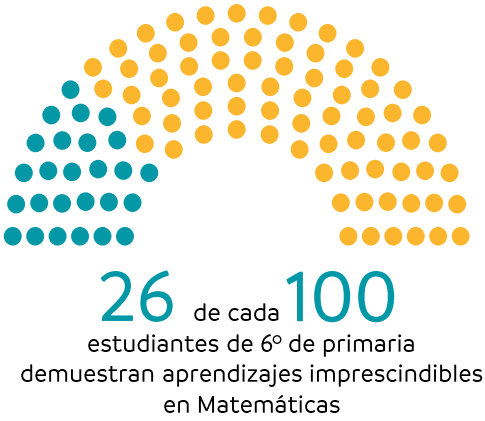
Aprendizajes imprescindibles

En Matemáticas, el 26.5% de los estudiantes de sexto de primaria demuestra aprendizajes imprescindibles.

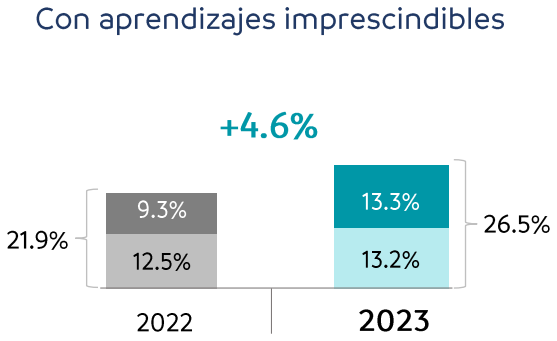
Este porcentaje se desagrega en:

- El 13.2% en el nivel L2 en que los estudiantes dominan lo del nivel previo. Además, poseen sentido numérico y habilidad para resolver situaciones que implican conversiones entre unidades de medida, distinguen diferentes tipos de ángulos, identifican líneas rectas, paralelas y perpendiculares y reconocen la representación gráfica de un número fraccionario.
- El 13.3% en el nivel L3 en que los estudiantes superan los aprendizajes de los niveles L1 y L2. De la misma forma logran manejar información a partir de la representación de porcentajes en fracciones o decimales y solucionan problemas comparando cantidades. Tienen un sentido numérico agudo y pueden comparar el valor de números con decimales y sumar números fraccionarios con igual denominador. Además, localizan puntos en un plano según sus coordenadas y detectan trayectorias en mapas.

Gráfica 29. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 6° de primaria



Gráfica 30. Aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 6° de primaria



Formación integral

Lenguaje y Comunicación + Matemáticas

6° de primaria

En 2023, el 20.8% de estudiantes de sexto grado de primaria demuestra haber desarrollado aprendizajes imprescindibles tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas, es decir, en ambos campos.

Esta cifra aumenta pues al comparar con el ciclo previo, el 4.9% más de estudiantes desarrolla dichos aprendizajes.

Los diagramas de Venn, en tonos turquesas, presentan del lado derecho el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles solo en Matemáticas y del izquierdo solo en Lenguaje y Comunicación. Resalta al centro en tono oscuro el porcentaje de estudiantes que demuestra aprendizajes imprescindibles en ambos campos. En la parte de arriba se presentan los resultados de 2023 y abajo los de 2022.

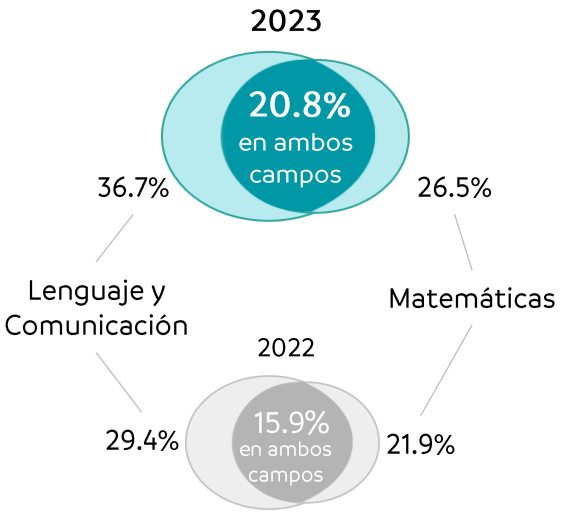
En 2022, la privación absoluta del aprendizaje en ambos campos alcanza un 63.9% en sexto de primaria. Este porcentaje disminuye en 8.3% para la segunda edición pues en 2023 llega a 55.6% %.

En tonos amarillos, los diagramas de Venn indican el porcentaje de privación absoluta del aprendizaje solo en Lenguaje y Comunicación (lado izquierdo) y solo en Matemáticas (lado derecho); al centro, en tono oscuro, se señala el porcentaje de privación del aprendizaje en ambos campos. El diagrama de la parte superior es de los resultados de 2023 y el de abajo de los de 2022.

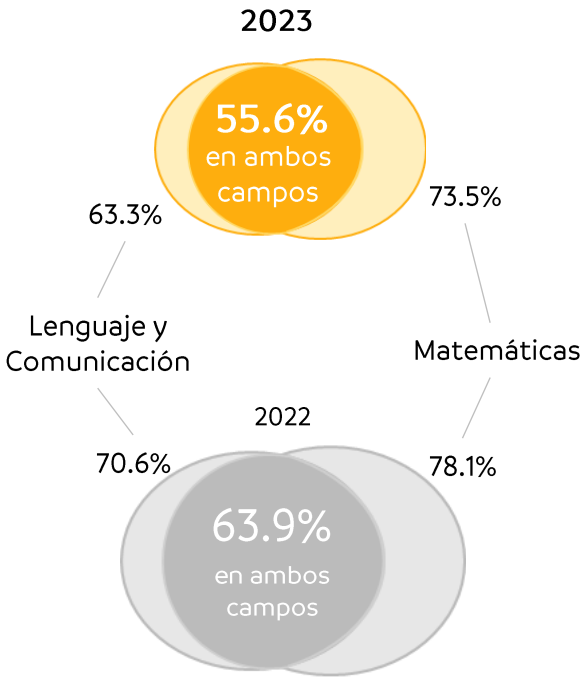
Gráfica 31. Aprendizajes imprescindibles en ambos campos, 6° de primaria

Gráfica 32. Privación del aprendizaje en ambos campos, 6° de primaria

Aprendizajes imprescindibles



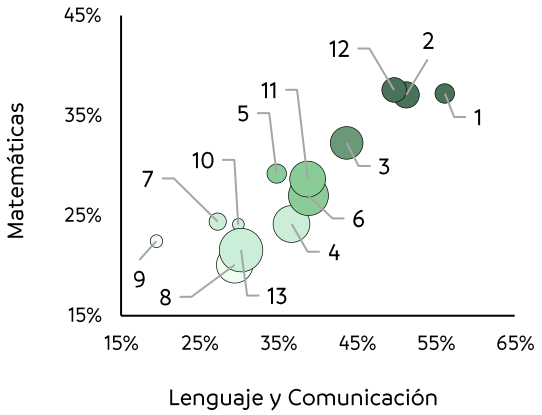
Privación del aprendizaje



Los resultados de los estudiantes de sexto de primaria en Lenguaje y Comunicación están asociados con valores similares en Matemáticas en todas las regiones educativas. Es decir, es más probable que un estudiante que demuestre aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación también lo haga en Matemáticas a que ocurra lo contrario. A la derecha se puede observar esta relación.

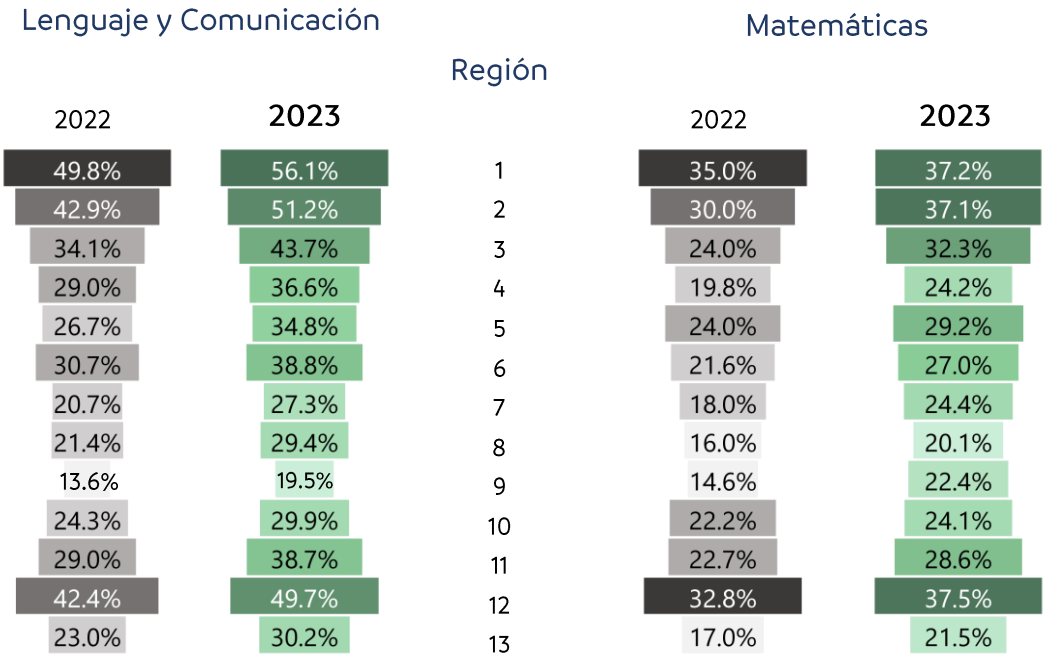
Entre un 49.7% y un 56.1% de estudiantes de las regiones educativas 1, 2 y 12 demuestras aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación; en las mismas regiones, pero con porcentajes del 37.1% al 37.5% se da esta situación en Matemáticas. Comparando las dos evaluaciones, la región en que más aumenta este porcentaje en Lenguaje y Comunicación es la región 11, y en Matemáticas, la región educativa 3.

Gráfica 33. Relación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por región educativa, 6° de primaria



La privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación tiene mayor prevalencia en la región 9, mientras que en Matemáticas predomina en las regiones 8 y 13. La privación de aprendizaje se reduce en todas las regiones en comparación con el año pasado. Ver siguiente gráfica.

Gráfica 34. Comparación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por región educativa, 6° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

En territorio por grado de marginación

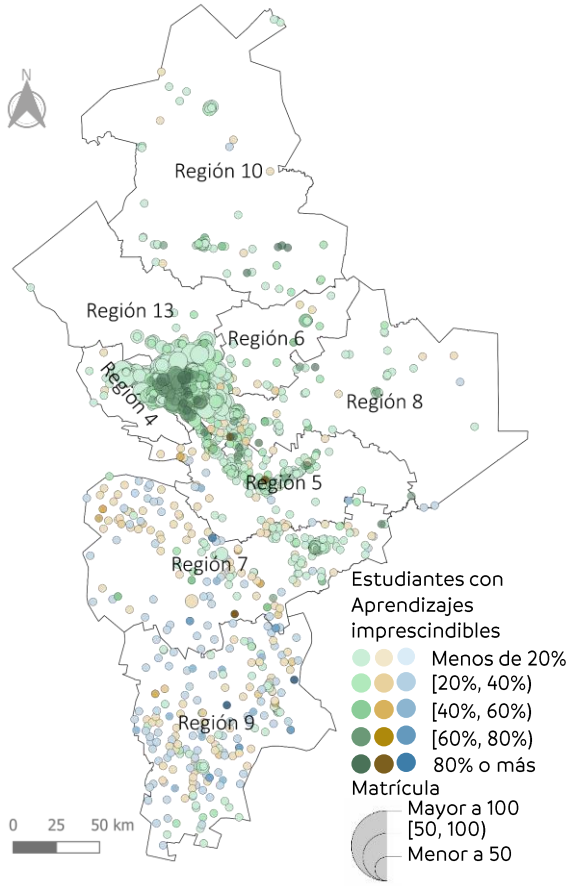
6° de primaria

El porcentaje de quienes desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación en sexto de primaria y asisten a escuelas en zonas de grado de marginación muy bajo es el 38.4% de estudiantes. En porcentajes más bajos están los que asisten a escuelas en áreas de grado de marginación bajo (25.2%) o medio + alto + muy alto (13.6%). Este fenómeno también se observa en Matemáticas.

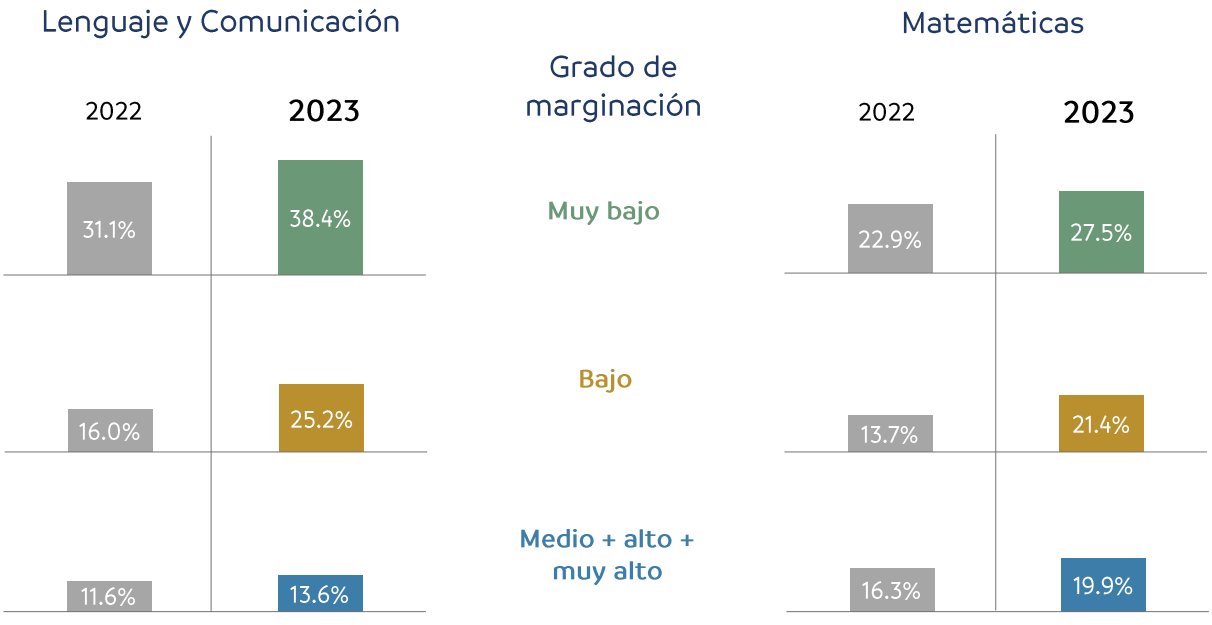
En comparación con el ciclo pasado, crece más este porcentaje en las escuelas de zona de marginación baja.

En el mapa se presenta el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela de acuerdo con el grado de marginación de la zona en que se ubica.

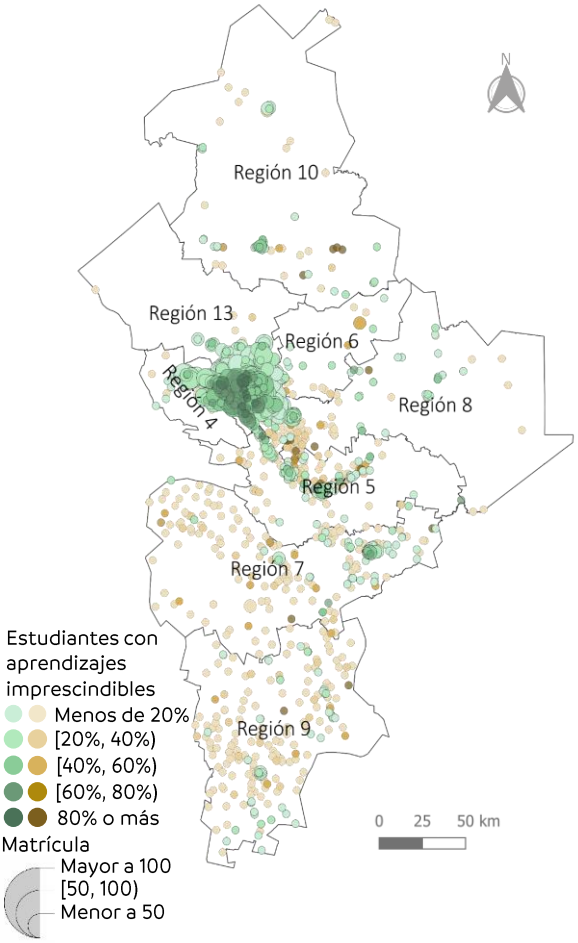
Mapa 14. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por grado de marginación, 6° de primaria



Gráfica 35. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por grado de marginación, 6° de primaria



Mapa 15. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de localidad, 6° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

En territorio por tipo de localidad

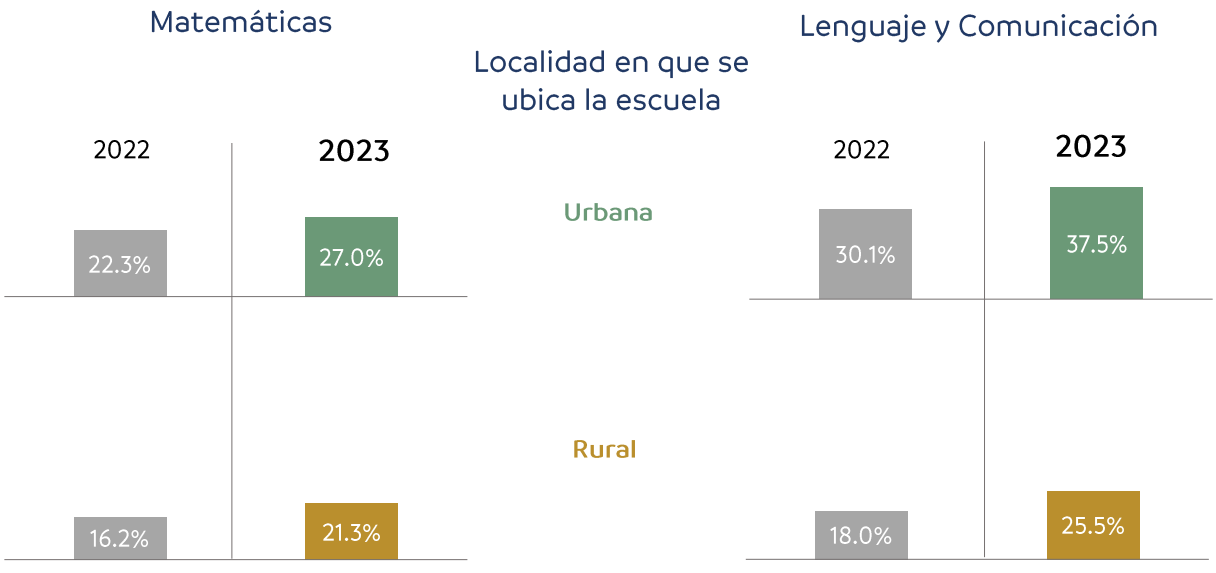
6° de primaria

En sexto de primaria son más los estudiantes que desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación y que asisten a escuelas de localidad urbana (37.5%) que los de escuelas en área rural. En Matemáticas, la situación es similar.

En comparación con el ciclo pasado, este porcentaje aumenta tanto en el área urbana como en la rural en Lenguaje y Comunicación. En Matemáticas, el crecimiento es un poco más leve.

El mapa muestra el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela conforme al tipo de localidad en que se encuentra.

Gráfica 36. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de localidad, 6° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

Por sostenimiento de la escuela

6° de primaria

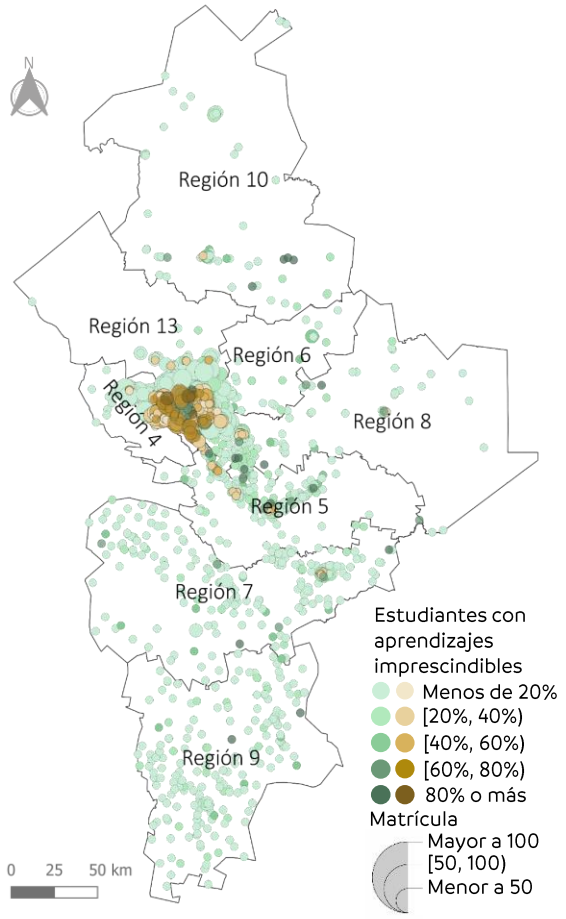
El 33.1% de los estudiantes de sexto de primaria que acude a escuelas de sostenimiento público demuestra aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación y el 24.5% en Matemáticas.

En las escuelas de sostenimiento privado es el 66.5% en Lenguaje y Comunicación y el 43.5% en Matemáticas.

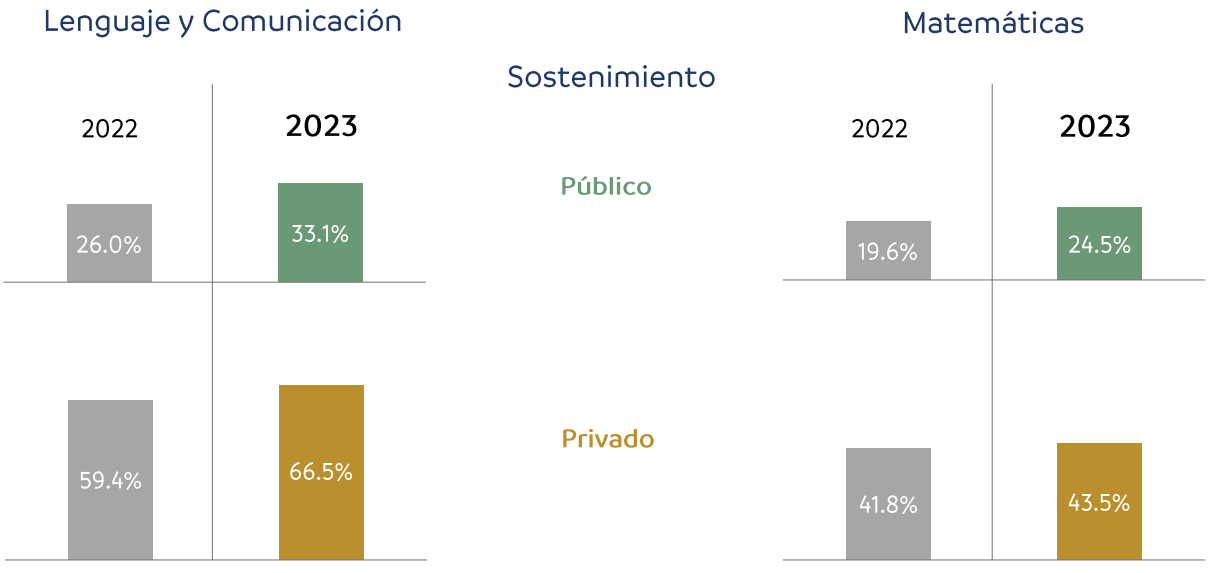
En comparación con el ciclo pasado, crece en proporción similar el porcentaje en Lenguaje y Comunicación en las escuelas de ambos tipos de sostenimiento, mientras que en Matemáticas aumenta más en las de sostenimiento público.

En el mapa se indica el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela según el tipo de sostenimiento con el que cuenta.

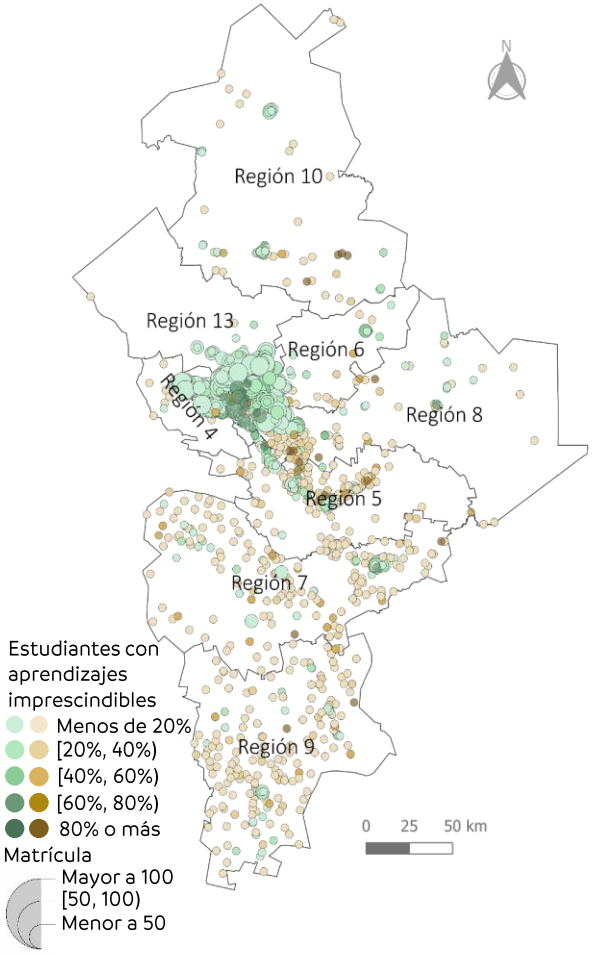
Mapa 16. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de sostenimiento, 6° de primaria



Gráfica 37. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de sostenimiento, 6° de primaria



Mapa 17. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de organización, 6° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

Por organización en escuelas públicas

6° de primaria

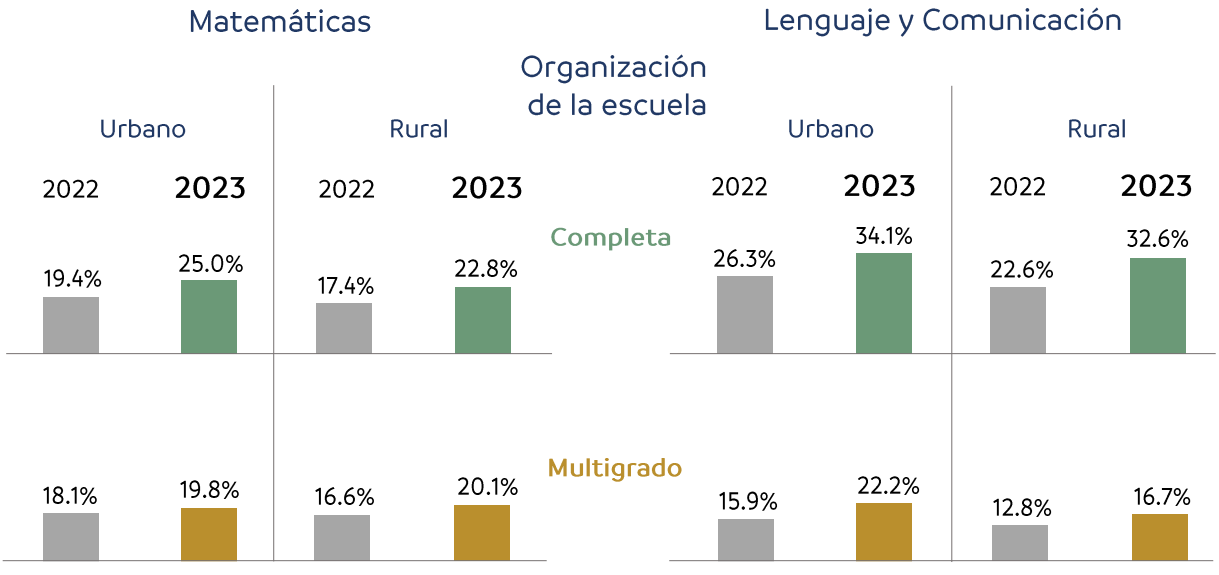
Los estudiantes de sexto de primaria que asisten a escuelas públicas de organización completa y que desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación son el 38.3%; en Matemáticas son el 27.5%. Al cruzar con tipo de localidad, en escuelas en área urbana, la cifra es mayor que en zona rural.

En las escuelas multigrado el porcentaje es del 19% en Lenguaje y Comunicación y el 19.4% en Matemáticas. Si también se considera tipo de localidad, en Lenguaje y Comunicación, la cifra es mayor en áreas urbanas; en Matemáticas es ligeramente mayor en zonas rurales.

En comparación con el ciclo pasado, crece más la situación en las escuelas completas en los dos campos de formación.

El porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela conforme con el tipo de organización que tienen se observa en el mapa. En cambio, el gráfico desglosa los datos por tipo de localidad y campo formativo.

Gráfica 38. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de organización, 6° de primaria



Aprendizajes imprescindibles

Por turno de escuelas públicas

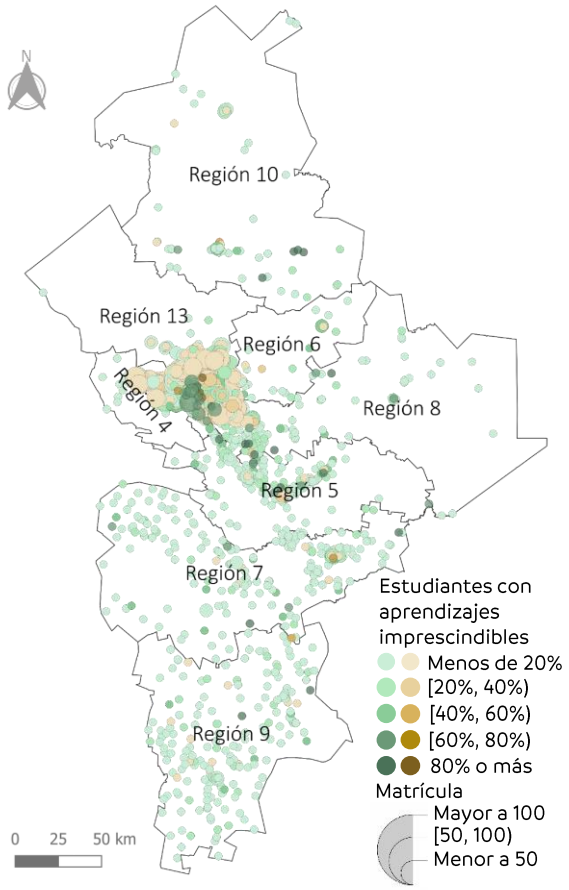
6° de primaria

En 2023, los estudiantes que desarrollan aprendizajes imprescindibles en sexto de primaria en Lenguaje y Comunicación y que asisten a clases por la mañana son el 40.6% y en Matemáticas el 29.8%. Los de la tarde son el 26.4% en Lenguaje y Comunicación y el 17.7% en Matemáticas. Si además se considera el tipo de localidad en que se ubican las escuelas, en el turno matutino, la cifra es mayor en escuelas en área urbana y en el vespertino es ligeramente mayor en escuelas de área rural.

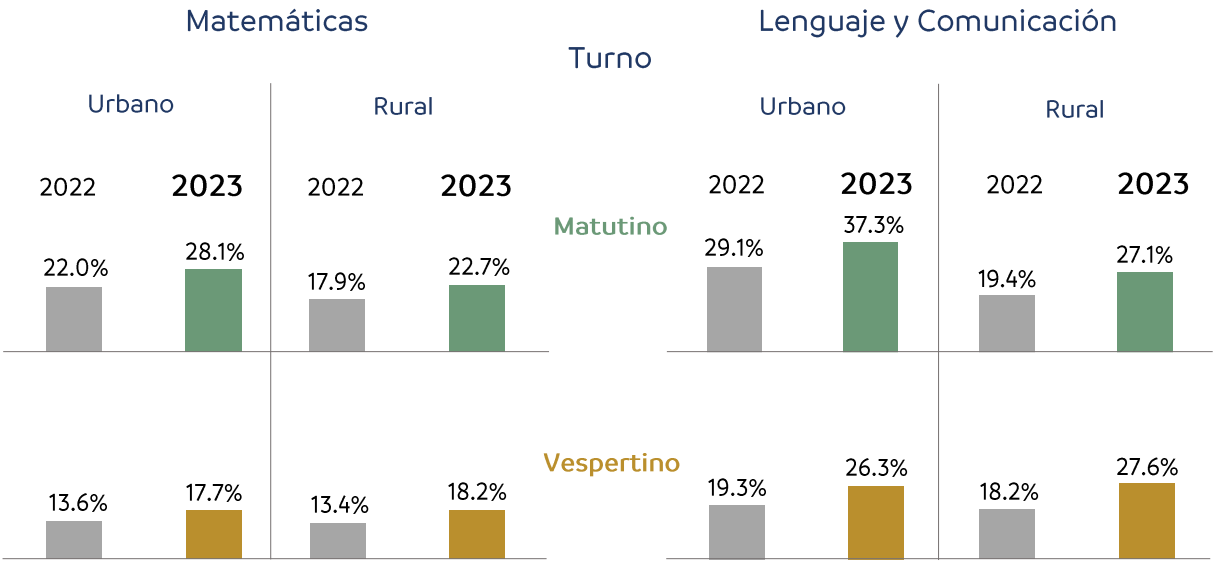
En comparación con el ciclo pasado, el mayor crecimiento se observa en rural-vespertino con un 9.4% más en Lenguaje y Comunicación.

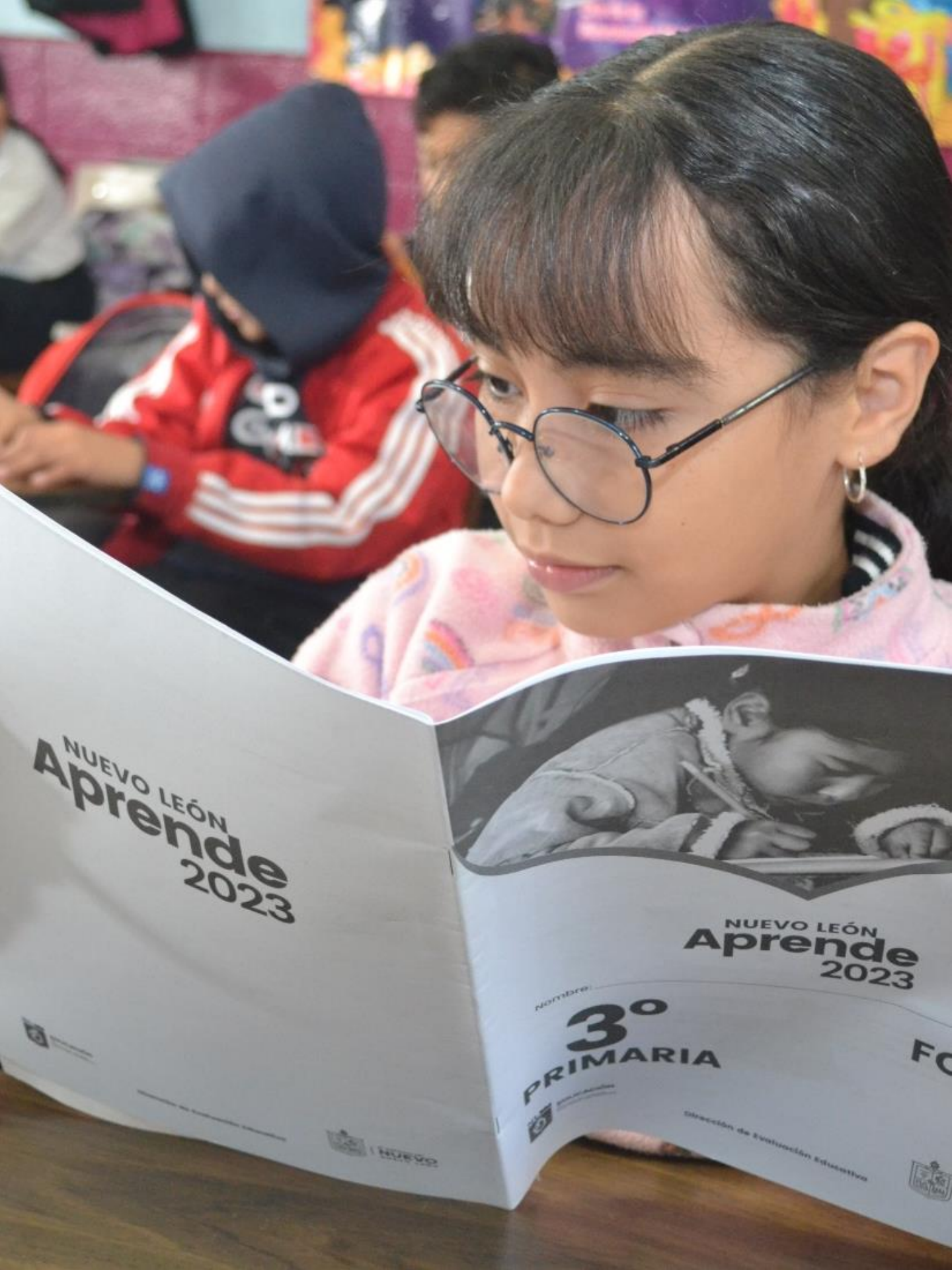
El mapa presenta el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela considerando el turno de la escuela. Los círculos superpuestos indican que en una misma instalación funcionan ambos turnos. El gráfico desglosa los datos por tipo de localidad y campo formativo en cada turno.

Mapa 18. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por turno, 6° de primaria



Gráfica 39. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por turno y tipo de localidad, 6° de primaria




NUEVO LEÓN
Aprende
2023
NUEVO LEÓN
Aprende
2023
Nombre:
3º
PRIMARIA

Puntajes estatales

Lenguaje y Comunicación

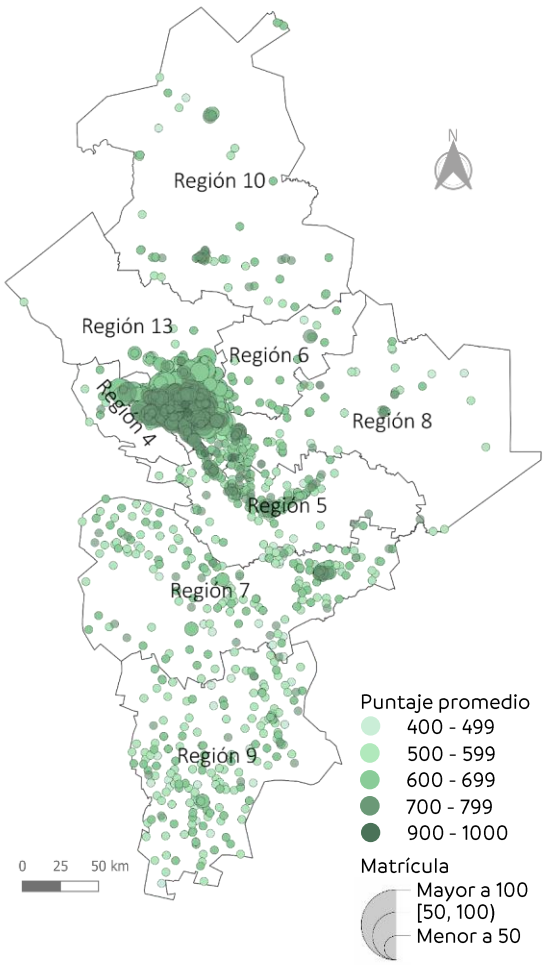
6° de primaria

El puntaje promedio de los estudiantes de sexto de primaria en Lenguaje y Comunicación es de 662.

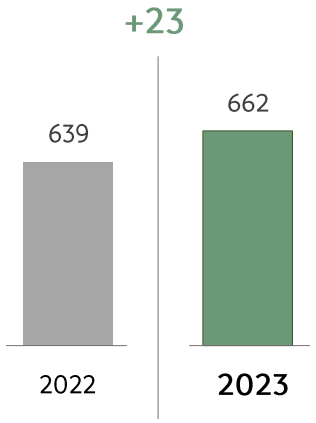
Entre 2022 y 2023, el promedio se incrementa 23 puntos pues en el ciclo previo el promedio de los estudiantes es de 639 puntos.

El mapa indica el puntaje promedio de los estudiantes por cada escuela en Lenguaje y Comunicación durante 2023. Entre más oscuro el tono, mayor puntaje representa.

Mapa 19. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria



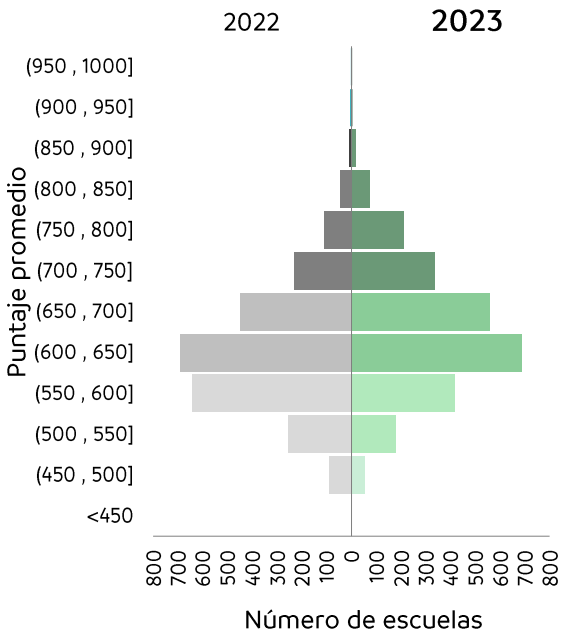
Gráfica 40. Puntaje promedio de estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria



En el último año, en el 69% de escuelas se presenta mejor puntaje promedio en Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de sexto de primaria, en al menos diez puntos. Además, disminuyen progresivamente las escuelas con 550 puntos o menos.

Abajo se representa la cantidad de escuelas conforme el puntaje en Lenguaje y Comunicación. Se comparan los dos ciclos.

Gráfica 41. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria



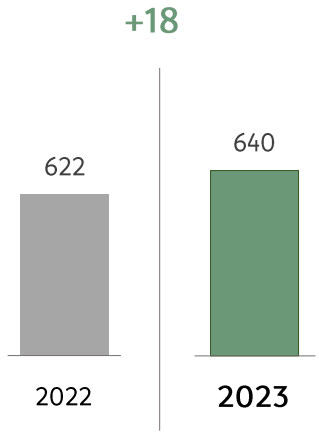
Puntajes estatales
Matemáticas
6° de primaria

En 2023, el puntaje promedio de los estudiantes de sexto de primaria en Matemáticas es de 640 puntos.

También en este campo dicho puntaje aumenta 18 puntos entre ambos ciclos escolares.

El mapa indica este puntaje por cada escuela durante 2023. Entre más oscuro el tono, mayor puntaje representa.

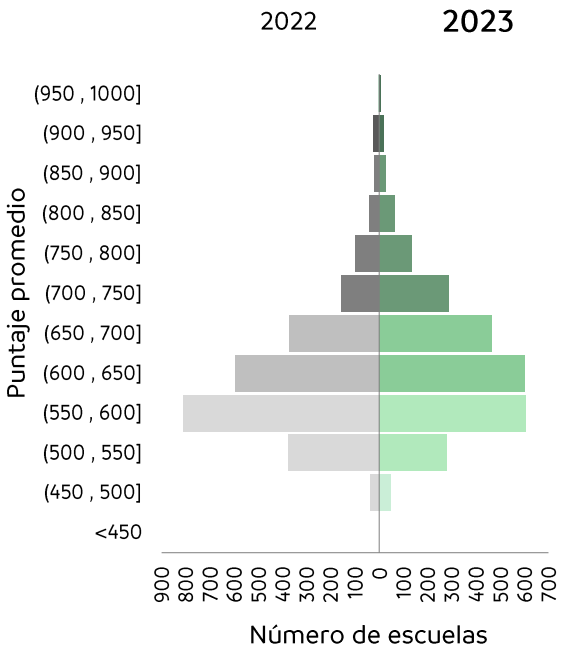
Gráfica 42. Puntaje promedio de estudiantes en Matemáticas, 6° de primaria



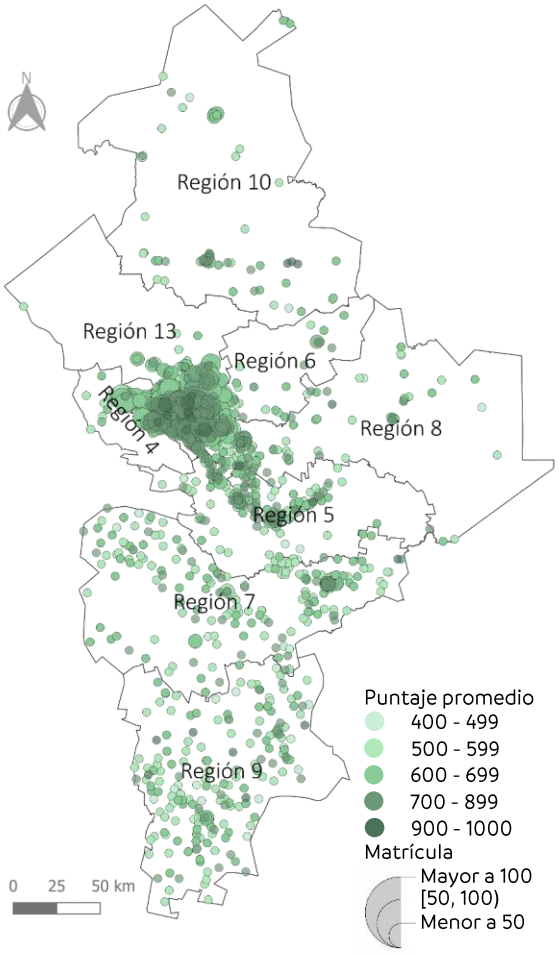
En 2023, en el 59% de escuelas, se presenta mejor promedio de los estudiantes de sexto de primaria en Matemáticas, en al menos diez puntos. Además, disminuyen progresivamente las escuelas con 550 puntos o menos.

A continuación, se representa la cantidad de escuelas conforme el puntaje promedio de sus estudiantes en comparación de 2022 con 2023.

Gráfica 43. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 6° de primaria



Mapa 20. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 6° de primaria



Brechas por sexo

Lenguaje y Comunicación

6° de primaria

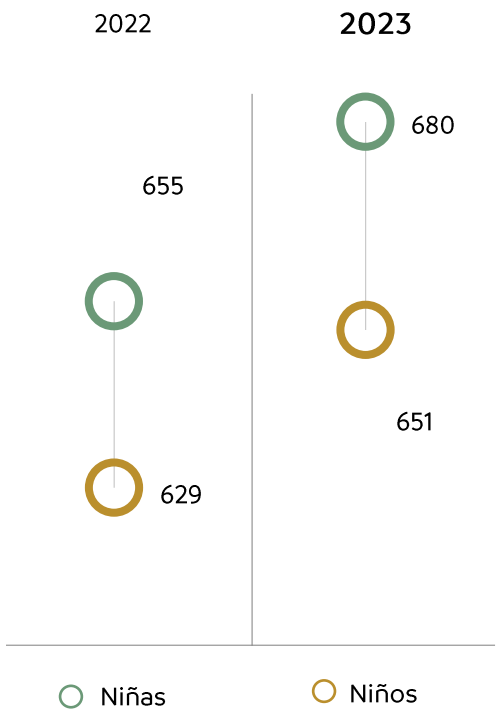
En Lenguaje y Comunicación, las niñas de sexto de primaria obtienen 680 puntos y los niños, 651. Es decir, hay una diferencia de 29 puntos a favor de las niñas.

En 2022 la situación es similar en puntaje, por lo que la brecha no presenta cambios relevantes.

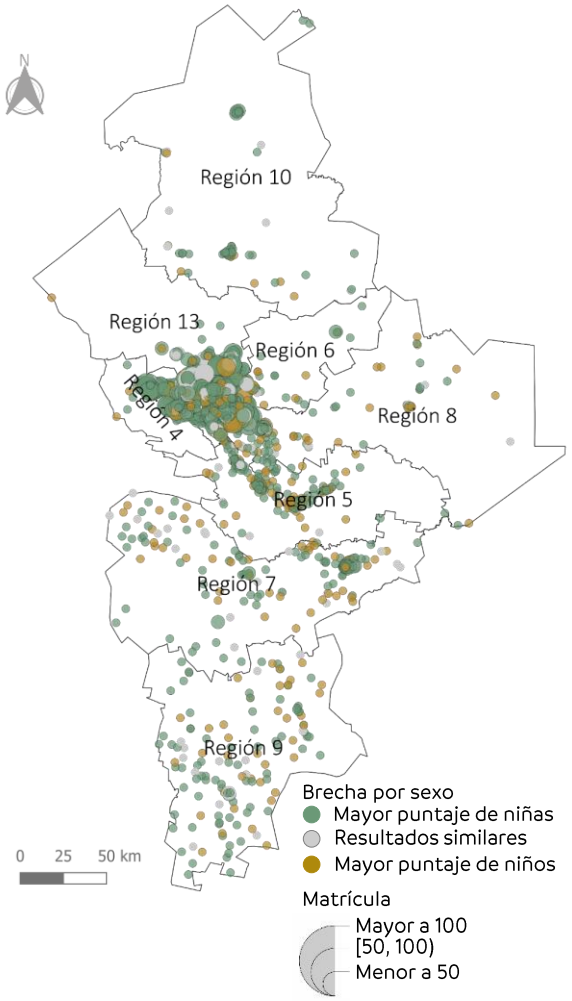
En el 65% de las escuelas las niñas tienen mayores puntajes en Lenguaje y Comunicación, y en el 19.5%, los niños. Con menos de 10 puntos de diferencia y resultados similares, hay solo el 15.5% de instituciones educativas.

El mapa indica las escuelas en que se presentan diferencias de puntajes a favor de las niñas o de los niños y también aquellas en las que los puntajes son semejantes.

Gráfica 44. Puntaje promedio de niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria



Mapa 21. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 6° de primaria



Brechas por sexo

Matemáticas

6° de primaria

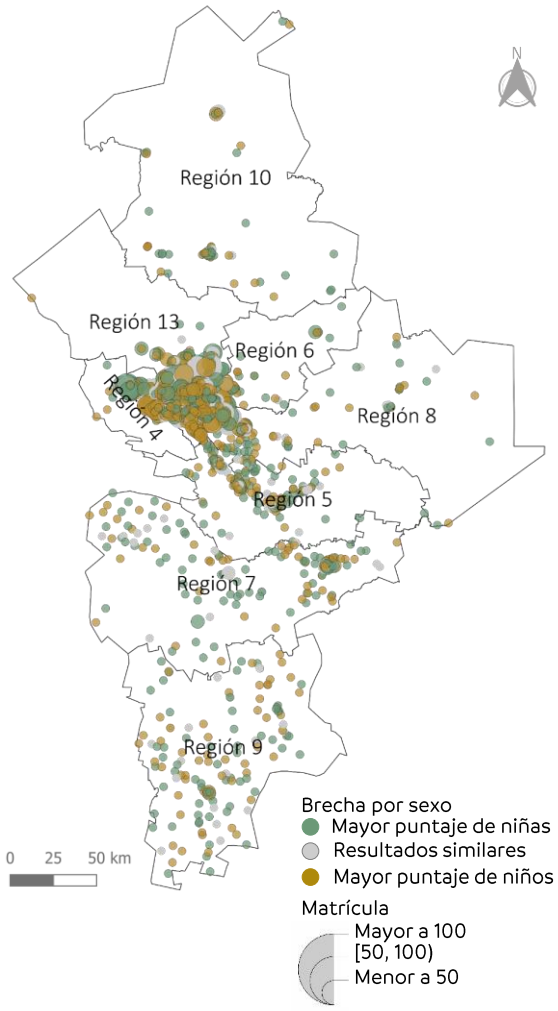
En Matemáticas, las niñas de sexto de primaria obtienen 639 puntos y los niños, 646, con una diferencia de 7 puntos a favor de los niños. Esta diferencia es menor que en Lenguaje y Comunicación.

Comparando con el ciclo previo, la diferencia se mantiene similar a favor de los niños, sin disminución de la brecha.

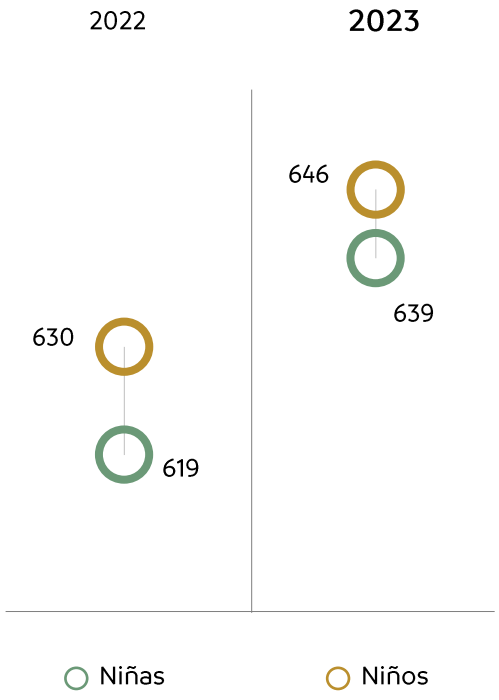
En el 47.8% de escuelas los niños obtienen al menos 10 puntos más en Matemáticas, y en el 34%, las niñas. En el 18.2% de centros escolares, los resultados son similares.

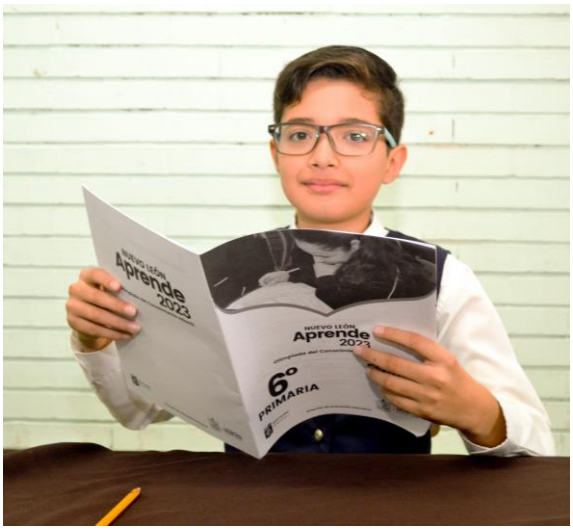
El mapa indica las escuelas en que se presentan diferencias de puntajes a favor de las niñas o de los niños y también aquellas en las que los puntajes son semejantes.

Mapa 22. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Matemáticas, 6° de primaria



Gráfica 45. Puntaje promedio de niñas y niños en Matemáticas, 6° de primaria





Efectividad en las escuelas

En cada campo

6° de primaria

La efectividad de las escuelas se considera en términos del porcentaje de sus estudiantes que logran aprender lo previsto; en el caso de Nuevo León Aprende, refiere a los que desarrollan los aprendizajes imprescindibles. Si se considera que una escuela es efectiva cuando el 80% de sus estudiantes logran ubicarse en los niveles L2 o L3, se tienen los siguientes resultados.

Lenguaje y Comunicación

En 2023, en el 4% de las escuelas, existe efectividad de logro pues en ellas al menos el 80% de sus estudiantes de sexto de primaria aprenden lo imprescindible en Lenguaje y Comunicación. Comparando con el año previo, hubo un aumento del 1.4% de estas escuelas.

En la mayoría de las escuelas, entre un 20% y un 50% de estudiantes de sexto de primaria demuestra estos aprendizajes.

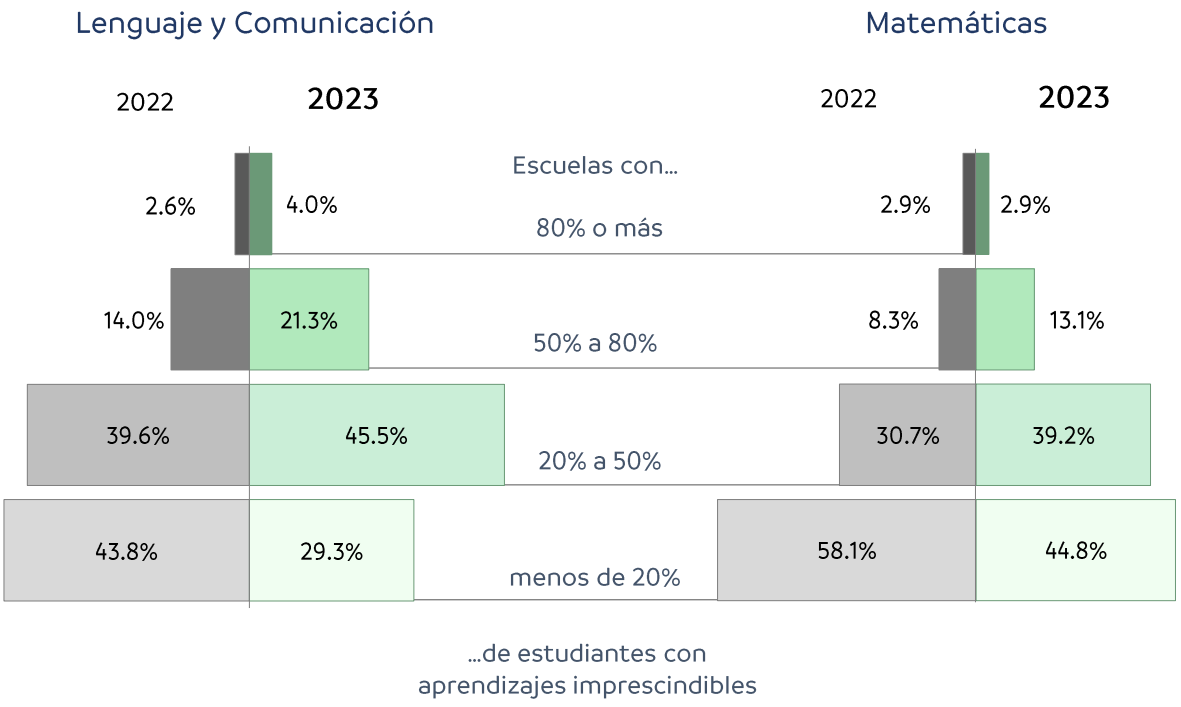
Entre 2022 y 2023, hay una disminución del 14.5% de escuelas en las que menos del 20% de estudiantes logra los aprendizajes imprescindibles.

Matemáticas

En Matemáticas, en el 2.9% de las escuelas existe efectividad de logro. En ellas al menos el 80% de sus estudiantes de sexto de primaria aprenden lo imprescindible. Comparando con el año previo, la proporción se mantuvo igual.

En este campo predominan las escuelas en las en que menos de un 20% de estudiantes de sexto de primaria demuestra aprendizajes imprescindibles. Entre ambos ciclos se observa una disminución del 13.3% de escuelas con esta efectividad.

Tabla 11. Escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 6° de primaria

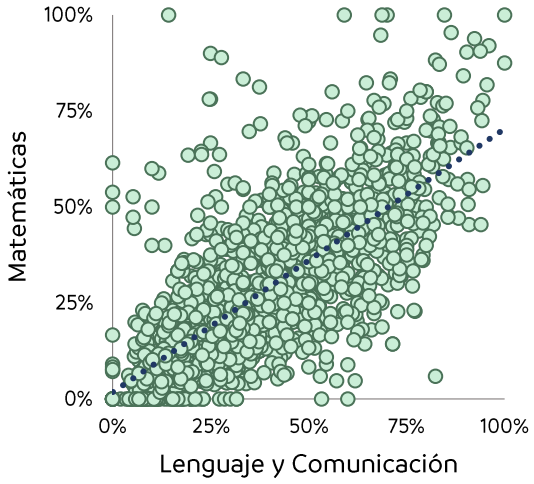


Cada punto del gráfico representa una escuela de Nuevo León. Su posición indica el porcentaje de sus estudiantes de tercero de primaria que demuestra aprendizajes imprescindibles en Matemáticas y en Lenguaje y Comunicación.

En la parte inferior izquierda se ubican las escuelas con menos estudiantes que desarrollan los aprendizajes imprescindibles.

Las escuelas efectivas, donde al menos un 80% de sus estudiantes logra estos aprendizajes, se observan en la parte superior derecha y suman el 0.7%.

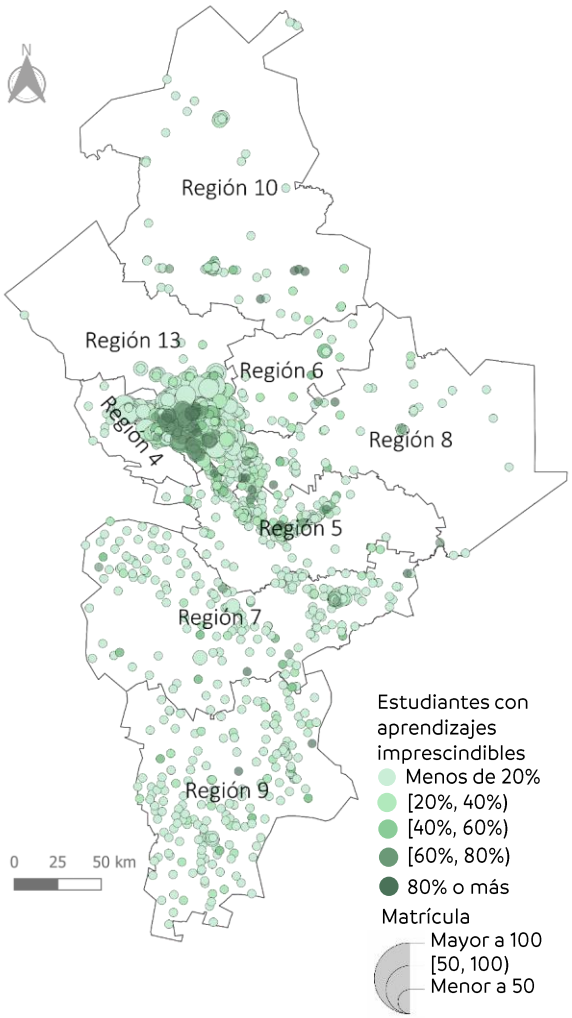
Gráfica 46. Relación de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 6° de primaria



En el mapa se visualiza el porcentaje de estudiantes que desenvuelve los aprendizajes imprescindibles en ambos campos por cada una de las escuelas en territorio.

Las escuelas efectivas se localizan principalmente en la zona metropolitana de Monterrey.

Mapa 23. Distribución de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 6° de primaria



NUEVO LEÓN
Aprende
Nombre:
3º

Capítulo 3.3

Resultados

Tercero de secundaria

Niveles de logro

Lenguaje y Comunicación

3° de secundaria

Aprendizajes imprescindibles

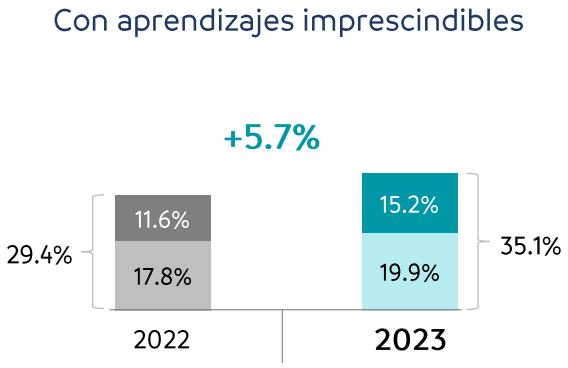
El 35.1% de los estudiantes de tercero de secundaria demuestra aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación.

Este porcentaje se desagrega en:

- El 19.9% en el nivel L2, donde los estudiantes superan los aprendizajes del nivel previo y alcanzan un desarrollo indispensable en la comprensión de textos. También interpretan información implícita, discriminan ideas, infieren relaciones causales y reconocen características de los personajes a partir de sus actitudes.
- El 15.2% en el nivel L3 en que los estudiantes dominan satisfactoriamente los aprendizajes de los niveles L1 y L2. Además, logran una comprensión de lectura global, considerando la semántica y morfosintáctica. Evalúan críticamente textos a través de vincular un punto de vista y su justificación, y organizan la secuencia de una argumentación en debates y ensayos.

Entre 2022 y 2023, existe un aumento del 5.7% de estudiantes que demuestra aprendizajes imprescindibles en este campo.

Gráfica 47. Aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria

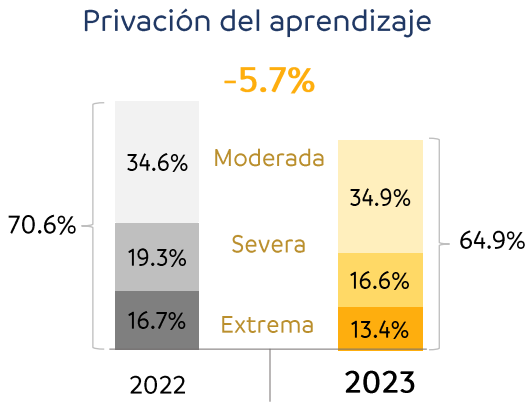


Privación del aprendizaje

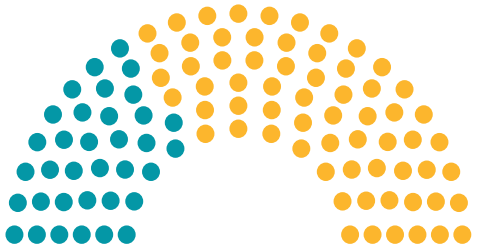
Sin embargo, 6 de cada 10 estudiantes de tercero de secundaria cuentan con dificultades relevantes en Lenguaje y Comunicación. Se observa una privación absoluta del aprendizaje del 64.9%. En comparación con 2022, este porcentaje disminuye un 5.7%.

En comparación con el ciclo previo, tanto la privación severa como la extrema se reducen alrededor del 3% cada una. La privación moderada continúa prevaleciendo en los dos años.

Gráfica 48. Privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria



Gráfica 49. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria



35 de cada 100 estudiantes de 3° de secundaria demuestran aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación

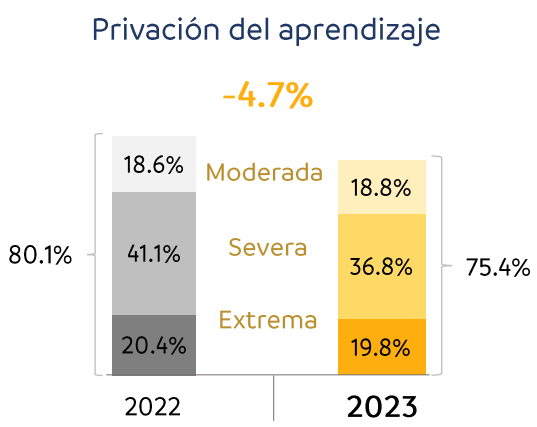
Privación del aprendizaje

En Matemáticas, 3 de cada 4 estudiantes de tercero de secundaria cuentan con carencias para continuar aprendiendo.

En este grado se presenta una privación absoluta del aprendizaje del 75.4%, que, comparada con el ciclo previo, disminuye un 4.7%.

En ambos ciclos predomina la privación severa, pero de 2022 a 2023 ha disminuido el 4.3%.

Gráfica 50. Privación del aprendizaje en Matemáticas, 3° de secundaria



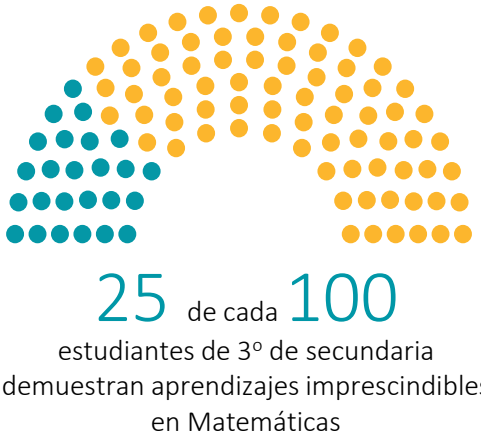
Aprendizajes imprescindibles

El 24.6% de los estudiantes de tercero de secundaria demuestra aprendizajes imprescindibles en Matemáticas. Al desglosar este porcentaje se tiene:

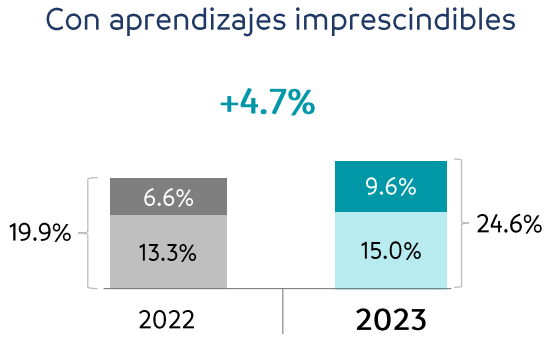
- El 15% en el nivel L2 en que los estudiantes dominan lo del nivel previo. Igualmente utilizan el Teorema de Pitágoras para resolver problemas y solucionan ecuaciones de segundo grado. También manejan adecuadamente información por medio de calcular el reparto de objetos a partir de una proporción, resuelven problemas de proporcionalidad inversa y usan tablas de frecuencias.
- El 9.6% en el nivel L3 en que los estudiantes superan los aprendizajes de los niveles L1 y L2. Además, resuelven operaciones aritméticas con solvencia e integran el uso de números positivos y negativos. Reconocen distintos ángulos en contextos reales, calculan el área de figuras y el volumen de cuerpos tridimensionales. Su manejo de información se denota en la lectura de gráficas de manera correcta. Este nivel posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes con mayor complejidad.

Entre los dos ciclos hay un aumento del 4.7% de estudiantes que demuestra estos aprendizajes.

Gráfica 51. Proporción de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 3° de secundaria



Gráfica 52. Aprendizajes imprescindibles en Matemáticas, 3° de secundaria



Formación integral

Lenguaje y Comunicación + Matemáticas

3° de secundaria

En 2023, el 18.4% de estudiantes de tercer grado de secundaria demuestra haber desarrollado aprendizajes imprescindibles tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas, es decir, en ambos campos.

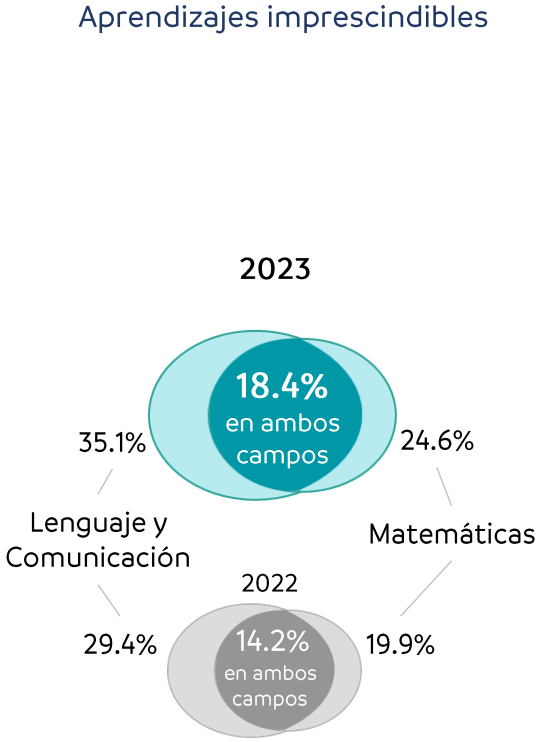
Esta cifra aumenta pues al comparar con el ciclo previo, 4.2% más de estudiantes desarrollan dichos aprendizajes.

Los diagramas de Venn, en tonos turquesas, presentan del lado derecho el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles solo en Matemáticas y del izquierdo solo en Lenguaje y Comunicación. Resalta al centro en tono oscuro el porcentaje de estudiantes que demuestra aprendizajes imprescindibles en ambos campos. En la parte de arriba se presentan los resultados de 2023 y abajo los de 2022.

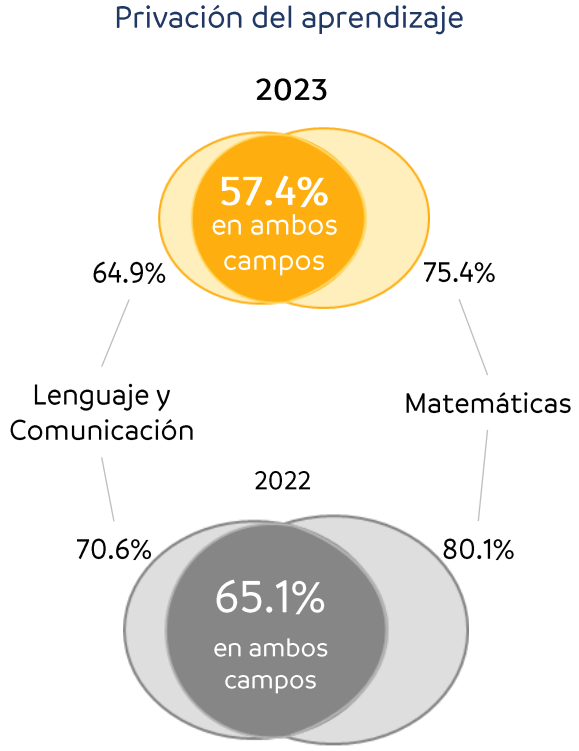
En 2023, la privación absoluta del aprendizaje en tercero de secundaria en ambos campos disminuye en el 7.7% respecto al ciclo previo, y se coloca en el 57.4%.

En tonos amarillos, los diagramas de Venn indican el porcentaje de privación absoluta del aprendizaje solo en Lenguaje y Comunicación (lado izquierdo) y solo en Matemáticas (derecho); al centro, en tono oscuro, se señala el porcentaje de privación del aprendizaje en ambos campos. El diagrama de la parte superior es de los resultados de 2023 y el de abajo de los de 2022.

Gráfica 53. Aprendizajes imprescindibles en ambos campos, 3° de secundaria



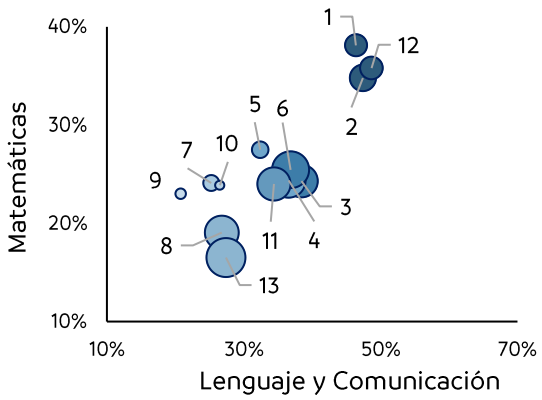
Gráfica 54. Privación del aprendizaje en ambos campos, 3° de secundaria



El gráfico de la derecha muestra la relación de los estudiantes que desarrolla aprendizajes imprescindibles por cada campo. Se observa una tendencia en que los resultados de los estudiantes de tercero de secundaria en Lenguaje y Comunicación están asociados con valores similares en Matemáticas. Es decir, es más probable que un estudiante que demuestre aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación también lo haga en Matemáticas a que ocurra lo contrario.

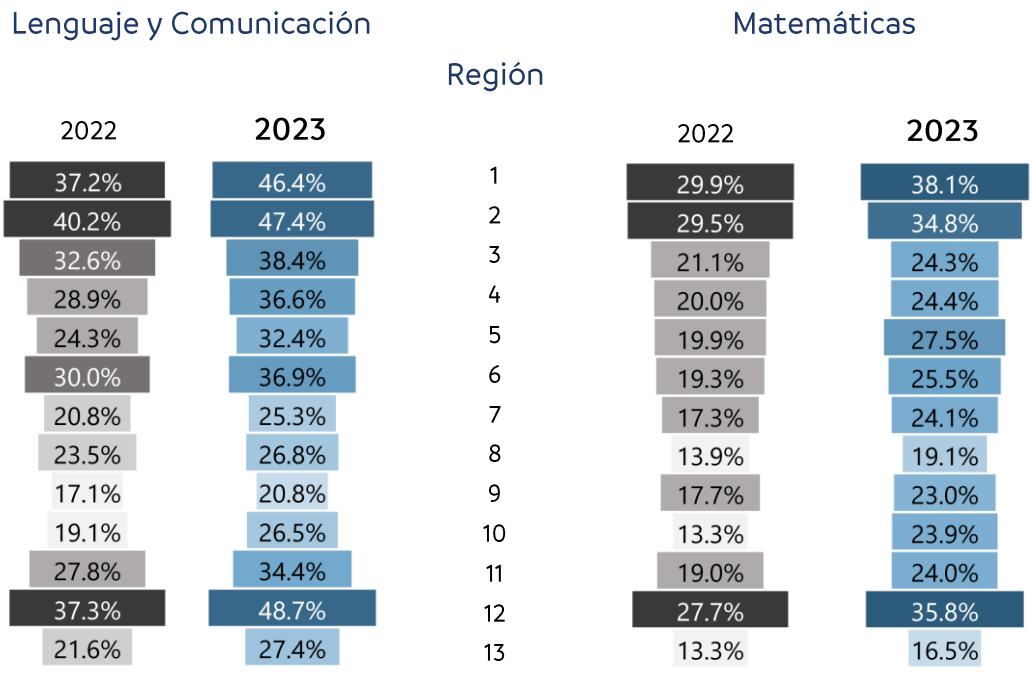
En este año, las regiones en que existen más estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación o en Matemáticas son la 1, 2 y 12 con entre el 35% y el 49%. Comparando las dos evaluaciones, la región en que más aumenta este porcentaje en Lenguaje y Comunicación es la región 12, y en Matemáticas es la región educativa 10.

Gráfica 55. Relación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por región educativa, 3° de secundaria



La privación del aprendizaje en Lenguaje y Comunicación tiene mayor prevalencia en la región 9. En Matemáticas predomina en la región 8 y 13.

Gráfica 56. Comparación de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por región educativa, 3° de secundaria



Aprendizajes imprescindibles

En territorio por grado de marginación

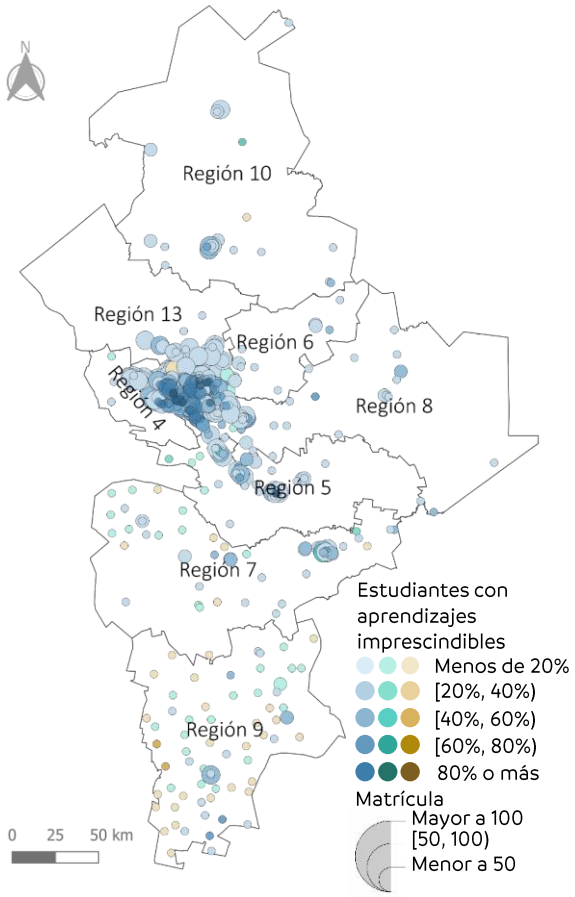
3° de secundaria

Los estudiantes que asisten a escuelas ubicadas en zonas de grado de marginación muy bajo y que desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación son el 36.2%; en áreas de grado de marginación bajo son el 22.3% y en medio + alto + muy alto son el 15.7%. Este fenómeno también se observa en Matemáticas.

En comparación con el ciclo pasado, crece más este porcentaje en Lenguaje y Comunicación en las escuelas de zona de marginación media + alta + muy alta y en Matemáticas en las de marginación muy baja.

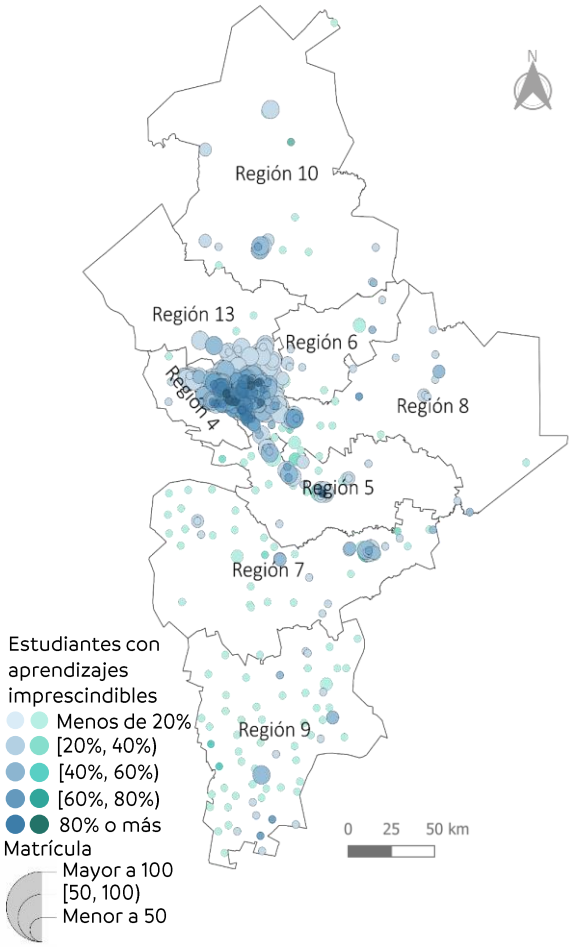
En el mapa se aprecia el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela de acuerdo con el grado de marginación de la zona en que se ubica.

Mapa 24. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por grado de marginación, 3° de secundaria



Gráfica 57. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por grado de marginación, 3° de secundaria

Mapa 25. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de localidad, 3° de secundaria



Aprendizajes imprescindibles

En territorio por tipo de localidad

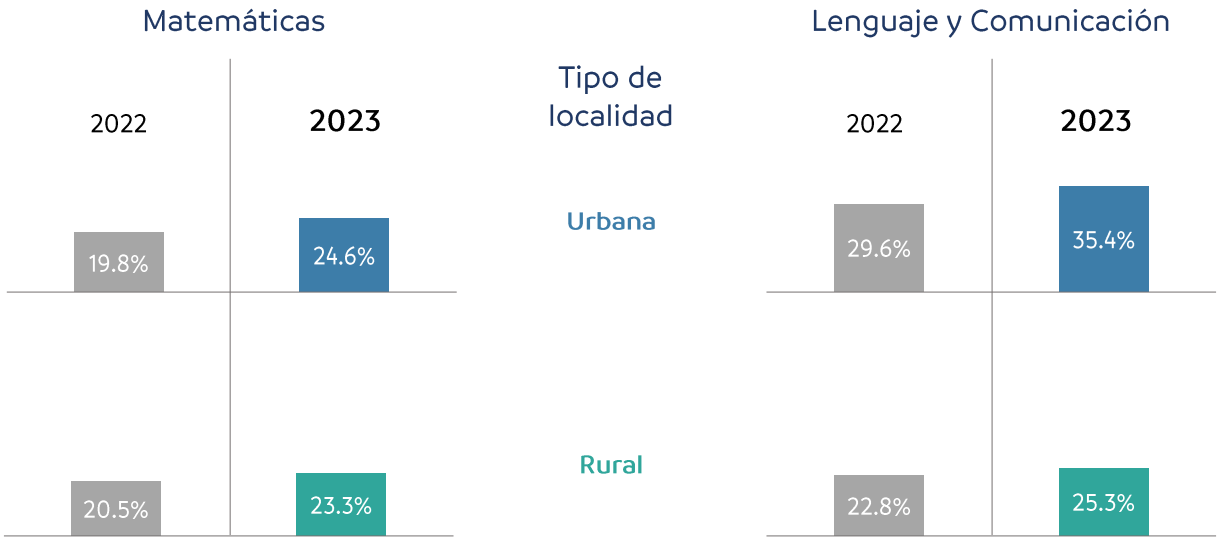
3° de secundaria

En tercero de secundaria, el porcentaje de los estudiantes que desarrolla aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación y que asiste a escuelas de localidad urbana es mayor que los de escuelas en área rural. En Matemáticas, es ligeramente mayor en área urbana.

En comparación con el ciclo pasado, este porcentaje aumenta en los dos tipos de localidad, más en las escuelas de localidades urbanas que rurales.

El mapa muestra el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela conforme al tipo de localidad en que se encuentra.

Gráfica 58. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de localidad, 3° de secundaria



Aprendizajes imprescindibles

Por sostenimiento de la escuela

3° de secundaria

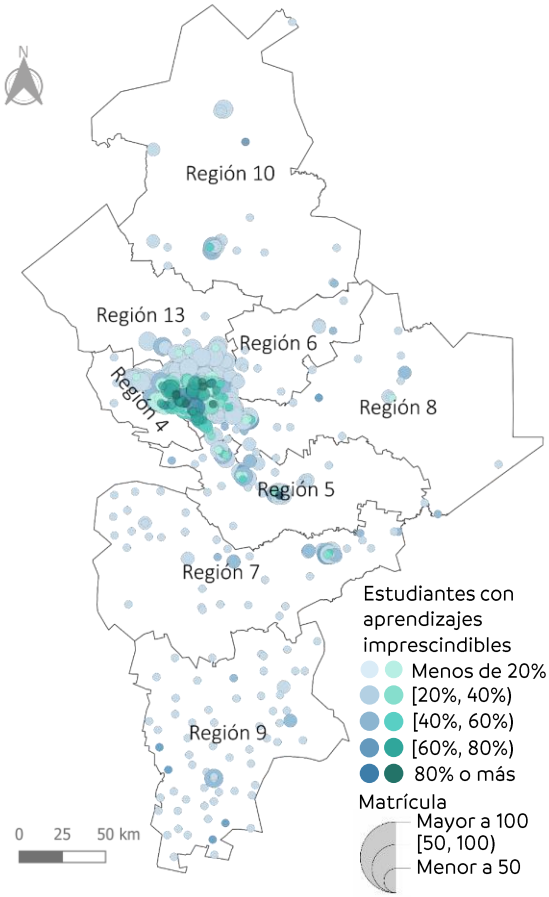
El 32.1% de los estudiantes de tercero de secundaria que acude a escuelas de sostenimiento público desarrolla aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación y, el 22% en Matemáticas.

En las escuelas de sostenimiento privado es el 60.7% en Lenguaje y Comunicación y el 47.1%, en Matemáticas.

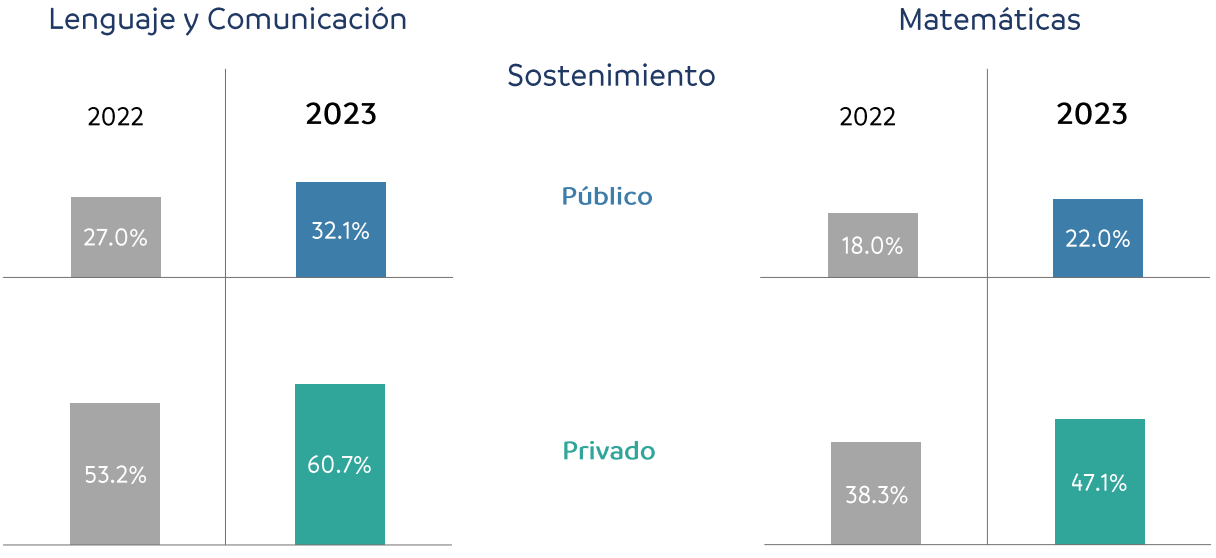
En comparación con el ciclo pasado, crece más este porcentaje en ambas asignaturas en las escuelas de sostenimiento privado.

En el mapa, se indica el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela según el tipo de sostenimiento con el que cuenta.

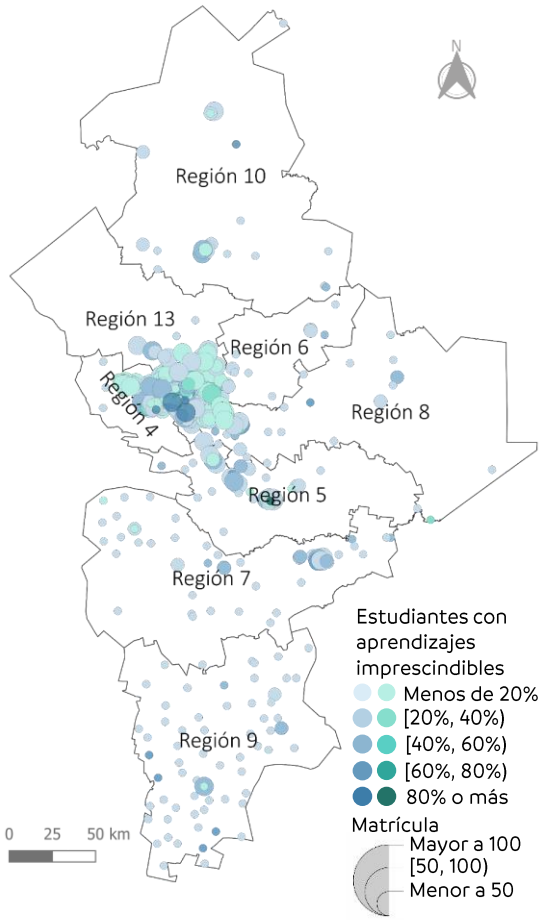
Mapa 26. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por tipo de sostenimiento, 3° de secundaria



Gráfica 59. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por tipo de sostenimiento, 3° de secundaria



Mapa 27. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por turno, 3° de secundaria



Aprendizajes imprescindibles

Por turno de escuelas públicas

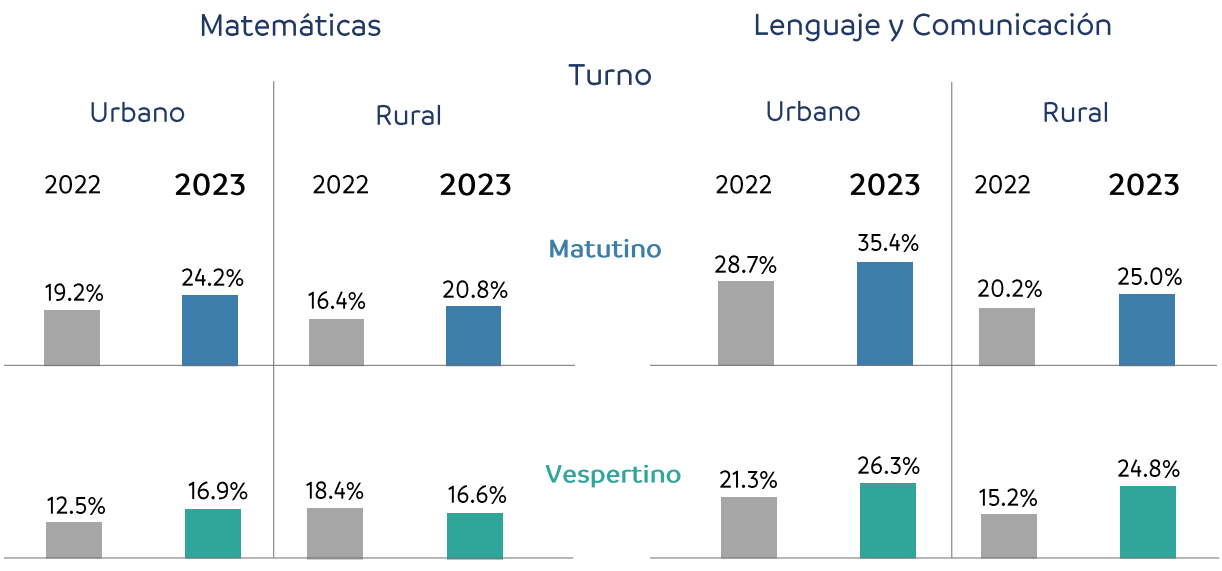
3° de secundaria

En este ciclo los estudiantes que desarrollan aprendizajes imprescindibles en tercero de secundaria que asisten al turno matutino son el 38.6% en Lenguaje y Comunicación y son el 27.7% en Matemáticas. En el turno vespertino son el 26.8% en Lenguaje y Comunicación y el 17% en Matemáticas. Si también se considera el tipo de localidad, en ambos turnos la cifra es mayor en las escuelas ubicadas en área urbana y el porcentaje más alto está en Lenguaje y Comunicación, turno matutino-zona urbana.

En comparación con 2022, el mayor crecimiento se observa en el rural-vespertino con un 9.6% más en Lenguaje y Comunicación. El único porcentaje que baja es en Matemáticas vespertino-rural.

El mapa presenta el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela considerando el turno de la escuela. Los círculos superpuestos indican que en una misma instalación funcionan ambos turnos. El gráfico desglosa los datos por tipo de localidad y campo formativo en cada turno.

Gráfica 60. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por turno y tipo de localidad, 3° de secundaria



Aprendizajes imprescindibles

Por modalidad en escuelas públicas

3° de secundaria

Los estudiantes de tercero de secundaria que asisten a secundarias generales y que desarrollan aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación representan el 37% y el 27% en Matemáticas.

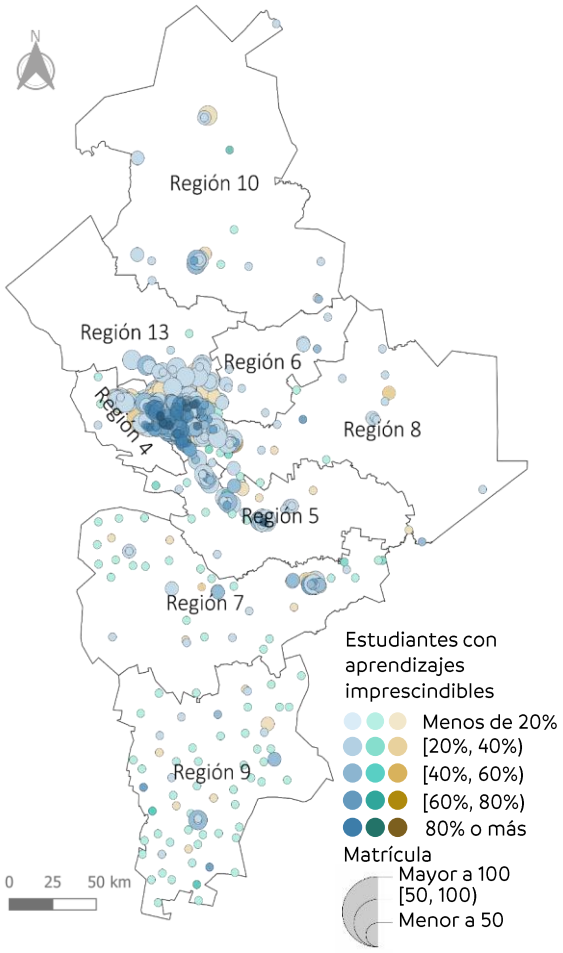
En secundarias técnicas, ese porcentaje es del 32.5% en Lenguaje y Comunicación y del 20.4% en Matemáticas.

En las telesecundarias es del 14% en Lenguaje y Comunicación y el 22.5% en Matemáticas.

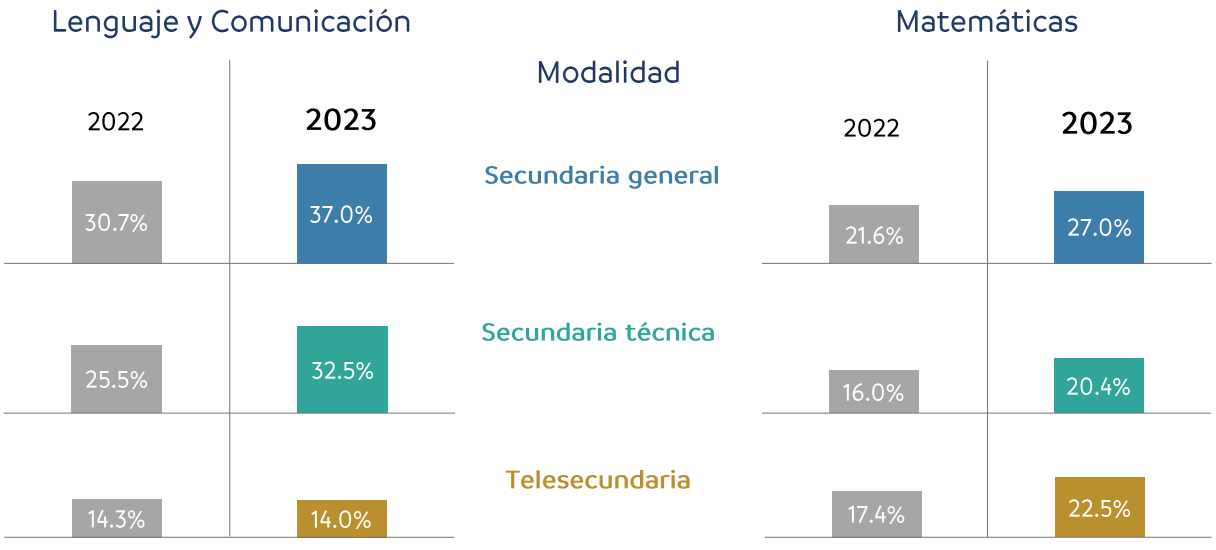
Al comparar con 2022, en ambas materias aumenta este porcentaje en secundarias generales y técnicas. En telesecundarias solo aumenta en Matemáticas.

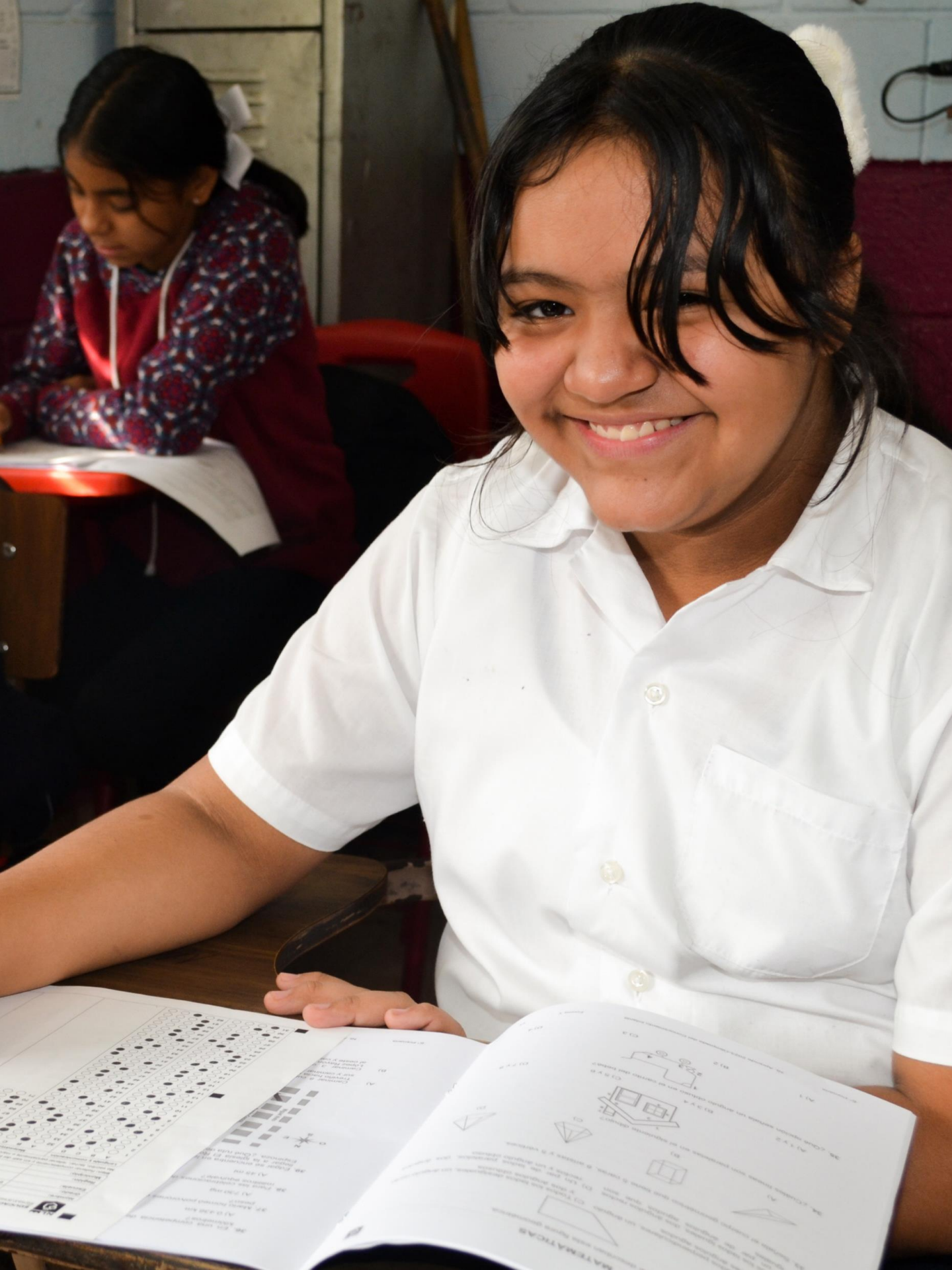
El porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por escuela conforme al tipo de modalidad que tienen se observa en el mapa.

Mapa 28. Distribución de escuelas por estudiantes con aprendizajes imprescindibles en ambos campos por modalidad, 3° de secundaria



Gráfica 61. Estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo por modalidad, 3° de secundaria





Puntajes estatales

Lenguaje y Comunicación

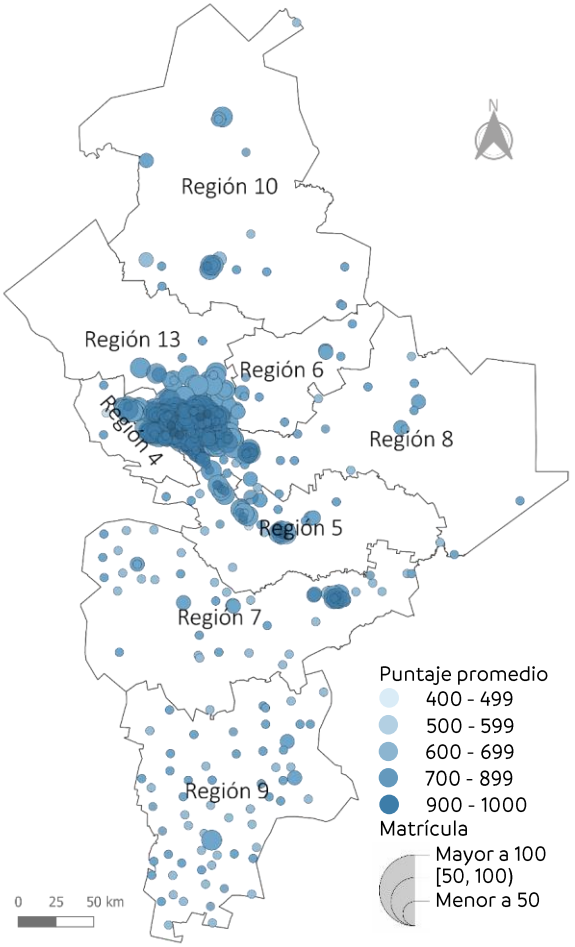
3° de secundaria

El puntaje promedio de los estudiantes de tercero de secundaria en Lenguaje y Comunicación es de 682.

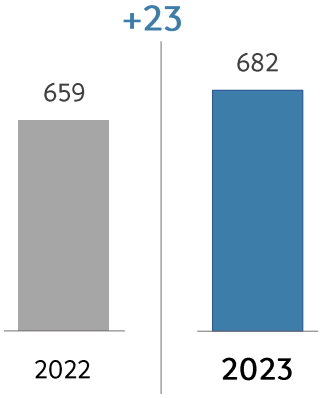
Entre 2022 y 2023, este promedio incrementa 23 puntos pues en el ciclo previo es de 659 puntos.

El mapa indica el puntaje promedio de los estudiantes por cada escuela en Lenguaje y Comunicación durante 2023. Entre más oscuro el tono, mayor puntaje representa.

Mapa 29. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria



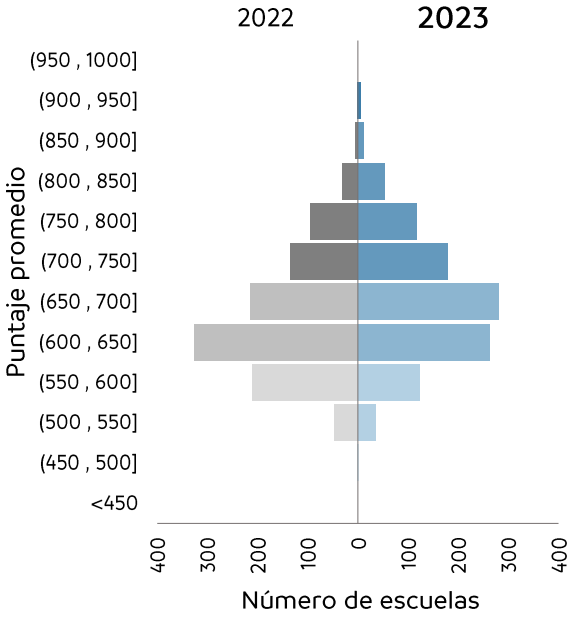
Gráfica 62. Puntaje promedio de estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria



En el último año, en el 66% de escuelas, se presenta mejor puntaje promedio en Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de tercero de secundaria, en al menos diez puntos. Además, disminuyen progresivamente las escuelas con 550 puntos o menos.

Abajo se representa la cantidad de escuelas conforme el puntaje en Lenguaje y Comunicación. Se compara 2022 con 2023.

Gráfica 63. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria



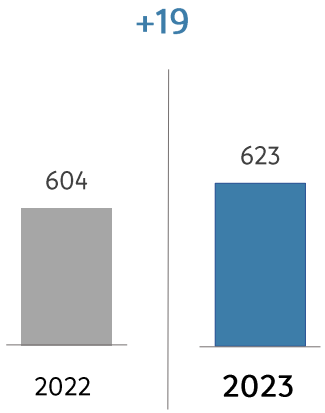
Puntajes estatales
Matemáticas
3° de secundaria

En 2023, el puntaje promedio de los estudiantes de tercero de secundaria en Matemáticas es de 623 puntos.

También en este campo dicho puntaje aumenta 19 puntos entre ambos ciclos escolares.

El mapa indica este puntaje por cada escuela durante 2023. Entre más oscuro el tono, mayor puntaje representa.

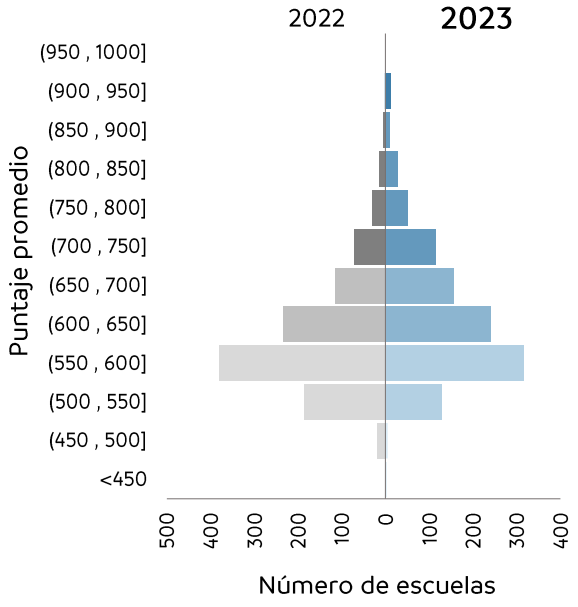
Gráfica 64. Puntaje promedio de estudiantes en Matemáticas, 3° de secundaria



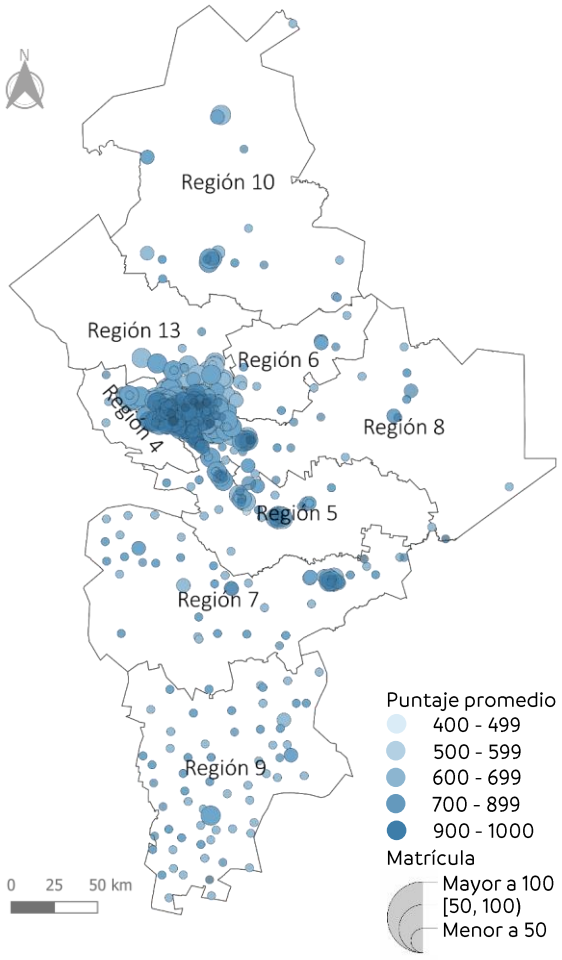
En 2023, en el 60% de escuelas se presenta mejor puntaje promedio en Matemáticas de los estudiantes de tercero de secundaria, en al menos diez puntos. Además, disminuyen progresivamente las escuelas con 550 puntos o menos.

A continuación, se representa la cantidad de escuelas conforme el puntaje promedio de sus estudiantes en 2022 y 2023.

Gráfica 65. Relación de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 3° de secundaria



Mapa 30. Distribución de escuelas por puntaje promedio de sus estudiantes en Matemáticas, 3° de secundaria



Brechas por sexo

Lenguaje y Comunicación

3° de secundaria

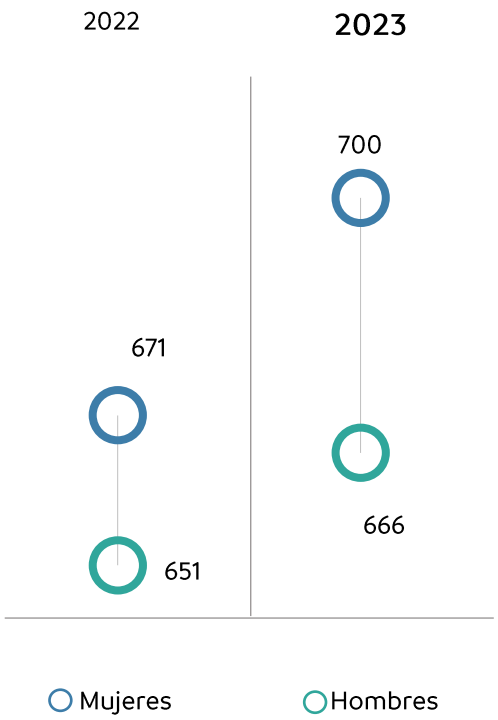
En Lenguaje y Comunicación, las mujeres de tercero de secundaria obtienen 700 puntos y los hombres, 666. Es decir, hay una diferencia de 34 puntos a favor de las mujeres.

En comparación con el año 2022, esta diferencia aumenta 14 puntos en 2023, es decir, la brecha se profundiza.

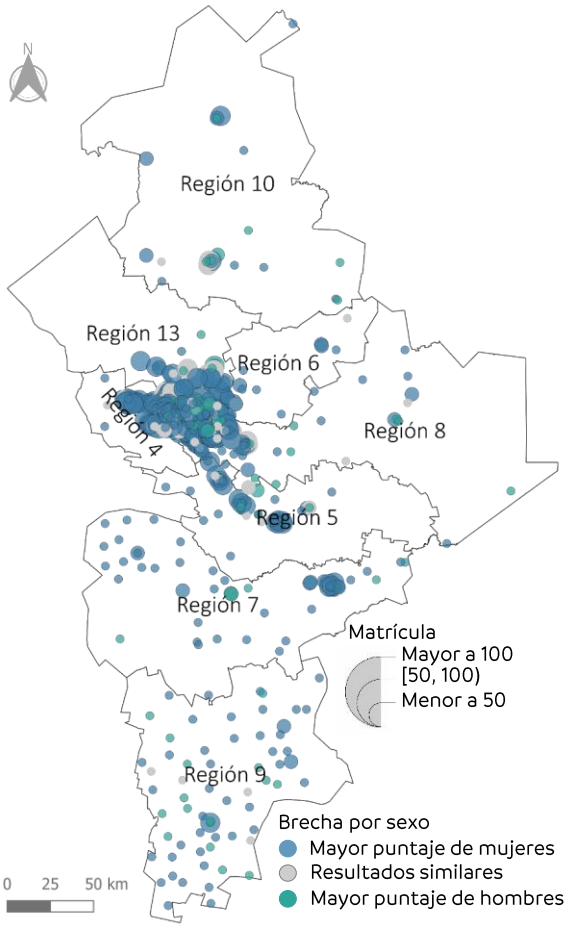
En el 75.2% de las secundarias, las mujeres obtienen puntajes más altos en este campo, y en el 10.9% de escuelas, los hombres. En el 13.9% de centros educativos, los resultados son similares con menos de 10 puntos.

El mapa indica las escuelas en que se presentan diferencias de puntajes a favor de las niñas o de los niños y también aquellas en las que los puntajes son semejantes.

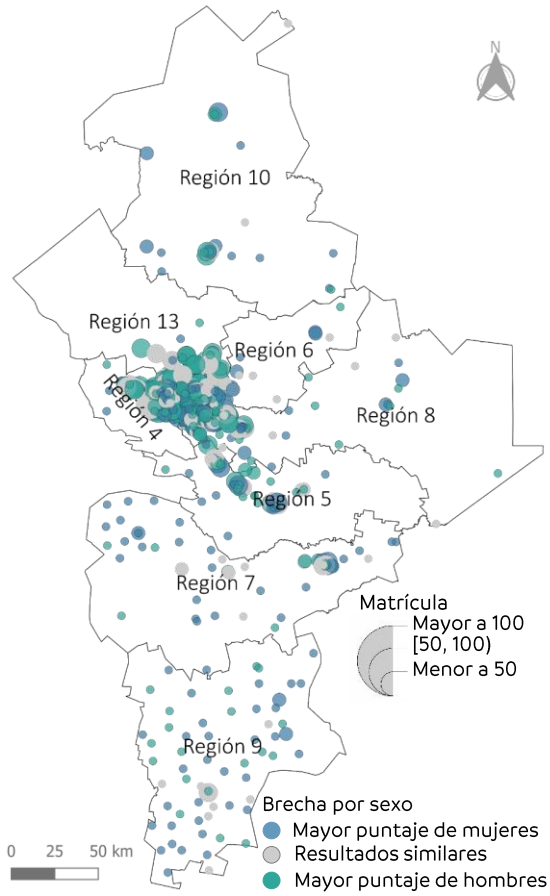
Gráfica 66. Puntaje promedio de niñas y niños en Lenguaje y Comunicación 3° de secundaria



Mapa 31. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Lenguaje y Comunicación, 3° de secundaria



Mapa 32. Distribución de escuelas por diferencia de puntaje entre niñas y niños en Matemáticas, 3° de secundaria



Brechas por sexo

Matemáticas

3° de secundaria

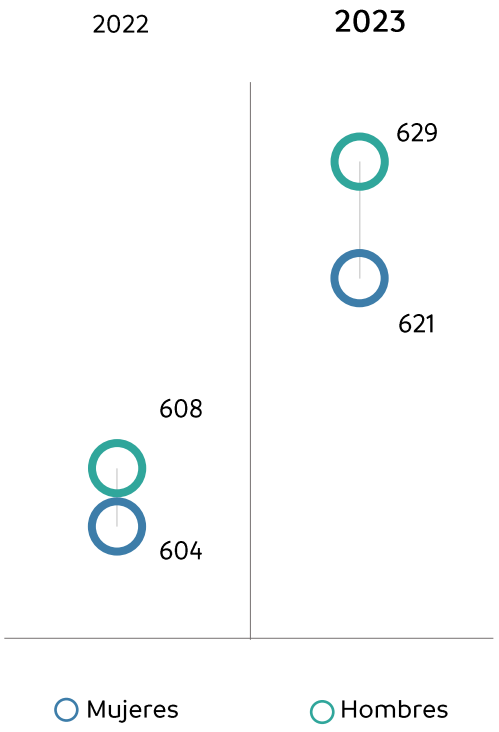
En Matemáticas, las mujeres de tercero de secundaria obtienen 621 puntos y los hombres 629, con una diferencia de 8 puntos a favor de ellos.

Comparando con el ciclo previo, la diferencia se mantiene similar a favor de los niños, por lo que la brecha no disminuye.

En el 46.5% de las escuelas secundarias, los hombres de tercero obtienen al menos diez puntos más en Matemáticas, y en el 29.2%, las mujeres. En el 24.3% los resultados son similares entre ambos.

El mapa indica las escuelas en que se presentan diferencias de puntajes a favor de las niñas o de los niños y también aquellas en las que los puntajes son semejantes.

Gráfica 67. Puntaje promedio de niñas y niños en Matemáticas, 3° de secundaria



Efectividad en las escuelas

En cada campo

3° de secundaria

La efectividad de las escuelas se considera en términos del porcentaje de sus estudiantes que logran aprender lo previsto; en el caso de Nuevo León Aprende, se refiere a los que desarrollan los aprendizajes imprescindibles. Si se considera que una escuela es efectiva cuando el 80% de sus estudiantes logran ubicarse en los niveles L2 o L3, se tienen los siguientes resultados.

Lenguaje y Comunicación

En el 3.6% de las escuelas existe efectividad de logro pues en ellas al menos el 80% de sus estudiantes aprenden lo imprescindible en Lenguaje y Comunicación. Comparando con el año previo, hay un aumento del 1.4% de estas secundarias.

En 2023, se observa que, en la mayoría de las escuelas, entre un 20% y un 50% de estudiantes de tercero de secundaria demuestra aprendizajes imprescindibles.

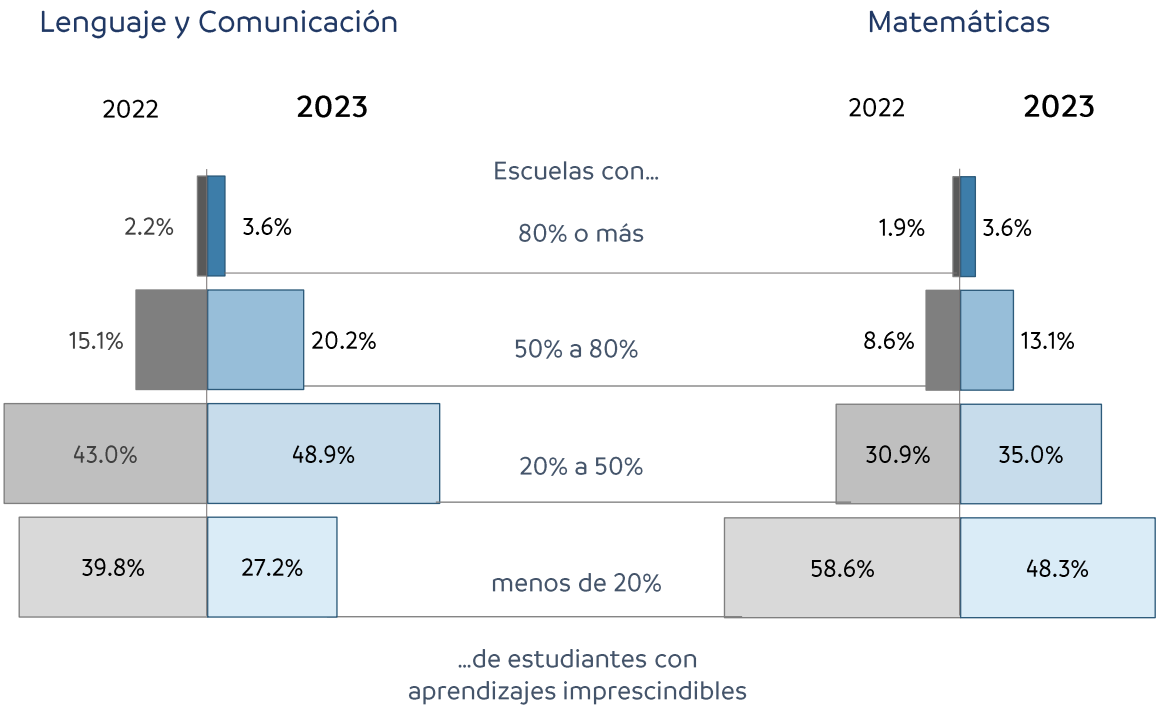
Entre los dos ciclos se observa una disminución del 12.6% de escuelas en las que menos del 20% de estudiantes logra los aprendizajes imprescindibles.

Matemáticas

En Matemáticas, en el 3.6% de las escuelas existe efectividad de logro. En ellas al menos el 80% de sus estudiantes aprenden lo imprescindible. Comparando con el año previo, hay un aumento del 1.7% de esta cifra.

En este ciclo se observa que, en la mayoría de las escuelas, menos del 20% de estudiantes de tercero de secundaria demuestra aprendizajes imprescindibles. Entre 2022 y 2023 este porcentaje baja 10.3%.

Tabla 12. Escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de secundaria

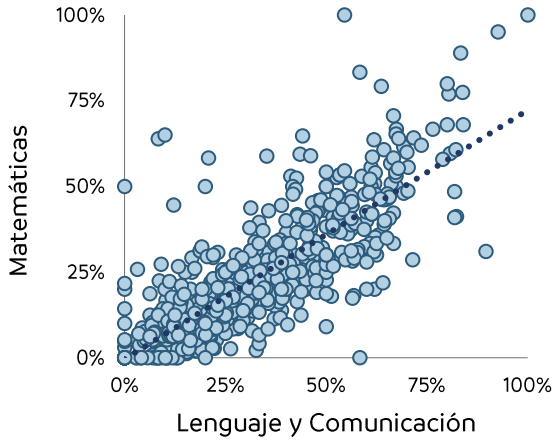


Cada punto del gráfico representa una escuela de Nuevo León. Su posición indica el porcentaje de sus estudiantes de tercero de primaria que demuestra aprendizajes imprescindibles en Matemáticas y en Lenguaje y Comunicación.

En la parte inferior izquierda, se ubican las escuelas con menos estudiantes que desarrollan los aprendizajes imprescindibles.

Las escuelas efectivas, donde al menos un 80% de sus estudiantes logra estos aprendizajes, se observan en la parte superior derecha y suman el 1.2%.

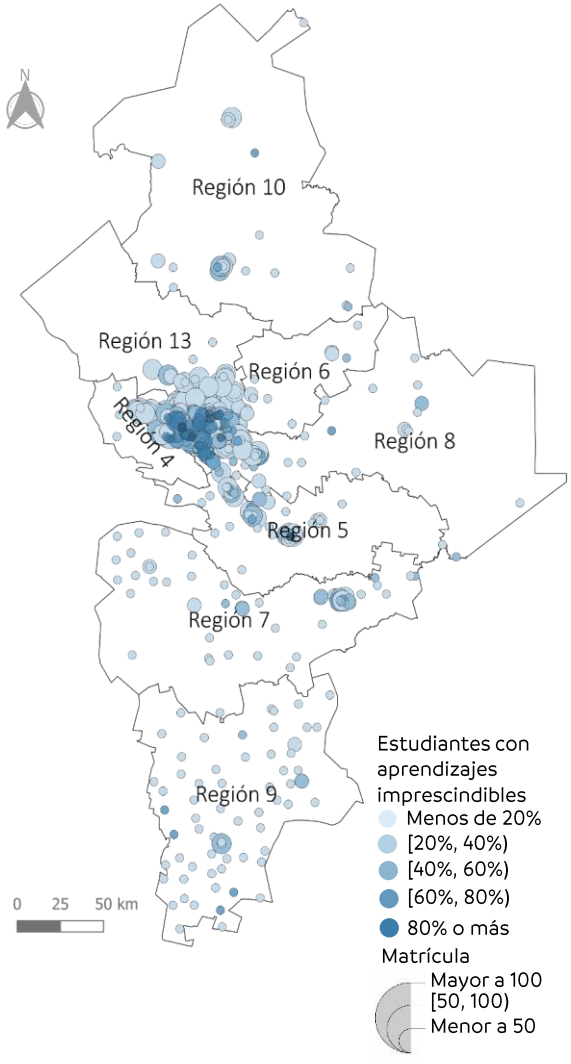
Gráfica 68. Relación de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de secundaria



En el mapa se visualiza el porcentaje de estudiantes que tiene los aprendizajes imprescindibles en ambos campos por cada una de las escuelas en territorio.

Las escuelas efectivas se localizan principalmente en la zona metropolitana de Monterrey.

Mapa 33. Distribución de escuelas por porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en cada campo, 3° de secundaria



NUEVO LEÓN
Aprende
2023
Olimpiada del Conocimiento Infantil
FORMA
T
6º
PRIMARIA
EDUCACIÓN
Dirección de Evaluación Educativa
ESC. PRIM.

Capítulo 4.
Resultados en contexto

Aspectos sociales

Nivel socioeconómico y cultural

Este capítulo pone en perspectiva los resultados presentados, pues se revisan a la luz aspectos sociales, de características de los estudiantes y de su entorno escolar.

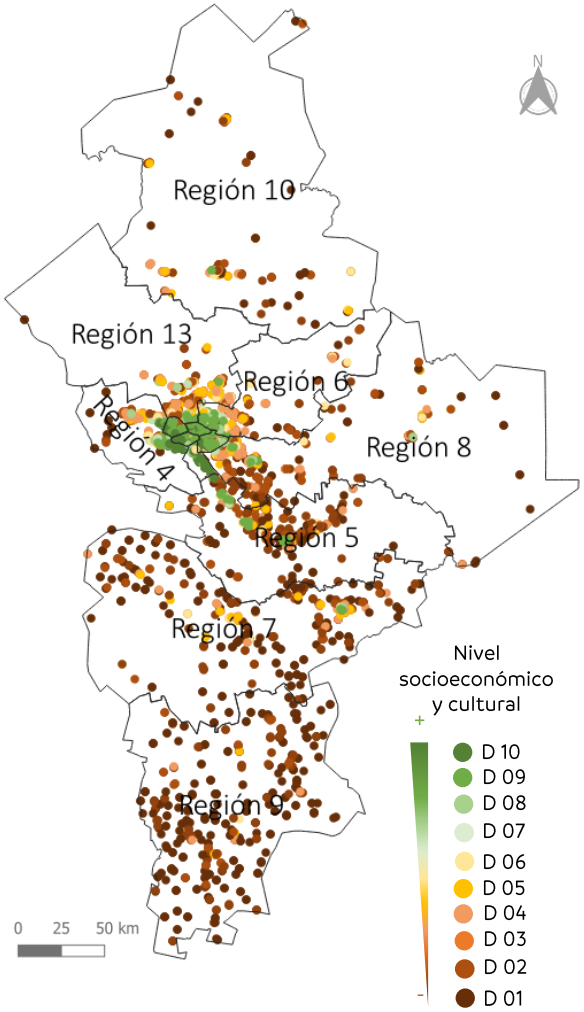
El estatus socioeconómico y cultural (SES, por sus siglas en inglés) es uno de los factores que exhibe mayor correlación con los resultados de aprendizaje y que es esencial considerar para contextualizar los resultados. En el proyecto Nuevo León Aprende se estima el SES en los hogares de los estudiantes mediante el Índice socioeconómico y cultural (ISEC), un indicador continuo que emplea la misma metodología que las evaluaciones internacionales a gran escala, como PISA de la OECD o el ERCE de la Unesco.

El cálculo de este índice considera aspectos relacionados con la ocupación y antecedentes educativos de los padres, las características de la infraestructura de la vivienda y los servicios con los que se cuenta en el hogar, así como la posesión de bienes y libros en casa.

Para realizar las estimaciones posteriores, el ISEC se divide en 10 grupos ordenados con el mismo número de estudiantes cada uno (deciles). En el decil más bajo (D01, en color bermellón), se representa a los hogares con el menor ISEC, que denota menor tenencia de bienes y servicios y menor educación y tipo de trabajo de padres. El decil 10 es el más alto (en color verde oscuro) y representa a los hogares con mayor ISEC, que refiere al mayor nivel socioeconómico del estado.

El mapa muestra el nivel socioeconómico y cultural promedio en cada escuela de Nuevo León. Se observa que los deciles más altos, en color verde, se concentran en Monterrey y la zona metropolitana. En la misma zona también predominan los niveles intermedios en tonos amarillos y naranjas, resaltan la concentración de la población con mayor nivel socioeconómico y cultural que en el resto del estado.

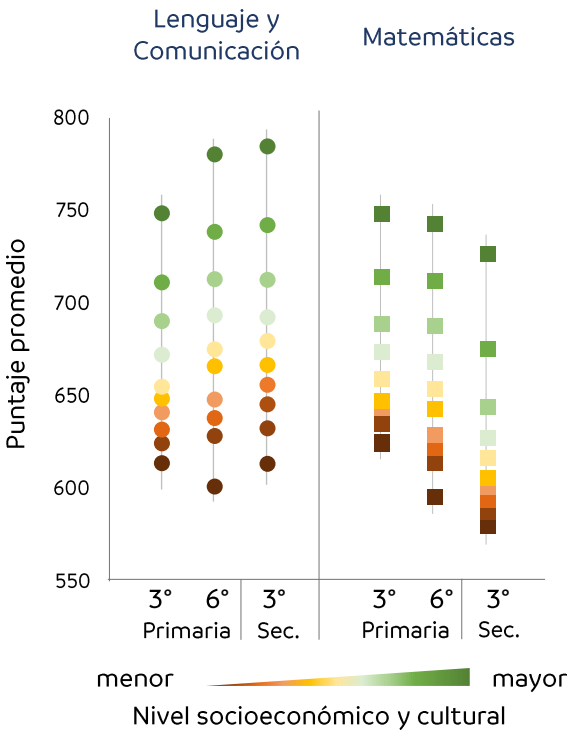
Mapa 34. Distribución de nivel socioeconómico promedio por escuelas en Nuevo León



Al colocar los resultados educativos de Nuevo León Aprende en contexto, se observa claramente que, en todos los grados, tanto en Matemáticas como en Lenguaje y Comunicación, quienes puntúan más alto cuentan con un mayor nivel socioeconómico y cultural, lo cual señala un fenómeno o social ampliamente estudiado: en los hogares con menos recursos, caracterizados por la pobreza en múltiples dimensiones, también persiste la privación del aprendizaje.

La gráfica 66 presenta el puntaje promedio de los estudiantes en cada campo, agrupados por cada decil. En la parte inferior se ubican quienes obtienen los puntajes promedio más bajos, en la parte superior los que resultaron con mayor puntaje. Como puede observarse, los tonos verdes, que indican ISEC más alto, predominan en la parte superior mientras que los rojos, con menor nivel socioeconómico, siempre se ubican en la inferior.

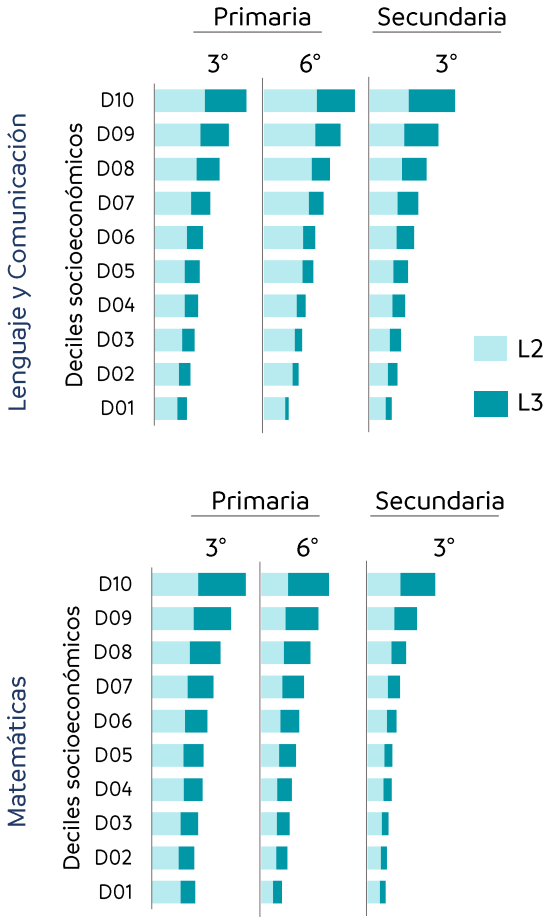
Gráfica 69. Puntajes promedio por nivel socioeconómico y cultural



Del mismo modo que en los puntajes, se puede observar una estrecha relación entre el porcentaje de estudiantes que demuestra los aprendizajes imprescindibles (en el nivel de logro L2 y L3) y su estatus socioeconómico y cultural.

En la gráfica 70 se observa que, tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas, existe poco más del doble de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en el decil de mayor SES (D10) que en el nivel más bajo (D01). Además, la relación es estable: conforme aumenta el nivel socioeconómico y cultural de las familias de los estudiantes, aumenta el porcentaje de estudiantes que alcanzan los aprendizajes imprescindibles.

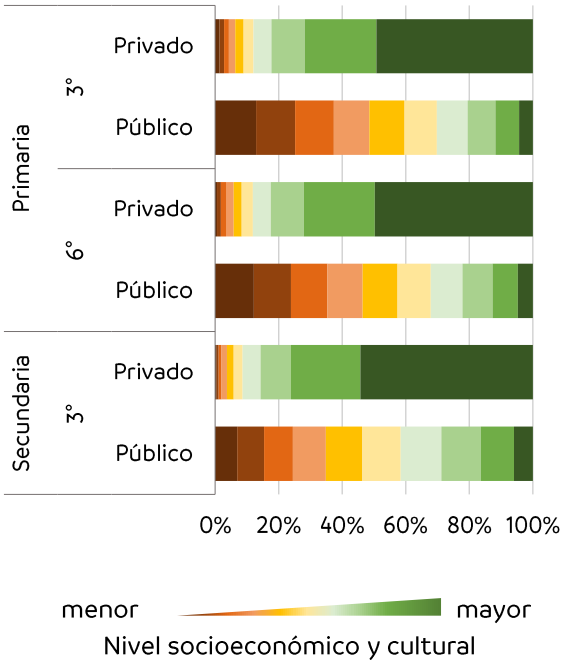
Gráfica 70. Porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes imprescindibles, por decil socioeconómico



El financiamiento de las escuelas en perspectiva

La siguiente gráfica indica la distribución de los estudiantes por decil, agrupados por su tipo de financiamiento. En los tres grados, los deciles altos (en tonos verdes) predominan en las escuelas privadas; en cambio, los deciles medios y bajos, en tonos naranjas y rojos, prevalecen en las públicas.

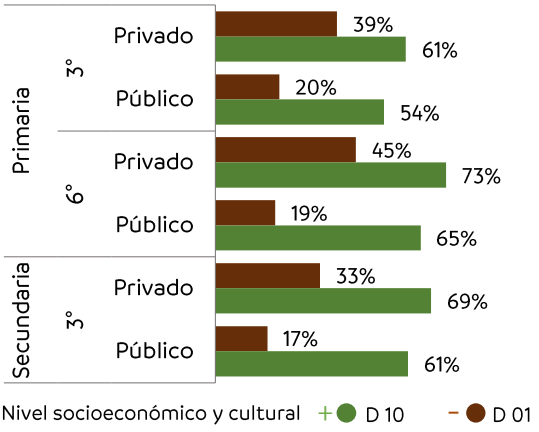
Gráfica 71. Nivel socioeconómico y cultural por tipo de sostenimiento de la escuela



Si bien los estudiantes de escuelas privadas obtienen mejores resultados, es necesario recordar que son los estudiantes con mayor nivel socioeconómico quienes estudian en estas escuelas.

Lo anterior implica que las brechas en los resultados observados no se pueden atribuir únicamente al tipo de escuela, pues el capital cultural de los estudiantes y sus familias explica gran parte de los aprendizajes, lo que se refleja en un amplio número de escuelas públicas con buenos resultados y un grupo de escuelas particulares, también importante, en las que la mayoría de sus alumnos no alcanzan los aprendizajes imprescindibles.

Gráfica 72. Porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, en los deciles 1 y 10

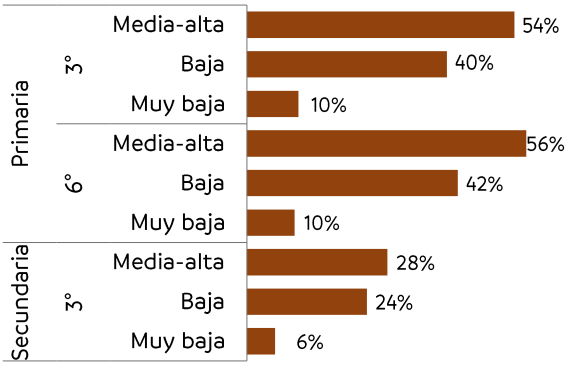


Marginación y privación de aprendizajes

Al considerar solo a los estudiantes con menos recursos, los estudiantes que sufren privación del aprendizaje (nivel L1) es cinco veces mayor entre quienes asisten a escuelas localizadas en un área con marginación media o alta, que entre quienes estudian en zonas de muy baja marginación.

La gráfica de la derecha muestra el porcentaje de estudiantes en el decil 1 (de menos recursos) que no lograron los aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, agrupados por el grado de marginación del área en que se ubica su escuela.

Gráfica 73. Porcentaje de estudiantes en el decil 1 con nivel de aprendizajes L1 en Lenguaje y Comunicación por grado de marginación

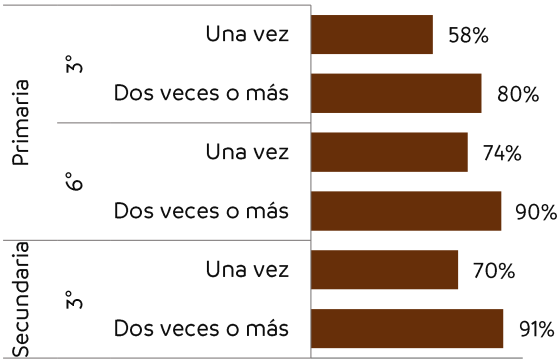


Brechas entre quienes reprueban

En primaria, 3 de cada 1 000 estudiantes reprueban el ciclo escolar, mientras que en secundaria la cifra asciende a 15 de cada 1 000. Esta regla del sistema afecta principalmente a los estudiantes con mayores carencias socioeconómicas, y se agravan sus efectos conforme se intenta avanzar en la trayectoria educativa.

Si solo se considera a los estudiantes del decil 1 (los más pobres) y del decil 10 (los más ricos), en 3° de primaria, el 58% de los estudiantes que reprueban una vez son del decil 1, el porcentaje aumenta al 80% para aquellos que reprueban dos o más veces.

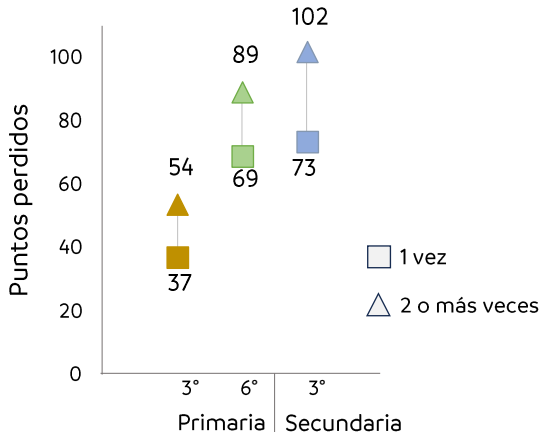
Gráfica 74. Porcentaje de estudiantes reprobados que pertenecen al primer decil respecto al más alto



La brecha crece tanto que, al finalizar la secundaria, es 10 veces más probable que un estudiante que haya reprobado dos o más veces pertenezca a una de las familias más pobres de Nuevo León.

Después de repetir el curso, los estudiantes que reprueban aprenden menos y las pérdidas de aprendizaje se acumulan conforme se repite año. En 3° de primaria, la pérdida es de 37 puntos para los que han reprobado una vez y de 54 puntos para los que ya han reprobado dos o más veces; en secundaria, la pérdida es de 73 y 102 puntos, respectivamente, como muestra la gráfica de abajo.

Gráfica 75. Puntaje de los estudiantes por el número de veces que ha reprobado

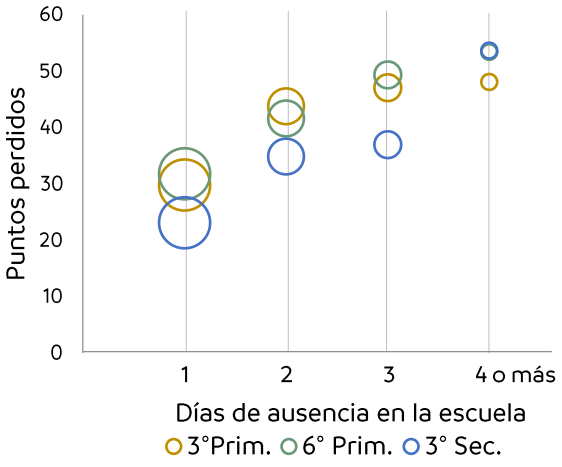


Asistir a la escuela hace la diferencia

Los estudiantes que faltan a la escuela obtienen menor puntaje que aquellos que asisten regularmente. Quienes indican faltar un día cada quincena obtienen alrededor de 25 puntos menos en comparación con los que no faltaron. Esta situación empeora conforme se reportan más días de ausencia, y alcanzan hasta 54 puntos menos entre los que faltaron cuatro días o más.

A continuación, se muestran los puntos perdidos por los grupos de estudiantes, de acuerdo con el número de días que faltan a la escuela cada quincena; , el tamaño de los círculos es proporcional al tamaño de los grupos.

Gráfica 76. Puntos perdidos asociados con faltas a la escuela



Entorno escolar

Estudio fuera de la escuela y valoración por la lectura y matemáticas

Estudiar en casa importa

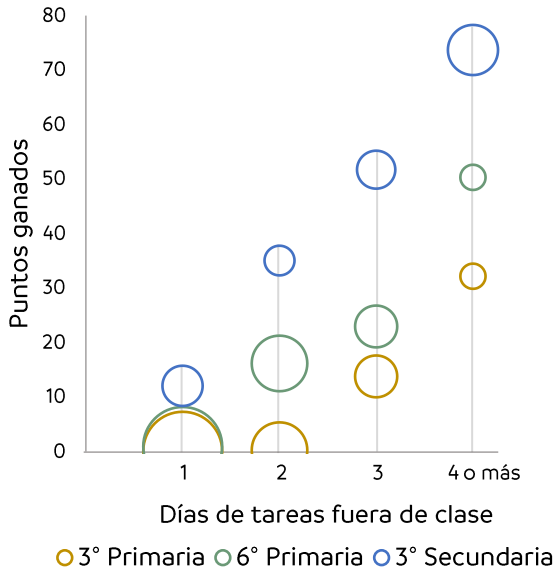
Quienes declaran estudiar o hacer tareas escolares fuera de la escuela obtienen más puntos que quienes no lo hacen.

En secundaria, la situación es más intensa que en primaria. Por ejemplo, en secundaria, los estudiantes que reportaron estudiar al menos un día fuera de la escuela obtienen más de 10 puntos que quienes no lo hacen, y más de 70 puntos cuando lo hacen por al menos cuatro días a la semana.

En tercero de primaria, quienes estudian al menos tres días obtienen mejores puntajes, en sexto de primaria, a partir de los dos días ya muestran una diferencia significativa. En todos los niveles escolares se observa que, entre más días realizan actividades educativas fuera de la institución, mayores aprendizajes obtienen; la secundaria es el nivel con los mayores beneficios.

La gráfica de la derecha presenta esta situación.

Gráfica 77. Beneficios en Lenguaje y comunicación asociados con el número de días con tareas fuera de clase

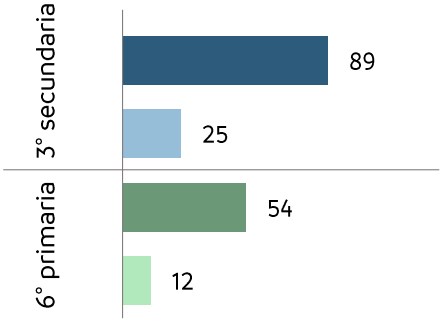


Gusto por la lectura

Los estudiantes a los que les gusta leer suelen obtener mejores resultados en Lenguaje y Comunicación.

Los estudiantes a los que casi siempre les gusta leer obtienen 54 puntos extras en sexto de primaria y 89 en tercero de secundaria, respecto a quienes no gustan de la lectura. La siguiente gráfica presenta esta situación.

Gráfica 78. Puntos ganados en Lenguaje y Comunicación asociados con el gusto por la lectura

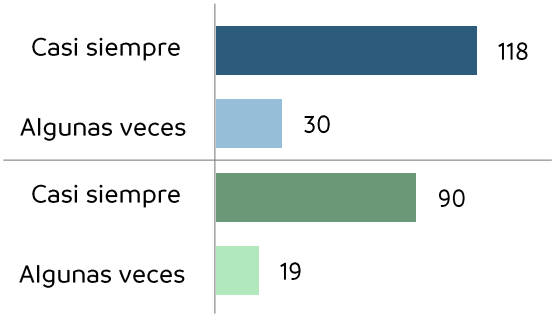


Afición por las matemáticas

Quienes indican que les gusta hacer ejercicios matemáticos muestran mayores aprendizajes en Matemáticas que aquellos a los que no les gusta.

A los que les gusta mucho, obtienen más de 90 puntos en sexto de primaria y 118 en tercero de secundaria, en comparación con quienes reportan que nunca les gusta. En la gráfica de abajo se observan los efectos.

Gráfica 79. Puntos ganados en Matemáticas asociados con el gusto por los ejercicios matemáticos



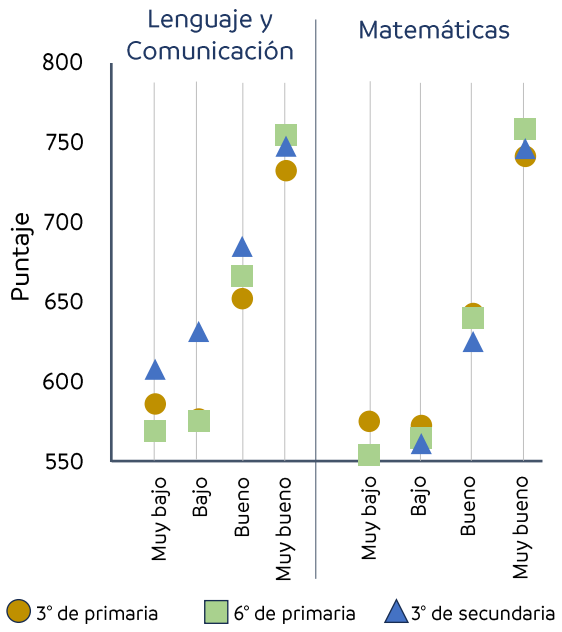
Los estudiantes se conocen

Los estudiantes conocen su nivel de aprendizaje bastante bien, pues tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas, logran anticiparse a sus resultados en las evaluaciones, y logran ubicar su grupo de desempeño con orden.

En la gráfica de la derecha se presentan los puntajes promedio obtenidos por los grupos de estudiantes, conformados por la percepción sobre su nivel de dominio en cada campo del conocimiento, para cada grado escolar.

En ambos campos, la diferencia entre quienes consideran su nivel muy bajo y los que saben que es muy bueno, supera los 150 puntos. Como puede observarse, en todos los grados existen grandes brechas, no obstante, en Matemáticas, la distancia entre los que se consideran muy buenos y los demás, es mucho mayor, y superan los 100 puntos.

Gráfica 80. Puntaje relacionado con la autoidentificación de nivel de logro en cada campo



Expectativas y mejores resultados

Entre mayor es la expectativa de estudios de los estudiantes, mejores aprendizajes desarrollan, lo que se observa en sus puntajes promedios.

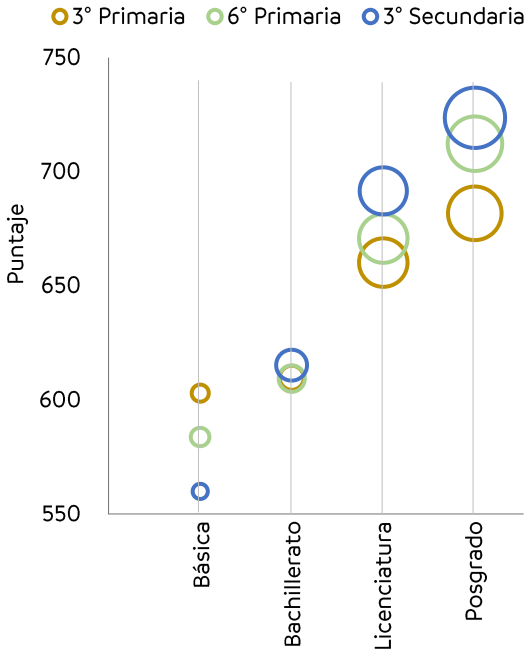
En los tres grados, los estudiantes que estiman solo culminar la educación básica (primaria y secundaria), obtienen los puntajes más bajos.

Quienes tienen la expectativa de alcanzar y concluir la educación superior (licenciatura y posgrado), resultaron con los puntajes más altos.

La diferencia de puntos entre quienes esperan culminar el mínimo nivel de estudios con quienes esperan terminar un posgrado es de 79 puntos en tercero de primaria, 128 en sexto de primaria y 164 en tercero de secundaria.

En la gráfica de la derecha se observa la relación entre la expectativa de estudio y el puntaje en Lenguaje y Comunicación.

Gráfica 81. Puntaje en Lenguaje y Comunicación relacionado con la expectativa de estudios



Entorno escolar

Satisfacción en la escuela

El vínculo con los otros es relevante

Los estudiantes que reportan mantener una relación satisfactoria con sus compañeros y con otros docentes obtienen mejores resultados de aprendizaje que quienes no la tienen.

Si un estudiante está satisfecho con el vínculo que tiene con otros estudiantes obtiene, al menos, 45 puntos más, y llega a 70 puntos más como en el caso de tercero de primaria en Lenguaje y Comunicación.

Si un estudiante se siente satisfecho de la relación con sus docentes obtiene, al menos, 37 puntos más en Matemáticas. En tercero de primaria la ganancia alcanza, en promedio, 91 puntos más.

Si bien el fenómeno se presenta en todos los grados evaluados, en tercero de primaria se observa con más fuerza, como se muestra en la siguiente gráfica.

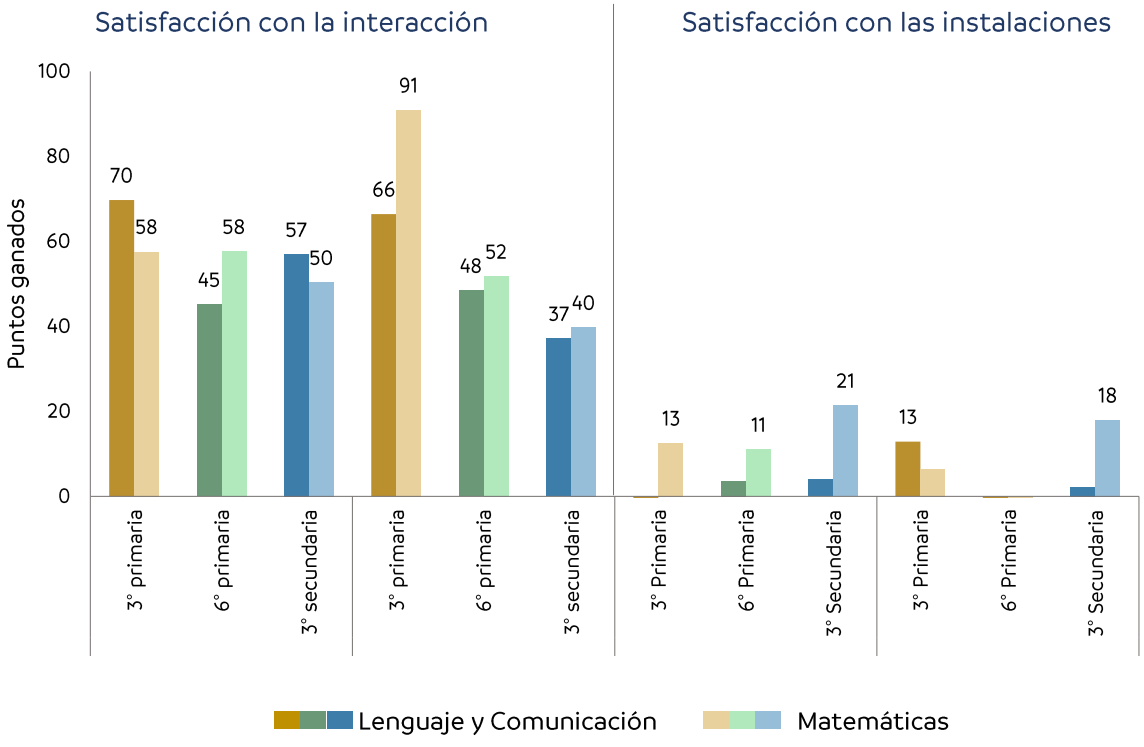
Satisfacción con las instalaciones

Aunque también quienes están satisfechos con las instalaciones de la escuela obtienen más puntos que quienes no lo están, esta diferencia es bastante menor que la observada por la satisfacción con las interacciones y apenas resulta estadísticamente significativa para algunos grados en un campo determinado.

Si un estudiante está satisfecho con su salón, considerando la temperatura en él, la comodidad de las sillas y mesas, y que el ruido de afuera no interrumpa la clase, obtiene, al menos, 11 puntos más en Matemáticas. En Lenguaje y Comunicación no se observa una diferencia significativa.

Por su parte, si un estudiante está satisfecho con las condiciones de su escuela, teniendo en cuenta si hay basura en el piso, si los baños están limpios, y si el espacio está arreglado obtiene 13 puntos más en Lenguaje y Comunicación en tercero de primaria y 18 más en Matemáticas en tercero de secundaria. Las demás diferencias no resultan significativas.

Gráfica 82. Puntos ganados asociados con la satisfacción en la escuela



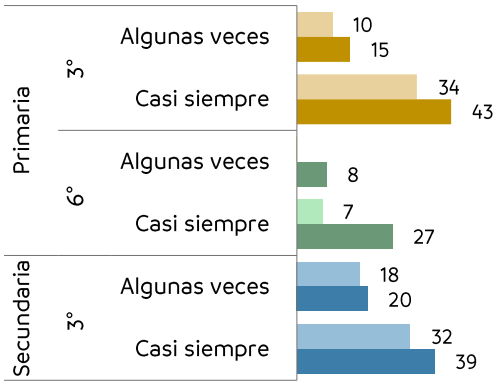
Disfrute en la escuela

Aquellos que se sienten contentos cuando están en la escuela obtienen más puntos que los que no lo sienten. La diferencia es mayor cuando casi siempre se sienten contentos.

En tercero de primaria, los estudiantes obtienen 43 puntos más en Lenguaje y Comunicación; en sexto de primaria, 27 más, y en tercero de secundaria resultan con 39 puntos más en el mismo campo.

En Matemáticas, la diferencia es significativa en los tres grados, sin embargo, resulta más pequeña en sexto de primaria, lo que puede observarse en la siguiente gráfica.

Gráfica 83. Puntos ganados vinculados con sentirse contento en la escuela



Sentirse feliz

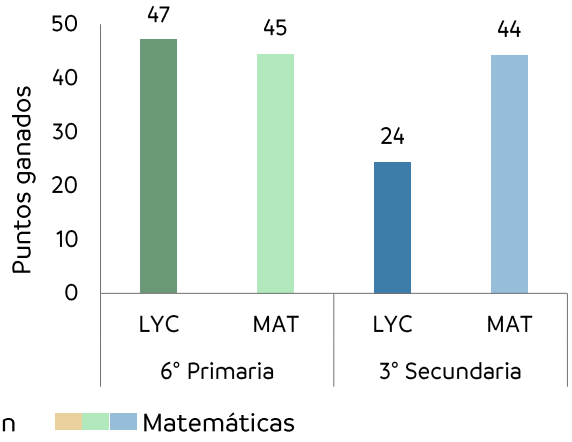
Los estudiantes que se sienten felices siempre o casi siempre obtienen mejores puntajes que los que nunca se sienten así.

En Lenguaje y Comunicación, los de sexto de secundaria obtienen 47 puntos más, y los de tercero de secundaria 24 puntos más.

En Matemáticas, los estudiantes de sexto de primaria resultan con 45 puntos más, y los de tercero de secundaria con 44 puntos extra.

Estos resultados se muestran en la gráfica siguiente.

Gráfica 84. Puntos ganados y su relación con sentirse feliz



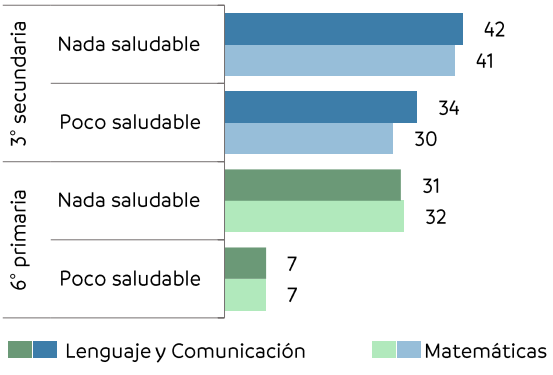
Percepción de salud y pérdidas en el aprendizaje

Los estudiantes que se sienten saludables obtienen más puntos que aquellos que no. La diferencia es mayor entre los que indican sentirse nada saludables respecto a los que se sienten saludables.

En Lenguaje y Comunicación, quienes no se sienten saludables obtienen 31 puntos menos en sexto de primaria y 42 puntos menos en tercero de secundaria. Una situación similar se observa en matemáticas.

La gráfica de la derecha muestra los puntos perdidos por quienes declaran sentirse nada o poco saludables frente a los que sí se sienten saludables.

Gráfica 85. Puntos perdidos respecto a los estudiantes que declaran sentirse saludables.



NUEVO LEÓN
Aprende
2023
Nombre:
FORMA
G
3º

Conclusiones

Existe una enorme cantidad de ejemplos que ilustran lo poco preparada que estaba la sociedad para interrumpir la presencialidad y sostener sus procesos educativos de manera virtual o a distancia, lo que se refleja en todas las mediciones y análisis que se tienen al respecto (Azevedo, *et al*, 2020; Borkowski, *et al*, 2021; Fernández-de-Castro, Ramírez-Ramírez, & Rojas, 2020; Hanushek & Woessmann, 2020; Kuhfeld &Tarasawa, 2020). A pesar de las múltiples evidencias sobre el impacto que sufrían niñas, niños y jóvenes al ser privados de los servicios educativos (CEPAL, 2020; OECD, 2023b; UNICEF, 2021a), México fue uno de los países que más tiempo mantuvo cerradas sus escuelas como estrategia para atender la pandemia por la covid-19 (Unesco, 2021a; UNICEF, 2021a y 2021b).

Sin embargo, el estado general de la calidad de la educación, especialmente en lo que refiere a los aprendizajes de los estudiantes, ya era lamentable desde antes de la pandemia (Unesco, CEPAL & UNICEF, 2022; Unesco-OREALC, 2021; Unesco-OREALC, 2022; Unesco-OREALC, 2016), así que la calamidad educativa en la que se encuentra la sociedad mexicana no se explica mediante la extraordinaria situación por la que atravesó el mundo entero, sino, principalmente, por la falta de orientación y el despliegue de políticas frágiles que han enfocado la mayoría de los recursos en temas de infraestructura y cobertura con poca consideración sobre el fin mismo del sistema educativo, que debe asegurar que todas las y los estudiantes desarrollen un conjunto mínimo de aprendizajes que les permitan tomar decisiones y continuar aprendiendo a lo largo de la vida; el primer paso para abatir la enorme desigualdad que prevalece en el país (CEPAL, 2020; INEGI, 2021).

Desde luego, Nuevo León también ha padecido el mismo escenario, no obstante, para enfrentar las condiciones que han colocado a la mayoría de sus estudiantes en las profundas carencias observadas en este estudio, en vez de lamentar la situación como una mera consecuencia de un periodo adverso, las autoridades educativas han decidido que todas las acciones deben mejorar la calidad de la educación y estar sustentadas en evidencias.

Entre tantos desafíos, en el estado se reconocen tres tensores para orientar las estrategias educativas: 1) garantizar que todas y todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes imprescindibles; 2) impulsar que todos los profesionales de la educación fomenten la excelencia como una virtud individual y colectiva en forma orgánica, y 3) institucionalizar la obtención y el uso de evidencias como un derecho de la sociedad que permita y promueva la transparencia, las acciones responsables y la rendición social de cuentas, desalentando la improvisación y las ocurrencias que cada vez se alejan más de la comunidad educativa.

1. Todas y todos a aprender

Los resultados comparados muestran el indudable beneficio de la educación presencial, no solo por la recuperación del espacio escolar como centro de interacción social, cultural y emocional de millones de personas de todas las edades y condiciones económicas y culturales, sino por la vitalidad y compromiso con el que docentes, directivos y la mayoría de los profesionales educativos han acompañado a los estudiantes para que puedan recuperar, fortalecer y mejorar sus aprendizajes.

Como se ha mostrado en los diversos resultados, existe una mejora generalizada en lo aprendido por las y los estudiantes, lo que otorga significado a los esfuerzos de las comunidades escolares y se puede sintetizar en lo siguiente:

- En Lenguaje y Comunicación, el promedio de los estudiantes de tercero de primaria aumentó 28 puntos; en sexto de primaria, 23 puntos, y en tercero de secundaria, 23 puntos. Estas mejoras podrían representar poco más de medio año de escolarización. De este modo, el porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes imprescindibles en este campo aumenta 6.9%, 7.3%, y 5.7%, en los grados tercero y sexto de primaria, y tercero de secundaria, respectivamente.

- En Matemáticas también se observaron mejores resultados en todos los grupos y estratos. El promedio de los estudiantes de tercero de primaria incrementó 16 puntos; en sexto de primaria 18 puntos, y en tercero de secundaria, 19 puntos. Por supuesto, también aumentó el porcentaje de los estudiantes que desarrollaron sus aprendizajes imprescindibles en este campo; siendo el 3.0%, el 4.7%, y el 4.7% los aumentos respectivos en cada grado.

- También las escuelas mejoraron, pues en más del 50% de las escuelas, su promedio en el ciclo 2022-2023 es superior al del ciclo previo. Este fenómeno se observó en todos los grados y en ambos campos del conocimiento.

- Aunque en forma moderada, también aumentó la efectividad de las escuelas, porque al mismo tiempo que incrementó el porcentaje de escuelas en el que más del 80% de sus estudiantes logró los aprendizajes imprescindibles, disminuyó el número de escuelas en el que las y los estudiantes sufren privación extrema del aprendizaje.

Por supuesto, estos avances representan mejoras que brindan esperanza, pues es una muestra clara de recuperación ante lo que se ha perdido. No obstante, en términos absolutos, la deuda con la sociedad neoleonesa aún es enorme, pues permanece el gran desafío de abatir la privación del aprendizaje, que actualmente alcanza a 7 de cada 10 estudiantes, lo que provoca que, en la mayoría de las escuelas, menos de la mitad de los estudiantes desarrollen los aprendizajes imprescindibles.

Ante este escenario, persistir en la calidad de la educación es el único camino, afortunadamente, el sendero tiene trazos claros y cada vez mejor orientados, lo que continúa sumando esfuerzos para optimizar el uso de los recursos, mejorar las condiciones escolares y potenciar el talento y la vocación de las y los docentes, creando así un mayor número de círculos virtuosos y aumentas las probabilidades de recuperar, fortalecer y mejorar los aprendizajes en cada una de las escuelas de Nuevo León.

2. Que todas las escuelas fomenten la excelencia educativa

Los resultados presentados señalan unas enormes brechas en los logros de aprendizaje de las y los estudiantes, tanto al interior de las escuelas, como entre ellas, que se asocian principalmente con sus condiciones de origen y del hogar. Como se ha visto, existen múltiples factores contextuales, escolares y de hábitos que pueden ayudar a abatir o expandir la desigualdad en la privación del aprendizaje, así como a combatir el enorme impacto que el estatus socioeconómico y cultural de las familias de los estudiantes tiene sobre las oportunidades de aprender. Comprender estas dimensiones es una tarea pendiente ante el desafío de generar estrategias específicas para cada contexto y de asegurar los derechos y la calidad de los servicios educativos en cada una de las escuelas de Nuevo León.

Para continuar recuperando los aprendizajes, es necesario que las familias mantengan el compromiso con la educación de sus hijos. Para lograrlo, es fundamental erradicar la cultura de la reprobación como una medida correctiva, pues los estudiantes que han repetido un grado escolar muestran mucho menos aprendizaje que aquellos que han mantenido su trayectoria, además, la magnitud de la pérdida no solo aumenta con el número de veces que se repite, sino que se acumula en el tiempo, incrementando las probabilidades de reprobar nuevamente y también de abandonar la escuela.

Por otro lado, subsiste el reto histórico de disminuir gradualmente la cantidad de las escuelas multigrado, pues los estudiantes que asisten a escuelas con organización completa poseen muchas mejores oportunidades de aprender. Otro ámbito en el que no se puede perder la oportunidad de mejorar es cerrar la brecha entre los distintos turnos del mismo centro educativo, ya que los alumnos que están en condiciones educativas y socioeconómicas similares obtienen distintos resultados por diversos factores escolares que podrían ser mejorados.

También es necesario continuar trabajando en eliminar los resultados diferenciados por el sexo de los estudiantes, pues apenas en 200 escuelas, niñas y niños obtienen puntajes similares; la persistencia en que las niñas obtengan puntajes más altos en Lenguaje y Comunicación y los niños en Matemáticas, es un fenómeno observado en los tres grados escolares que es necesario continuar atendiendo hasta lograr que desaparezca.

Asimismo, mantener el vínculo con la escuela es vital para fortalecer el aprendizaje. En este sentido, el primer paso es lograr que todos los estudiantes asistan regularmente a la escuela, pues la brecha entre aquellos que asisten diariamente y los que se ausentan varios días supera los 30 puntos, lo que podría representar el aprendizaje efectivo de medio ciclo escolar, una situación que tiene mayor impacto durante los primeros años. Desde luego, asistir a la escuela no es suficiente, pues los aprendizajes que pueden ganar los estudiantes realizando tareas fuera de clase también pueden ser determinantes del aprendizaje, convirtiéndose en un hábito favorable que acumula beneficios que podrían traducirse en 30 puntos adicionales en tercer grado de primaria y superar los 70 puntos al concluir la secundaria.

Otra evidencia notable de este estudio es que los estudiantes que declaran que casi siempre se sienten contentos cuando están en la escuela obtienen entre 30 y 40 puntos más que aquellos que declaran lo contrario. Además del bienestar y la satisfacción, la salud física y emocional también aportan al aprendizaje, pues la magnitud de la brecha entre los estudiantes que se sienten saludables y los que no gozan de buena salud es de alrededor de 40 puntos, ocurre algo similar entre los que declaran ser felices y los que no, señalando que el espacio y la comunidad escolar tienen mucho que enseñar, promover y aportar para darle significado a los aprendizajes.

Una de las conclusiones más potentes y que posee mayor sentido común es que los estudiantes conocen muy bien su entorno, a sus docentes, a sus compañeros y a sí mismos, por lo que están muy bien informados sobre su nivel de destreza en los diversos campos de conocimiento. Como se ha visto, sin conocer los instrumentos de evaluación, ellos logran predecir con enorme precisión sus resultados en las pruebas de aprendizaje, lo que recuerda las ventajas de la flexibilidad en la planeación curricular y las actividades didácticas para poder adaptarlos a las necesidades de cada aula, reconociendo que todos tenemos el derecho a aprender en el mismo nivel mediante distintas estrategias.

Los estudiantes son conscientes de su nivel de afición a la lectura o a resolver ejercicios matemáticos, lo que se relaciona directamente con sus aprendizajes y se refleja en los puntos ganados en los campos del Lenguaje y Comunicación y las Matemáticas, pues las estimaciones confirman que los que gozan de la lectura y de la resolución de problemas matemáticos podrían tener una ventaja en aprendizajes superior a lo que se aprende en un ciclo escolar. Lo anterior confirma lo valioso que es promover continuamente en las y los estudiantes el gusto por la lectura y por el conocimiento en general, incorporando también su potencial de aprender mediante actividades didácticas que fomenten el entusiasmo por continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

Las relaciones satisfactorias son un factor relevante en el bienestar social y emocional de los estudiantes (Waldrop, D. et al., 2018). Como se ha mostrado, si un estudiante está satisfecho con el vínculo que tiene con otros estudiantes obtiene entre 45 puntos y 70 puntos adicionales; un buen vínculo con los docentes puede aportar entre 37 y 91 puntos más, lo que coincide con la literatura sobre los principales motivos de satisfacción con asistir a la escuela (McLellan, R., 2015; Ansari et al, 2020). Así, el desafío general es que cada escuela ofrezca educación de calidad en un espacio confortable que procure seguridad, bienestar y entusiasmo a todos los miembros de la comunidad escolar, sin importar las condiciones socioeconómicas y culturales del territorio en que se ubiquen, ni el sexo, pertenencia étnica u otros rasgos de la población a la que atienden.

3. Institucionalizar a la evaluación como un derecho

Ampliar y consolidar la generación y uso de evidencias para diseñar las políticas públicas y gestionar al sistema educativo en todas sus escalas, es la manera de actuar de un gobierno responsable y una de las deudas más apremiantes en todo el país, principalmente, por la innegable necesidad de abatir los enormes costos de permanecer ignorantes y de ejercer el presupuesto de la administración pública sin una orientación clara que permita informar y debatir su pertinencia, eficacia y efectividad.

Para continuar mejorando, es vital contar con la certeza de que será posible conocer y evaluar si se están cumpliendo los objetivos educativos al implementar ciertas acciones, o si la educación mejora en sus aspectos sustantivos, o si se van cerrando las enormes brechas de desigualdad, pues la escasez de tiempo y recursos para cumplir con la promesa de una educación integral demanda acabar con la incertidumbre y la opacidad en los resultados que se obtienen después de cada ajuste o cambio de dirección.

La decisión de contar con evidencias como punto de referencia es, además de un estilo moderno y dinámico de la gestión pública, una declaración de la vocación y el compromiso con mejorar, de afirmar sin temor que "lo que no se mide, no se puede mejorar", lo que brinda la oportunidad de mostrar, reconocer y exigir el derecho de todos a una mejor educación. En este sentido, la evaluación constituye la piedra angular del aseguramiento de ese derecho y el compromiso por la mejora continua de la educación.

Evaluar el estado de la educación no solo ayuda a reconocer las iniciativas y acciones de gobierno que funcionan para continuar mejorando y convertirlas en políticas de Estado, sino que fomenta la institucionalidad más allá de las intenciones y los buenos deseos, ayudando a configurar al sistema educativo en el largo plazo, más allá de los ánimos discursivos y de los momentos electorales.

A pesar de sus imperfecciones, la importancia de contar con resultados educativos a gran escala es evidente, desde las provenientes de las evaluaciones internacionales como PISA o ERCE (Hough, Byun & Mulfinger, 2018; OECD, 2023a; Unesco, 2021b; Unesco, CEPAL & UNICEF, 2022; INEE, 2016c), hasta las brindadas por los sistemas nacionales de evaluación, como el trabajo que realizaba el extinto INEE (INEE, 2019b; INEE, 2019c; OCDE, 2021).

La implementación de Nuevo León Aprende representa una innovación contundente para la excelencia educativa del estado. Contar con evidencias sólidas y oportunas permite a las actuales y futuras autoridades educativas, diseñar acciones de política mensurables, al mismo tiempo que ofrece a docentes y directivos información que pueden usar directamente para:

- Detectar áreas de atención prioritaria
- Fortalecer el compromiso educativo
- Articular los resultados con acciones de mejora
- Mejorar su práctica pedagógica
- Vincular resultados con evaluaciones formativas
- Seleccionar y acompañar intervenciones pedagógicas contextualizadas
- Reflexionar sobre los aspectos que funcionaron y lo que se debe modificar

Además, a través de esta iniciativa, la sociedad puede conocer y acompañar la evolución de los resultados para exigir el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada periodo de gobierno, así como evaluar las prioridades de manera más objetiva a nivel estatal (Gobierno del Estado de Nuevo León, 2022), nacional (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019) e internacional (ONU, 2021).

Otro corolario de los resultados presentados es que es posible recuperar, fortalecer y mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación en todas las aristas; también que es una obligación replicar las buenas prácticas de la mano de los docentes para fomentar que en cada escuela y en cada aula se conozcan los resultados de sus estudiantes y se reflexione profundamente sobre ellos, comprometiendo a cada profesional a mejorar su práctica y el ambiente escolar.

Sin duda, este potencial aprovechamiento de los resultados conlleva también una cohesión de la comunidad educativa, ya que permite orientar a los actores hacia el objetivo de garantizar que todos los estudiantes desarrollen, al menos, los aprendizajes imprescindibles, estableciendo un compromiso informado con la mejora de la calidad educativa.

Desde luego, este planteamiento que aparece tan sencillo y lleno de sentido común es, posiblemente, el más difícil de promover y sostener en nuestro país; pues la historia nos ha demostrado, en diversas ocasiones, que basta con prescindir del compromiso con la transparencia, o con ignorar la necesidad de administrar con evidencias, para eliminar cualquier intento de dar a conocer los resultados de la gestión de los recursos públicos o de democratizar el acceso a la información con todos los interesados.

Por lo anterior, los principales desafíos de este tensor son de altos vuelos: 1) consolidar el Sistema Estatal de Evaluación Educativa de Nuevo León; 2) establecer sus estándares técnicos mediante un marco normativo específico; 3) ampliar sus beneficiarios mediante una perspectiva cada vez más plural y especializada que permita el acceso y la participación de todos los actores de la comunidad escolar; y 4) establecer una agenda de investigación y de divulgación que permita a la sociedad producir y contar con información y conocimiento en diferentes escalas territoriales, temporales y conceptuales, para que cada vez más personas puedan aprovechar sus resultados.

Por último, es vital mencionar que los modestos logros alcanzados durante el último año muestran también algo sumamente esperanzador: que la mejora del sistema educativo no recae únicamente en las autoridades, sino que consiste en un esfuerzo colectivo de todos los que participamos en la educación de las nuevas generaciones y que las y los estudiantes son conscientes de su ser y de su estar; lo que nos compromete aún más con su futuro y nos recuerda que las posibilidades abren ventanas, que el tiempo perdido moldea el tiempo que nos queda, incluso cuando ya lo hayamos olvidado, y que los actos valen siempre más que las palabras, siempre.

Referencias

Aleph (2022a). Documento técnico interno. Nuevo León Aprende: fundamentos, estructura y mapa técnico. Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública. México.

Aleph (2022b). Documento técnico interno. Nuevo León Aprende: análisis psicométrico de los instrumentos de evaluación educativa. Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública. México.

Ansari, Arya, Hofkens, Tara L, & Pianta, Robert C. (2020). Teacher-student relationships across the first seven years of education and adolescent outcomes. Journal of Applied Developmental Psychology, 71, Journal of applied developmental psychology, 2020-11, Vol.71

Azevedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Iqbal, S. A., & Geven, K. (2020). Simulating the potential impacts of covid-19 school closures on schooling and learning outcomes: a set of global estimates. June. World Bank Group. http://pubdocs.worldbank.org/en/798061592482682799/covid-and-education-June17-r6.pdf

Bertling, J. & Alegre (2019). PISA 2021 Context Questionnaire Framework (Field Trial Version). ETS

Borkowski, A., Ortiz, J., Bundy, D., Burbano, C., Hayashi, C., Lloyd-Evans, E., Neitzel, J. & Reuge, N. (2021). COVID-19: Missing More Than a Classroom. The impact of school closures on children's nutrition (No. inwopa1176).

Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León (2023). Matrícula de estudiantes en mayo de 2023 y lista de escuelas activas. Dirección General de Planeación y Coordinación Educativa y Coordinación de Acreditación, Certificación y Control Escolar de Educación Básica. México

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Texto vigente. Diario Oficial de la Federación. Última reforma publicada DOF 20-12-2019. México.

Carmona-Soto, M. B. y Sánchez-Restrepo, H. S. (2022). Factores asociados al aprendizaje y bienestar. Modelo FADA y componentes de encuestas. Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública. México

Carmona-Soto, M. B. (2019). Primera infancia y equidad: modelo de política pública para Latinoamérica [tesis de maestría en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional Autónoma de México].

CEPAL, N., & Unicef. (2016). El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia. Desafíos: boletín de la infancia y adolescencia. Número 19, agosto de 2016. ISSN 1816-7535. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e1c9d562-2350-462c-9321-392a320e9eea/content

Cepal (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe Covid Cepal – Unesco. Revisado en noviembre de 2020 en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Conapo (2023). Índices de marginación 2020. Consejo Nacional de Población. Redacción de Villasana, D., Barrón, E. Segura, A., Benítez, I. México.

Ferguson, R. F., & Danielson, C. (2014). How Framework for Teaching and Tripod 7Cs distinguish key components of effective teaching. In T. J. Kane, K. A. Kerr & R. Pianta (Eds.), Designing teacher evaluation systems: New guidance from the Measures of Effective Teaching Project (pp. 98-143). Malden, MA: John Wiley & Sons.

Fernández-de-Castro, J., Ramírez-Ramírez, L. N., & Rojas Muñoz, L. M. (2020). Del Aprendizaje En Educación Secundaria Y Media Superior Ante La Contingencia De La Covid-19 Development of Self-Regulation of Learning in Middle and High School Education in the Face of the Covid-19 Contingency. 119–148

Fredrickson, B. L. (2013). Positive emotions broaden and build. In Advances in experimental social psychology (Vol. 47, pp. 1-53). Academic Press. http://www-personal.umich.edu/~prestos/Downloads/DC/Fredrickson_AESP2013.pdf

Gobierno del Estado de Nuevo León. (2022). Plan Estatal de Desarrollo. Obtenido de https://www.nl.gob.mx/plan-estatal-de-desarrollo-2022-2027, [13072023], 241.

Hanushek, E. and L. Woessmann (2020), The Economic Impacts of Learning Losses, OECD, Paris. En https://www..poecd.org/education/The-economic-impacts-of-coronavirus-covid-19-learning-lossesdf

Helliwell, J. F., Huang, H., Norton, M., Goff, L., & Wang, S. (2023). World Happiness, Trust and Social Connections in Times of Crisis. In World Happiness Report 2023 (11th ed., Chapter 2). Sustainable Development Solutions Network.

Hough, H., Byun, E., & Mulfinger, L. (2018). Using data for improvement: Learning from the CORE Data Collaborative. Getting Down to Facts II, 257-276. https://www.gettingdowntofacts.com/sites/default/files/2018-09/GDTFII_Report_Hough.pdf

INEE (2016a). Planea ¿Qué evalúan las pruebas? Lenguaje y Comunicación. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ciudad de México.

INEE (2016b). Planea. ¿Qué evalúan las pruebas? Matemáticas.Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ciudad de México.

INEE (2016). Resultados Nacionales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE 2013. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ciudad de México.

INEE (2019a). La educación multigrado en México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ciudad de México.

INEE (2019b). Nociones básicas en medición y evaluación en el contexto educativo. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE y Centro de Medición MIDE UC. Ciudad de México, México.

INEE (2019c). Guía para el análisis de los resultados de evaluaciones y elaboración de informes de resultados. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. México.

INEE (2019d). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE y Centro de Medición MIDE UC. Ciudad de México, México.

INEE (2019e). PLANEA 2017, Tercero de Secundaria. Diseño muestral. México.

INEGI (2020). Mujeres y hombres en México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/mujeresyhombres.aspx?tema=P

INEGI (2020). Panorama sociodemográfico de Nuevo León Censo de Población y Vivienda 2020. . Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México.

INEGI (2021). INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020. Datos nacionales. Comunicado de prensa núm 185/21, 23 de marzo de 2021. . Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovided/2020/#Documentacion

Kuhfeld, M. and Tarasawa, B. (2020). The COVID-19 Slide: What Summer Learning Loss Can Tell Us about the Potential Impact of School Closures on Student Academic Achievement. Portland, Ore., Northwest Evaluation Association. Collaborative for Student Growth Brief. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED609141.pdf

LLECE (2020). Análisis curricular. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Santiago de Chile: Unesco, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

López, A. Y., & Willms, J. D. (2020). A national evaluation of kindergarten outcomes: Findings from Uruguay. International Perspectives in Educational Effectiveness Research, 361-381.

Madans, J. H., Loeb, M. E., & Altman, B. M. (2011, December). Measuring disability and monitoring the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities: the work of the Washington Group on Disability Statistics. In BMC public health (Vol. 11, No. 4, pp. 1-8). BioMed Central.

MEC (2015). Factores Asociados al Aprendizaje: Caracterización de variables del estudiante y de la escuela, en dos instituciones educativas oficiales en contexto de vulnerabilidad. Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15081?1536930542

McLellan, Ros, & Steward, Susan. (2015). Measuring children and young people's wellbeing in the school context. Cambridge Journal of Education, 45(3), 307-332.

Mejoredu (2022). Indicadores Nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México. Cifras del ciclo escolar 2020-2021. Publicación de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Ciudad de México, México.

OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias. Versión Preliminar. Paris: OECD Publishing.

OCDE (2021). Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación: México 2012. https://www.oecd.org/education/school/Revisiones-OCDE-evaluacion-educacion-Mexico.pdf

OECD (2023). PISA 2022. Insights and Interpretations. OECD Publishing, Paris, https://www.oecd.org/pisa/PISA%202022%20Insights%20and%20Interpretations.pdf

OECD (2019a), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5f07c754-en.

OECD (2019b). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Organisation for Economic Co-operation and Development Publishing

OECD (2023a), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/53f23881-en.

OECD (2023c), PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/a97db61c-en.

Organización Mundial de la Salud (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo. [WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886

Organización de las Naciones Unidas (2016). Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030. https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf

Paruthi, S., Brooks, L. J., D'Ambrosio, C., Hall, W. A., Kotagal, S., Lloyd, R. M., ... & Wise, M. S. (2016). Recommended amount of sleep for pediatric populations: a consensus statement of the American Academy of Sleep Medicine. Journal of clinical sleep medicine, 12(6), 785-786. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27250809/

Petras, N., Dantlgraber, M., & Reips, U. D. (2023). Illustrating psychometric tests, scales, and constructs: An R package for Item Pool Visualization. Behavior Research Methods, 1-12.

Raykov, T. & Marcoulides, G.A. (2016). On the relationship between classical test theory and item response theory: From one to the other and back. Educational and Psychological Measurement, 76, 325-338.

Sánchez-Restrepo, H. & Carmona-Soto, M. B. (2020). Repensar la evaluación para la mejora educativa. Resultados de México en PISA 2018. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. México. En: https://www.researchgate.net/publication/348687110_Repensar_la_evaluacion_para_la_mejora_educativa_Resultados_de_Mexico_en_PISA_2018

Sánchez-Restrepo, Harvey; Carmona-Soto, M. B.. 2021. CRECER en Panamá. Aprendizajes en Español en tercer grado. Resultados 2016.

Sánchez-Restrepo, H., & Louçã, J. (2019). Inequality in learning outcomes: Unveiling educational deprivation through complex network analysis. In International Conference on Complex Networks and Their Applications (pp. 325-336). Cham: Springer International Publishing.

Sánchez-Restrepo, H. (2018). Autonomía de los organismos de evaluación ¿voluntad o derecho? Estado Abierto. Revista sobre el Estado, la administración y las políticas públicas, 2(3), 15-45. En: http://181.209.22.113/index.php/EA/article/view/60

Schleicher, A. (2019). PISA 2018: Insights and interpretations. OECD Publishing. https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciudad de México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2023). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023. Ciudad de México: SEP.

Treviño, E.; Fraser, P.; Meyer, A.; Morawietz, L.; Inostroza, P.; Naranjo, E. (2016). Informe de resultados TERCE 2015. Factores Asociados. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/Unesco Santiago).

Unesco (September, 2021a). COVID-19 impact on education. Total duration of school closures. https://en.Unesco.org/covid19/educationresponse#durationschoolclosures.

Unesco (2021b). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019); Resumen ejecutivo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/Unesco Santiago). Santiago de Chile, Chile

Unesco, CEPAL & UNICEF (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC Unesco Santiago) de la Unesco, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Unesco-OREALC. (2016). Reporte Técnico. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE. Santiago, Chile.

Unesco OREALC (2020). Análisis curricular. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): hallazgos y reflexiones en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe; documento breve.

Unesco OREALC (2021). Evaluación de logros de los estudiantes. Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019. https://en.Unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf_0.pdf

Unesco OREALC (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? https://unesdoc.Unesco.org/ark:/48223/pf0000382747

UNICEF (2021a). COVID 19 and school closures. One year of education disruption. UNICEF. https://data.unicef.org/resources/one-year-of-covid-19-and-school-closures/.

UNICEF (2021b). Lacro COVID-19 respuesta educativa: update 22. Estado de la reapertura de escuelas. Publicado el 5 de marzo de 2021.

Washington Group on Disability Statistics (2021). La creación de indicadores de la discapacidad relativos a esferas específicas mediante la Lista breve de preguntas sobre funcionamiento del Grupo de Washington. https://www.washingtongroup-disability.com/fileadmin/uploads/wg/WG_Document__5F_-_Analytic_Guidelines_for_the_WG-SS__Other_Domain_Indicators__Spanish_with_comments.pdf

Waldrop, Devin, Reschly, Amy L, Fraysier, Kathleen, & Appleton, James J. (2018). Measuring the Engagement of College Students: Administration Format, Structure, and Validity of the Student Engagement Instrument–College. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 52(2), 90-107.

Zimmerman, B. (2013). From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path. Educational Psychologist, 48(3), 135–147. https://doi.org/10.1080/00461520.2013.794676

Anexo 1.

Descripción de niveles de logro

Anexo 1. Descripción de niveles de logro

En las siguientes tablas se presenta la descripción pedagógica de los niveles de logro por grado y campo evaluado. Dado que los estudiantes que se ubican en los niveles más avanzados consiguen demostrar lo de los niveles previos, se comenzará exponiendo los niveles más bajos por cada campo.

Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de tercero de primaria

Tabla 13. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de tercero de primaria

Nivel	El estudiante en este nivel logra:
L1-C	Localizar información puntual y explícita en textos cortos, apoyados con imágenes o esquemas; Así mismo, distinguir elementos básicos de su estructura. Además, puede identificar ciertas palabras que riman en un poema, algunos verbos conjugados en pasado y conocer la escritura correcta de palabras simples con *b*, *v*, *s* y *c*.
L1-B	Asimilar los aprendizajes del L1-C como herramientas para comprender de manera global un texto o relato corto, es decir, reconocer su propósito y extraer la trama central. Su destreza para localizar información explícita, identificar palabras que riman, verbos conjugados en pasado y conocer la escritura correcta de palabras con *b*, *v*, *s* y *c* aumenta en este nivel.
L1-A	Integrar los aprendizajes del nivel L1-C y L1-B, por lo que puede comprender globalmente textos cortos y reconocer la organización que da continuidad y coherencia a los textos para resumir información. Identificar el significado de palabras a partir de un contexto y utilizar mayúsculas al inicio de oraciones y en nombres propios.
L2	Manejar lo indispensable de los aprendizajes fundamentales previstos para el grado, que incluyen todo lo desarrollado en L1. También puede localizar información explícita en diferentes tipos de textos con solvencia, comprender el propósito comunicativo de distintos textos, reconocer las características de personajes, inferir el significado de palabras, establecer relaciones de causa y efecto, así como segmentar palabras en sílabas.
L3	Dominar satisfactoriamente los aprendizajes de los niveles L1 y L2, lo que posibilita la apropiación de más y nuevos aprendizajes, por lo que es capaz de comprender de manera global diferentes textos y desarrollar interpretaciones a partir de información ordenada; posee conocimiento sobre el sistema de lenguaje ya que puede utilizar verbos en infinitivo y establecer relaciones textuales y extratextuales sencillas.

Niveles de logro en Matemáticas de tercero de primaria

Tabla 14. Descripción de los niveles de logro en Matemáticas de tercero de primaria

Nivel	El estudiante en este nivel logra:
L1-C	Leer y escribir números naturales hasta 10 000; identificar el valor posicional de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar, sumar números hasta llegar a millares, reconocer series con números de tres dígitos, establecer relaciones entre números naturales mediante signos de desigualdad, además puede distinguir la medida para determinar el tamaño de un objeto, así como estimar su tamaño al compararlo con otros.
L1-B	Utilizar las destrezas relacionadas con los números naturales mencionados en el nivel L1 - C para solucionar situaciones cotidianas que implican sumar y restar números naturales hasta llegar a millares, así como resolver multiplicaciones hasta llegar a centenas.
L1-A	Emplear los números y los aprendizajes del L1 - C y L1 - B para resolver situaciones que implican una relación de proporción entre dos números naturales y dividir números hasta llegar a centenas. También puede identificar figuras geométricas planas a partir de sus lados y simetría, así como deducir series de figuras a partir de un patrón numérico.
L2	Integrar los aprendizajes imprescindibles necesarios para este grado, mencionados en el L1, por lo que logra solucionar y determinar la operación necesaria para resolver un problema que implique sumas, restas, multiplicaciones o divisiones con la representación convencional a ÷ b = c. En este nivel puede estimar la duración de sucesos usando horas y minutos.
L3	Dominar de manera satisfactoria los aprendizajes imprescindibles para el grado, por lo que es capaz de aplicar operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división con sentido numérico, asimismo puede utilizar fracciones para expresar relaciones y posee la capacidad para dimensionar formas y figuras en el espacio y estimar su medida. Este nivel permite acceder a más complejos y nuevos aprendizajes.

Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de sexto de primaria

Tabla 15. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de sexto de primaria

Nivel	El estudiante en este nivel logra:
L1-C	Localizar información específica en textos como un fragmento explícito que presenta una sucesión de acciones y reconocer su secuencia. En cuanto a la comprensión de lectura, puede ubicar ideas centrales, comprender el propósito de un texto e identificar la voz narrativa, asimismo consigue emplear adjetivos y adverbios en una narración y deducir la ortografía de palabras de la misma familia.
L1-B	Apropiarse de los aprendizajes del nivel L1 - C y localizar información implícita en un texto, puede distinguir relaciones causa y efecto. Además, pueden reconocer palabras con errores ortográficos en un texto y sílabas tónicas al momento de acentuar.
L1-A	Incorporar los aprendizajes del nivel L1 - C y L1 - B para la comprensión de textos hasta llegar a la inferencia de sentimientos de los personajes de un relato, detectar opiniones personales e identificar acuerdos tomados en un debate. Además, logra distinguir nexos que mantienen la secuencia de ideas y utilizar conectores causales.
L2	Asimilar los aprendizajes del nivel L1 y demostrar las habilidades necesarias en el grado por lo que desarrollan destrezas para la comprensión de los textos y pueden jerarquizar ideas, identificar conclusiones derivadas de un argumento, inferir significado de palabras a partir de un contexto y distinguir un hecho de una opinión. Asimismo, logran acentuar palabras agudas, graves y esdrújulas.
L3	Integrar satisfactoriamente los aprendizajes imprescindibles en el grado, por lo que además de dominar las destrezas del L1 y L2, puede comprender textos de manera global y alcanza a desarrollar interpretaciones, distinguir la organización lógica de un texto y completar esquemas que integran información congruente en el texto. Con respecto al conocimiento del lenguaje, pueden manejar las distintitas reglas ortográficas, utilizar adverbios demostrativos y frases adverbiales modales.

Niveles de logro en Matemáticas de sexto de primaria

Tabla 16. Descripción de los niveles de logro en Matemáticas de sexto de primaria

Nivel	El estudiante en este nivel logra:
L1-C	Ordenar números naturales con ceros intermedios, completar series numéricas a partir de una regla, sumar y multiplicar con números decimales hasta llegar a centenas, también les es posible resolver problemas de reparto de objetos, reconocer datos que se representan en una gráfica de barras y localizar lugares en un croquis siguiendo instrucciones.
L1-B	Incorporar los aprendizajes del nivel L1 - C y resolver problemas de multiplicación y división de números naturales. En este nivel, es capaz de distinguir entre ángulos agudos, rectos y obtusos, diferenciar aristas, vértices y caras e identificar el número de lados, simetría y ángulos de una figura plana. Además, pueden calcular la moda estadística y realizar conversiones entre unidades de volumen.
L1-A	Asimilar los aprendizajes L1 - C, y L1 – B y manejar información a través de seleccionar información de un conjunto de datos y encontrar la mediana estadística. Adicionalmente, restar con números decimales y localizar puntos en un plano según sus coordenadas, sin graduación de los ejes.
L2	Integrar los aprendizajes del L1, indispensables para el grado, por lo que poseen sentido numérico y habilidad para resolver situaciones que implican conversiones entre unidades de medida, distinguir diferentes tipos de ángulos, identificar líneas rectas, paralelas y perpendiculares y reconocer la representación gráfica de un número fraccionario.
L3	Dominar satisfactoriamente los aprendizajes imprescindibles para el grado por lo que podrá acceder a más y nuevos aprendizajes. Además de incorporar los aprendizajes del L1 y L2, tiene habilidad para manejar información a partir de representar porcentajes en fracciones o decimales y resolver problemas comparando cantidades. Tiene un sentido numérico agudo y puede comparar el valor de números con decimales y sumar números fraccionarios con igual denominador. Además, posee ubicación espacial, lo que le permite localizar puntos en un plano según sus coordenadas y detectar trayectorias en mapas o croquis. Puede solucionar problemas que implican conversiones entre unidades de medida.

Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de tercero de secundaria

Tabla 17. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de tercero de secundaria

Nivel	El estudiante en este nivel logra:
L1 - C	Situar información explícita en dos o más fragmentos, extraer la idea central de un texto, distinguir ideas principales y secundarias, ubicar su contexto e inferir su propósito, así como el significado de palabras dentro de los mismos. También le es posible detectar ejemplos de argumentos y perciben motivaciones e ideas de los personajes.
L1 - B	Apropiarse de los aprendizajes del L1-C, además pueden deducir información de varios fragmentos de un texto, interpretar información implícita, formular e identificar preguntas para obtener información y conocer el objetivo de un escrito, es capaz de utilizar nexos para organizar un argumento.
L1 - A	Vincular los aprendizajes de los niveles L1-C y L1-B por lo que en este nivel se tiene habilidad para relacionar información común entre textos, deducir información de varios fragmentos y diferentes contextos, Así mismo, reconocen las características de los recursos lingüísticos utilizados en los textos.
L2	Superar los aprendizajes del L1 y alcanzar un desarrollo indispensable en la comprensión de textos, así como en interpretar información implícita, discriminar ideas, inferir relaciones causales y reconocer características de los personajes a partir de sus actitudes.
L3	Dominar satisfactoriamente los aprendizajes fundamentales que les permiten acceder a nuevos y más complejos aprendizajes. Además de lograr una comprensión de lectura global, alcanza el desarrollo de inferencias de distintos formatos de texto, puede reflexionar semántica y morfosintáctica y es capaz de evaluar críticamente textos a través de vincular un punto de vista y su justificación, así como organizar la secuencia de una argumentación en debates y ensayos.

Niveles de logro en Matemáticas de tercero de secundaria

Tabla 18. Descripción de los niveles de logro en Matemáticas de tercero de secundaria

Nivel	El estudiante en este nivel logra:
L1 - C	Resolver operaciones aritméticas con números enteros y decimales, utilizar ecuaciones de primer grado para comparar cantidades. Le es posible reconocer desarrollos planos de cuerpos tridimensionales, así como sus distintas perspectivas y características, también puede solucionar problemas de proporcionalidad directa y leer tablas y gráficos estadísticos.
L1 - B	Apropiarse de los aprendizajes del L1-C, adicionalmente, resolver problemas de cálculo de porcentajes, puede analizar y representar datos a través de tablas y gráficos de manera fluida, logra calcular el área de figuras geométricas y solucionar ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.
L1 - A	Poseer los aprendizajes del L1-C, y L1–B. así como elegir el tipo de gráfica que representa mejor la información, sumar números fraccionarios con diferente denominador. Su sentido numérico y pensamiento algebraico se manifiesta a través de solucionar problemas de proporcionalidad y utilizar ecuaciones de primer grado como solución en situaciones de la cotidianidad.
L2	Integrar los aprendizajes indispensables para el grado por lo que incorpora los aprendizajes del L1 y utiliza el Teorema de Pitágoras para resolver problemas, solucionar ecuaciones de segundo grado. Maneja adecuadamente información por medio de calcular el reparto de objetos a partir de una proporción, resolver problemas de proporcionalidad inversa y usar tablas de frecuencias.
L3	Dominar con éxito los aprendizajes imprescindibles para el grado, L1 y L2, por lo que su sentido numérico y algebraico se manifiestan en solucionar ecuaciones, detectar sucesiones numéricas de ecuaciones de primer grado, resolver operaciones aritméticas con total solvencia e integrar el uso de números positivos y negativos. Además, puede reconocer distintos tipos de ángulos en contextos reales, deducir ángulos internos de triángulos, calcular el área de figuras y el volumen de cuerpos tridimensionales. Su manejo de información se denota en el uso de tablas de frecuencias y lectura de gráficas de manera correcta. Este nivel posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes con mayor complejidad.

Agradecimientos

Eduardo Galeano escribió que “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”. Nuevo León Aprende es posible gracias a la amplia participación de la comunidad escolar, por lo que extendemos un reconocimiento y agradecimiento especial a los estudiantes evaluados, a sus docentes, directores, supervisores, inspectores, representantes regionales y personal y autoridades de la Subsecretaría de Educación Básica y de la Dirección General de la Oficina de la persona titular de la Secretaría, por el esfuerzo realizado.

También manifestamos nuestra gratitud a los docentes y especialistas en los campos evaluados, por su colaboración en la validación de contenidos.

Agradecemos especialmente a dos personas centrales para este proyecto, a la **Dra. Sofialeticia Morales Garza,** visionaria que imaginó Nuevo León Aprende e impulsó su creación, así como al **Dr. Harvey Spencer Sánchez Restrepo,** quien diseñó el proyecto, estableció los aspectos estratégicos y técnicos, y reunió a un extraordinario equipo de especialistas para crear y poner en marcha al Sistema Estatal de Evaluación.

Asimismo, damos nuestro reconocimiento al equipo que participó directamente en la implementación de este proyecto:

Adolfo Martínez Carreón, Adriana López Padilla, Alejandrina Garay Lozano, Arturo Caballero Altamirano, Carlos Gaytán Navarro, Claudia Elizabeth Olvera Prado, Cristina Guerrero Tovar, Daniel Alejandro Arredondo Mendoza, Diana Lizeth Delgado Hernández, Elizabeth Alcántar Durán, Gustavo Sebastián Navas Reascos, José Gerardo Martínez Hernández, José Servín Rico, Luis Román Rodríguez Cedillo, Luz del Carmen Gómez Rodríguez, María Orquídea Gómez Villarreal, Mario Edgar Méndez Treviño, Martha Belén Carmona Soto, Nahúm Espinoza Moreno, Nelly Bélem Ibarra Duarte, Olimpia Partida Torres, Rogelio Juan Ojeda Chavarría, Rosa Elia López Garza, Rosalinda Diorella Perales de los Santos, Samantha Michelle Fortozo Tovar y Sergio David Vélez Acosta; así como a los miembros de la Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública, Aleph, de CIGEO y de Byteam, tanto por su calidad técnica como por su invaluable soporte en los momentos de mayor incertidumbre.

A todas y todos, muchas gracias.
Estamos seguros de que juntos
¡lo hacemos mejor!

Dirección de Evaluación Educativa,
Secretaría de Educación de Nuevo León

NL
EDUCACIÓN
GABINETE DE IGUALDAD
PARA TODAS LAS PERSONAS

NL EDUCACIÓN
GABINETE DE IGUALDAD PARA TODAS LAS PERSONAS

EL GOBIERNO DEL NUEVO NUEVO LEÓN

NUEVO LEÓN Aprende

Secretaría de Educación de Nuevo León