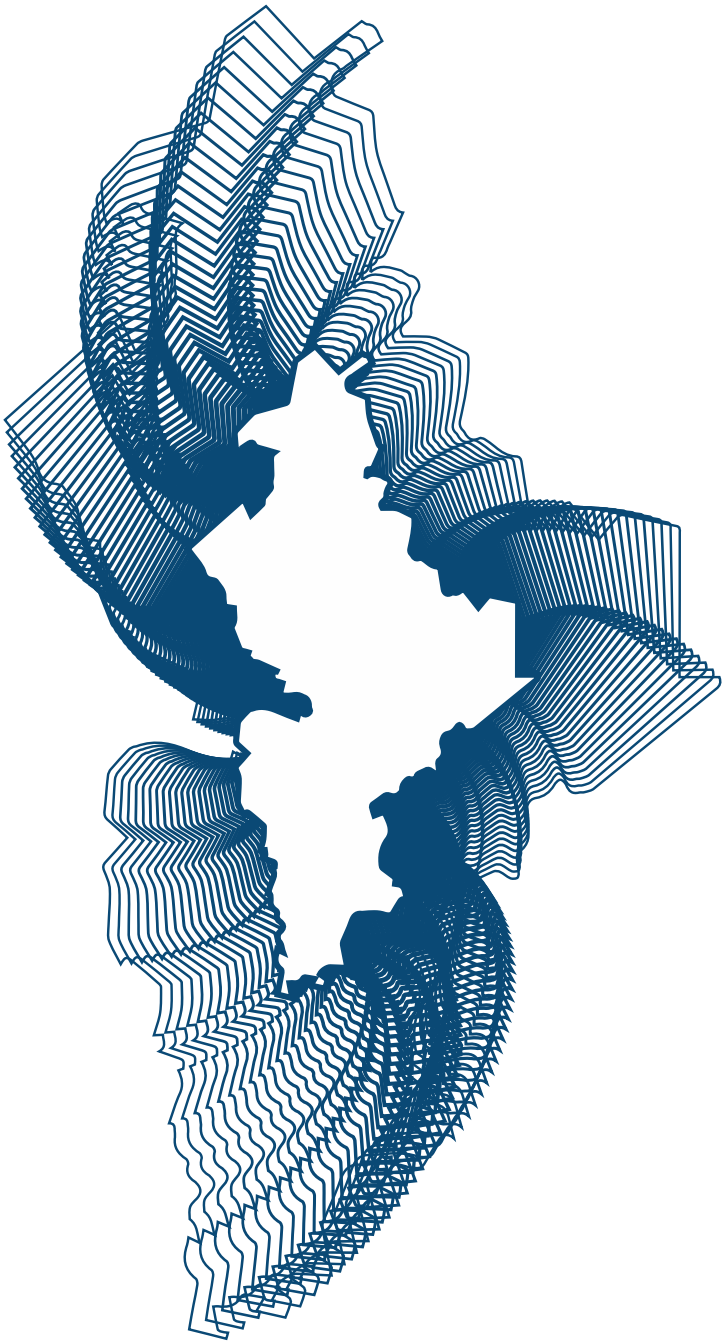
NL EDUCACIÓN
GABINETE DE IGUALDAD PARA TODAS LAS PERSONAS

EL GOBIERNO DEL NUEVO NUEVO LEÓN

El derecho a aprender en Nuevo León

Síntesis de los resultados educativos 2022-2025



Nuevo León
Aprende

Secretaría de Educación de Nuevo León

Directorio

Sofialeticia Morales Garza
Secretaria de Educación

Harvey Spencer Sánchez Restrepo
Director General de la Oficina
de la Secretaria de Educación

Norma Patricia Sánchez Regalado
Subsecretaria de Educación Básica

Uzziel Reyna Ojeda
Director Encargado de Educación Primaria

Daría Elizondo Garza
Directora de Educación Secundaria

Elizabeth Alcántar Durán
Directora de Evaluación Educativa

Colaboración

Autores
Harvey Spencer Sánchez Restrepo y
Martha Belén Carmona Soto

Comité académico revisor
Teresa Bracho González
Adriana López Padilla
Lorena Alemán de la Garza
Georgina Marcela Gómez Zermeño

Análisis psicométrico y estadístico
Harvey Spencer Sánchez Restrepo
Nahúm Espinoza Moreno
Daniel Arredondo Mendoza

Gráficos y mapas
Harvey Spencer Sánchez Restrepo
Martha Belén Carmona Soto

Fotografía e imágenes
Rogelio Ojeda Chavarría

D. R. © Secretaría de Educación de Nuevo León. 2025

México. Prohibida su venta.

Esta publicación es responsabilidad de la Dirección de Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación de Nuevo León.

Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Sánchez-Restrepo, H. & Carmona-Soto, M. B. (2025). El derecho a aprender en Nuevo León. Síntesis de los resultados educativos 2022-2025. Nuevo León Aprende. Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León. México.

Los autores están a favor del lenguaje de inclusión de género y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica se opta por usar el masculino genérico en el entendido de que todas las menciones representan siempre a hombres y mujeres.

Índice de contenido

Introducción 4
1. El derecho a acceder a la escuela 6
Estudiantes y escuelas en Nuevo León 7
Alcance del sistema educativo 9
2. El derecho a permanecer en el aula 12
Transición al siguiente nivel 13
Exclusión educativa 14
Graduación oportuna 16
3. El derecho a aprender 18
Alfabetización 18
Aprendizajes imprescindibles 19
Cumplimiento de metas educativas 20
Panorama estatal 24
Niveles de logro alcanzados 26
Conclusiones 32
Referencias 34

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre derechos e indicadores educativos 4
Tabla 2. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de 3° de primaria 27
Tabla 3. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de 6° de primaria 29
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de 3° de secundaria 31

Índice de gráficas

Gráfica 1. Estudiantes por sexo en primaria 7
Gráfica 2. Estudiantes por sexo en secundaria 7
Gráfica 3. Cobertura en primaria en México y Nuevo León, 2014-2024 10
Gráfica 4. Escolarización en primaria en México y Nuevo León, 2014-2024 10
Gráfica 5. Cobertura en secundaria en México y Nuevo León, 2014-2024 11
Gráfica 6. Escolarización en secundaria en México y Nuevo León, 2014-2024 11
Gráfica 7. Tasa de absorción en secundaria, México y Nuevo León, 2014-2024 13
Gráfica 8. Tasa de abandono en primaria, México y Nuevo León, 2014-2024 14
Gráfica 9. Tasa de abandono en secundaria, México y Nuevo León, 2014-2024 15
Gráfica 10. Tasa de eficiencia terminar en primaria, México y Nuevo León, 2014-2024 16
Gráfica 11. Tasa de eficiencia terminar en secundaria, México y Nuevo León, 2014-2024 17
Gráfica 12. Alfabetización en Nuevo León y México, 2014-2024 18
Gráfica 13. Avances de los objetivos educativos del Consejo Nuevo León 20
Gráfica 14. Puntajes en Lenguaje y Comunicación por grado, 2022-2024 25
Gráfica 15. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación para 3° de primaria 26
Gráfica 16. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación para 6° de primaria 28
Gráfica 17. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación para 6° de primaria 30

Índice de mapas

Mapa 1. Distribución de escuelas y estudiantes en primaria y secundaria ciclo 2024-2025 8
Mapa 2. Aprendizajes imprescindibles en LyC por Región educativa, 3° de primaria 21
Mapa 3. Aprendizajes imprescindibles en LyC por Región educativa, 6° de primaria 22
Mapa 4. Aprendizajes imprescindibles en LyC por Región educativa, 3° de secundaria 23

Índice de figuras

Figura 1. Áreas de Lenguaje y Comunicación 19

Introducción

La educación representa un derecho humano universal reconocido internacionalmente y constituye el cimiento irrenunciable para construir sociedades equitativas y economías competitivas y prósperas. Desde una perspectiva humanista, resulta crucial evaluar el cumplimiento de tres garantías fundamentales: el **acceso** al sistema educativo, la **permanencia** en las aulas durante todo el ciclo educativo y el **aprendizaje** efectivo a lo largo de la trayectoria escolar.

Garantizar estos derechos implica, al menos, brindar una oferta educativa adecuada, abatir las barreras de aprendizaje, asegurar las herramientas y recursos necesarios para impedir que las condiciones sociales de vulnerabilidad expulsen a los estudiantes de la escuela, y estandarizar la calidad de los servicios educativos para que faciliten y aseguren que cada uno de los estudiantes desarrolle los aprendizajes imprescindibles que le permitan afrontar su vida con libertad, bienestar y prosperidad en igualdad de oportunidades.

Para monitorear y evaluar el ejercicio de cada uno de estos derechos, México[1] cuenta con indicadores clave sobre el acceso y permanencia que publica anualmente para cada entidad federativa. No obstante, solo el estado de Nuevo León ha logrado implementar indicadores que evalúan rigurosamente el derecho al aprendizaje — sin duda, el más complejo de garantizar y medir.

La siguiente tabla desagrega, por cada derecho, los indicadores relacionados, lo que da una idea general del aspecto que diagnostica.

Tabla 1. Relación entre derechos e indicadores educativos

Derecho	Indicadores clave	¿Qué diagnostica?
Acceder	Cobertura, escolarización	Barreras de acceso inicial
Permanecer	Absorción, abandono, eficiencia terminal	Riesgos de interrupción educativa
Aprender	Analfabetismo **Logros de aprendizaje con Nuevo León Aprende**	Calidad y relevancia del aprendizaje

En la historia reciente de México**,** el derecho a aprender sufrió un grave retroceso tras la desaparición del INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) en 2019, pues se eliminó el único sistema nacional de evaluación estandarizada, lo que provocó que el país perdiera la capacidad de generar datos confiables y comparables sobre aprendizajes a nivel estatal y nacional, perdiéndose, además, una serie histórica de información sumamente valiosa. Aunado a lo anterior, el Gobierno Federal ha demostrado nula capacidad en continuar con las evaluaciones internacionales de la UNESCO para América Latina (el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE) y de la OCDE (Programme for International Student Assessment, PISA).

[1] Se utiliza la última información disponible por la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2024a y 2024b).

Actualmente, la política educativa federal opera en un vacío de evidencias y las decisiones se toman sin sustentarse en datos rigurosos; tampoco existen mecanismos transparentes de rendición de cuentas sobre la calidad del sistema, y se desconoce cuántos estudiantes —y en qué contextos— están ejerciendo efectivamente su derecho a aprender. Esta opacidad impide identificar brechas educativas y diseñar soluciones focalizadas.

Ante esta laguna, Nuevo León implementó el primer sistema estatal de evaluación educativa postpandemia, denominado **Nuevo León Aprende** (NLA) con tres pilares fundamentales:

1. evaluación de aprendizajes clave para la vida (lenguaje y comunicación, matemáticas y ciencias),
2. diagnóstico integral del desarrollo estudiantil (procesos de aprendizaje, autocuidado de la salud, habilidades socioemocionales y clima escolar), y
3. generación de evidencias para políticas educativas con el uso de métricas científicamente validadas y comparables.[2]

Los resultados se traducen en reportes accionables desagregados por niveles, comenzando por cada estudiante, seguido de los que se enfocan en el aula y la escuela, hasta los distintos niveles de agregación territorial o administrativa, tales como zona, región, municipio o el estado en su conjunto. Información que se entrega a todos los participantes unas pocas semanas después para poder planificar el siguiente ciclo escolar, permitiendo conversaciones pedagógicas más amplias e intervenciones más precisas.

Este esfuerzo consolida a Nuevo León como referente nacional, al garantizar no solo transparencia y continuidad en la medición, sino al establecer un modelo replicable que combina rigor técnico con relevancia pedagógica —justo en el momento histórico donde ha existido más urgencia por rescatar el derecho a aprender—. Además, en un acto de compromiso social sólido, los indicadores de Nuevo León Aprende se han integrado al *Plan Estratégico 2040 del Consejo Nuevo León* con el fin de garantizar que la población neoleonesa avance con pasos firmes hacia la sociedad del conocimiento.

En este breve documento, se presenta información que orienta sobre el derecho a la educación en el Estado, colocando énfasis en el derecho a aprender a partir de una síntesis de los resultados educativos de Nuevo León Aprende durante el periodo 2022-2025.

---

[2] Desde el primero ciclo de evaluación, se ha utilizado el modelo de factores asociados con el aprendizaje de la Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública (Aleph), con el único compromiso de citar la fuente y reconocer su autoría en los documentos oficiales.

* Para el estudio principal se utilizaron pruebas diseñadas y ensambladas con ítems de diversas evaluaciones nacionales e internacionales. El modelo de diseño, diversos ítems, la totalidad de los análisis psicométricos finales, los puntajes, los procedimientos para establecer los puntos de corte y los niveles de desempeño, fueron realizados por la Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública (Aleph) Aleph (2022a & 2022b).

** La secretaría de Educación no erogó recursos por ninguno de estos conceptos y solo se estableció el compromiso de reconocer el apoyo y la autoría de los materiales e instrumentos, que son bienes intangibles de Aleph y gozan de derechos de autor.

1. El derecho a acceder a la escuela

El acceso a la educación constituye la primera barrera crítica que deben superar los sistemas educativos para cumplir con su mandato de equidad. Como derecho humano fundamental —reconocido en tratados internacionales y constituciones nacionales—, exige no solo la disponibilidad de espacios escolares, sino la erradicación de obstáculos estructurales: desde la pobreza que obliga a menores a trabajar, hasta la falta de escuelas en zonas rurales o la exclusión de grupos históricamente marginados. Garantizar este derecho es un imperativo ético y legal, pero también una condición indispensable para romper ciclos de desigualdad, construir sociedades más justas y promover un Estado competitivo.

Para dimensionar este desafío en Nuevo León, en este apartado se describe la matrícula del ciclo 2024-2025 y la distribución territorial de las escuelas, lo que permite visualizar la oferta educativa disponible; y se examinan indicadores clave —**cobertura** y **escolarización**—, contrastándolos con los promedios nacionales y estatales durante la última década. La **cobertura** indica qué proporción de la población en edad teórica de estudiar tiene un lugar asignado en el sistema, revelando su capacidad de respuesta, mientras que la **tasa de escolarización** mide cuántos de esos niños, niñas y adolescentes están efectivamente inscritos y asisten a clases. Estos indicadores, en conjunto, permiten evaluar si se está garantizando el derecho a la educación desde su puerta de entrada.

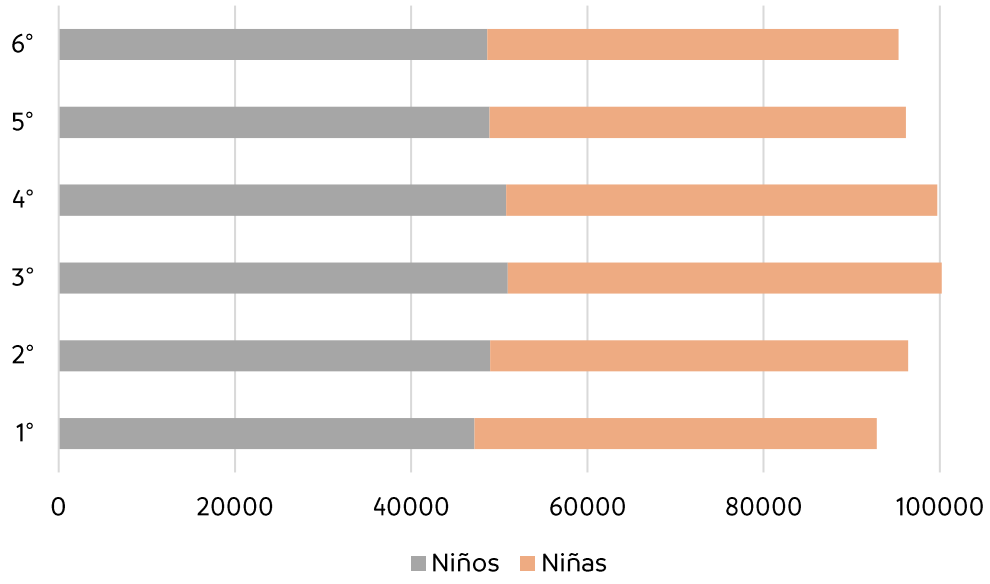
Estudiantes y escuelas en Nuevo León

En México, alrededor de 24 millones de estudiantes asisten a la educación básica, de ellos, alrededor de un millón corresponde a los estudiantes de Nuevo León (SEP, 2024)

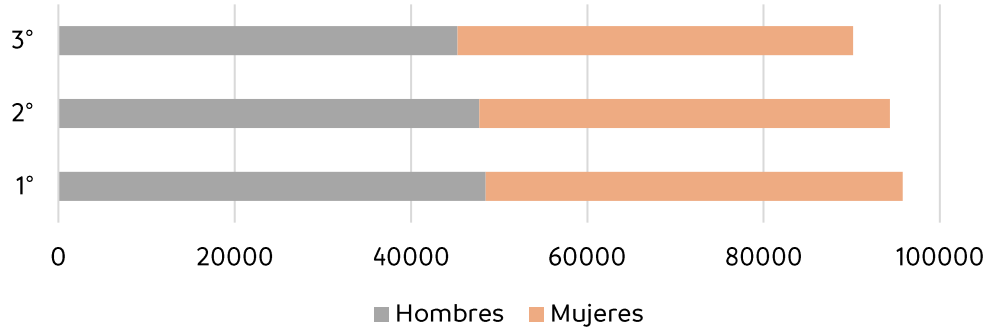
En Nuevo León, ciclo 2024- 2025, se matricularon casi 580 000 estudiantes en 2 577 primarias, de los cuales el 51% fueron niños y el 49% niñas. En secundaria aproximadamente 280 000 estudiantes se matricularon en 1 082 instituciones educativas, siendo 51% del sexo femenino y 49% del sexo masculino, a excepción de 3° de secundaria en que fueron 50% y 50%.

Las siguientes gráficas presentan la población por grado y sexo. En ella se observa que una equidad de acceso entre niños y niñas.

Gráfica 1. Estudiantes por sexo en primaria



Gráfica 2. Estudiantes por sexo en secundaria

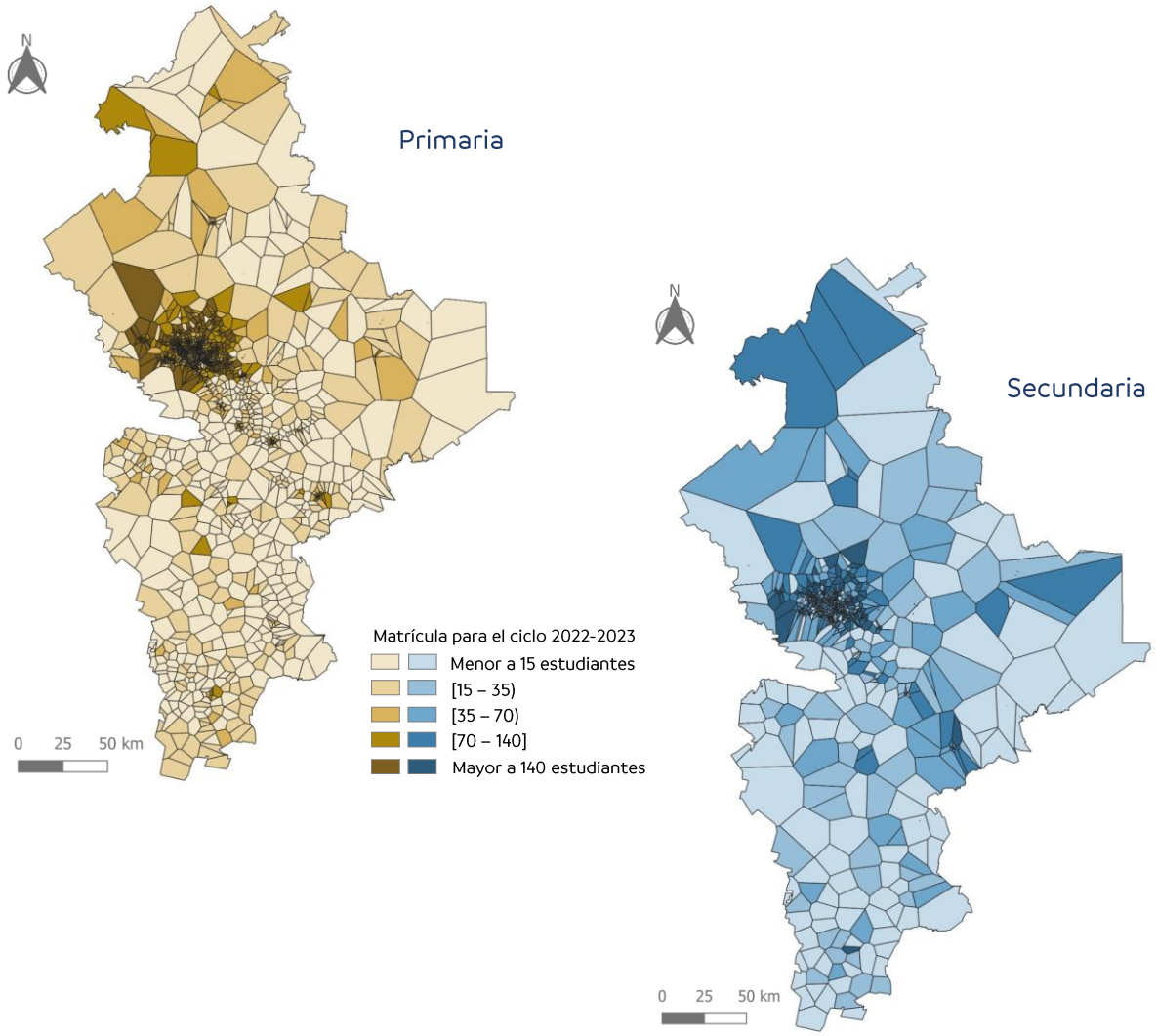


Analizar la distribución espacial de las escuelas y su relación con la matrícula estudiantil es fundamental para evaluar si la oferta educativa corresponde a las necesidades reales de cada territorio.

Los mapas presentados a continuación ilustran esta distribución por nivel educativo, donde los polígonos más grandes representan zonas con escuelas aisladas —generalmente asociadas a menor densidad de población—, mientras que los más pequeños indican áreas con mayor concentración de centros educativos, como el área metropolitana de Monterrey. La variación en los tonos refleja diferencias en la cantidad de estudiantes matriculados: los colores claros señalan escuelas con baja matrícula, común en contextos rurales, y los oscuros, una mayor densidad de alumnos, típica de zonas urbanas.

Esta información es clave para determinar si la infraestructura educativa y la asignación de recursos están alineadas con la demanda real, sin asumir de antemano las causas detrás de estas diferencias geográficas. Comprender estos patrones permite identificar brechas en la cobertura.

Mapa 1. Distribución de escuelas y estudiantes en primaria y secundaria ciclo 2024-2025



En correspondencia con la población, la mayor cantidad de primarias y secundarias se asocia con la mayor concentración de estudiantes en el área metropolitana de Monterrey.

Alcance del sistema educativo

Para referirnos al alcance del sistema educativo utilizaremos dos indicadores que son complementarios: cobertura y escolarización. Mientras la cobertura se enfoca en la capacidad del sistema educativo para atender la demanda teórica, es decir, cuántos espacios escolares existen en relación con la población en edad de estudiar, la escolarización incluye el porcentaje de la población en edad escolar que realmente está inscrita y asiste a la escuela, sin importar si va al grado teórico que le corresponde (puede estar atrasado o adelantado).

En el ciclo 2023-2024, Nuevo León presenta una cobertura en primaria del 98.3%, ligeramente por debajo del promedio nacional (100.8%), mientras que en secundaria alcanza 94.1%, superando la media mexicana (92.1%). Sin embargo, la escolarización —que refleja la asistencia real— muestra un desempeño más bajo: 92.3% en primaria (vs. 95.5% nacional) y 82.1% en secundaria (ligeramente superior al 81.4% nacional). Estas cifras evidencian que, aunque la oferta educativa en el estado es robusta, persisten desafíos para garantizar que niños y adolescentes ingresen y continúen en las aulas.

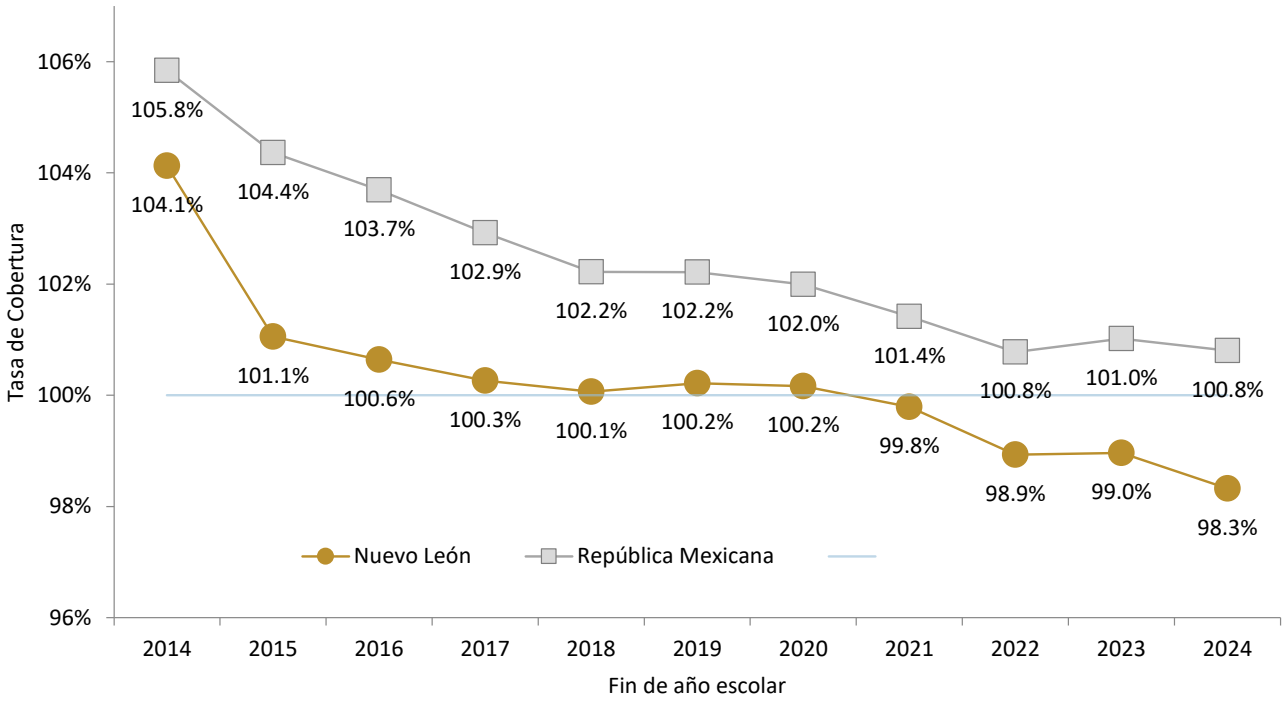
A nivel nacional, la tendencia decenal (2014-2024) ha descendido: tanto en Nuevo León como en México, las tasas de cobertura y escolarización han caído en todos los niveles. En primaria, NL pasó de 104.1% a 98.3% en cobertura y de 96.3% a 92.3% en escolarización; en secundaria, el descenso es más abrupto (de 98.1% a 94.1% en cobertura y de 90.8% a 82.1% en escolarización). México sigue un patrón similar, con caídas generalizadas, en cobertura primaria pasó de 105.8% a 100.8%, por ejemplo.

Esta reducción sostenida en casi todas las entidades sugiere factores estructurales. Por ejemplo, a nivel demográfico es posible que el descenso de la natalidad o la migración interna, así como el subregistro en zonas marginadas, reduzcan la demanda teórica. La paradoja de la cobertura nacional en primaria (100.8%) —superior al 100%— indica ligera sobreoferta en algunas regiones (por ejemplo en Ciudad de México), posiblemente por migración o doble matrícula, mientras que la caída en escolarización revela que los espacios no se traducen en acceso efectivo, con mayor brecha en secundaria.

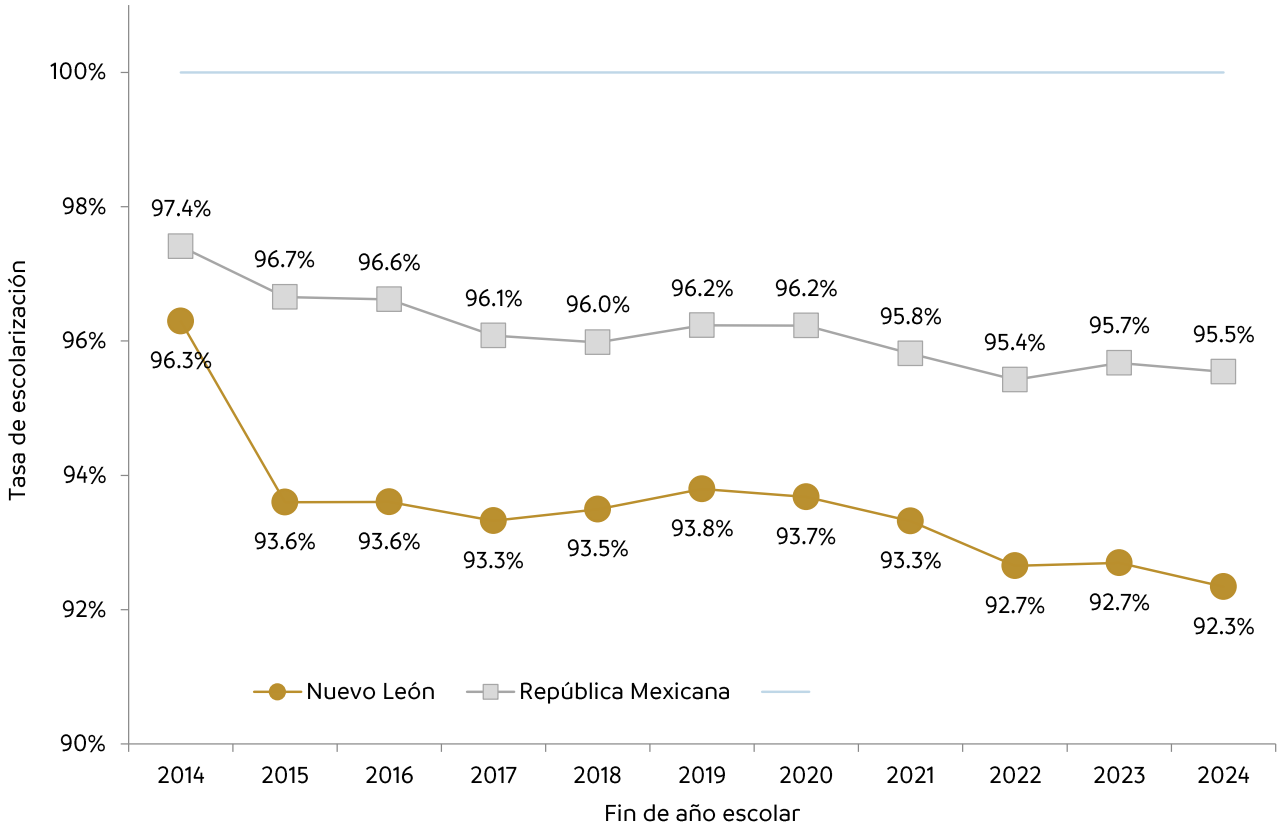
En resumen, los datos muestran un fenómeno nacional que exige reevaluar estrategias de inclusión, asignación de recursos y retención escolar, antes de que la baja en matrícula profundice las desigualdades.

Las siguientes gráficas presentan la tasa de cobertura y escolarización en los últimos diez años para cada nivel educativo a nivel del país y del Estado.

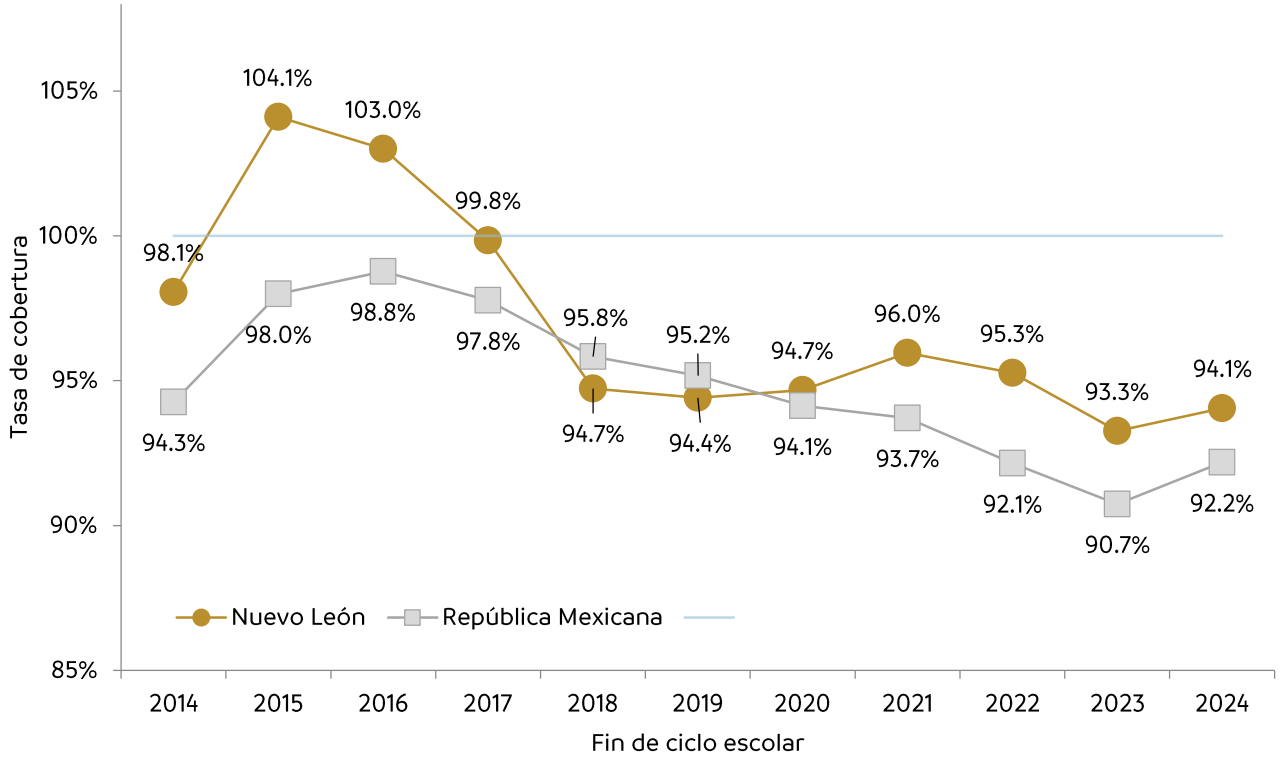
Gráfica 3. Cobertura en primaria en México y Nuevo León, 2014-2024



Gráfica 4. Escolarización en primaria en México y Nuevo León, 2014-2024

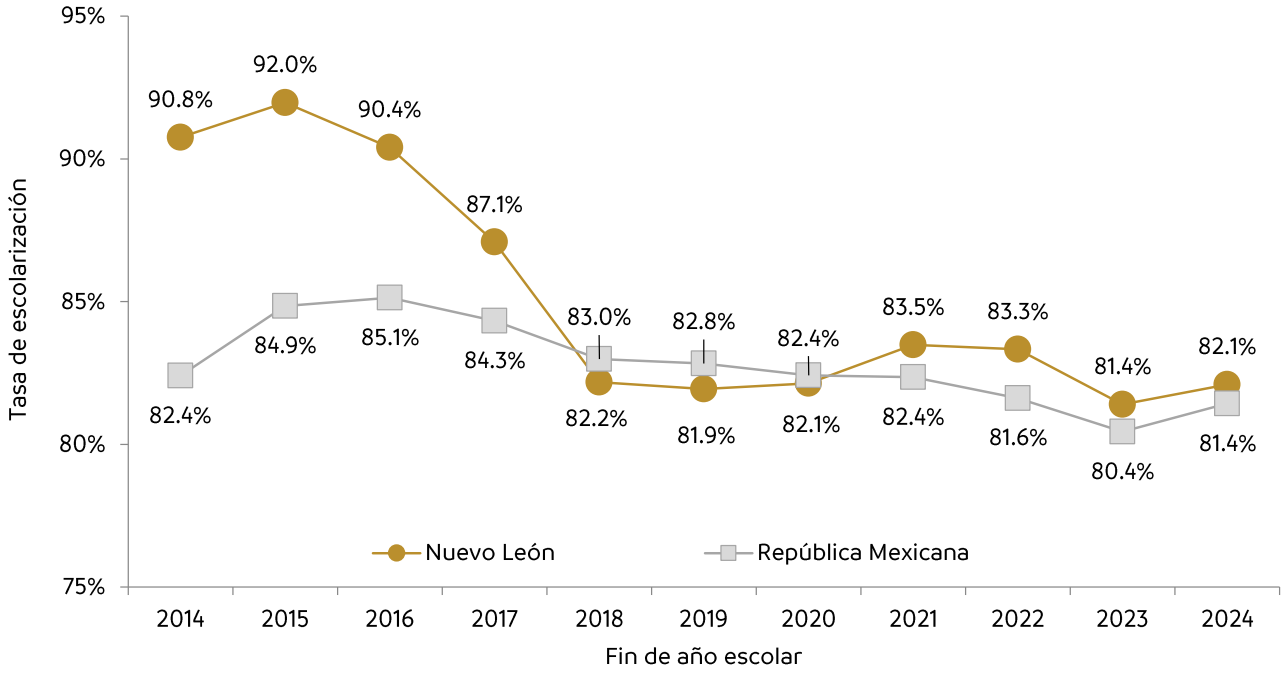


Gráfica 5. Cobertura en secundaria en México y Nuevo León, 2014-2024



Fuente SEP 2024b.

Gráfica 6. Escolarización en secundaria en México y Nuevo León, 2014-2024



Fuente SEP 2024b.

2. El derecho a permanecer en el aula

Una vez que los estudiantes ingresan al sistema educativo es menester que continúen aprendiendo en las aulas. Garantizar que los estudiantes permanezcan no solo implica evitar su salida del sistema, sino asegurar que avancen y culminen cada nivel educativo. Indicadores como la **absorción** (transición entre niveles), el **abandono** (deserción temporal o permanente), y la **eficiencia terminal** (graduación oportuna) revelan distintas facetas de este desafío. Mientras la eficiencia terminal mide el éxito del sistema en guiar a los estudiantes hasta la conclusión de un ciclo, la escolaridad refleja el impacto acumulado de esas trayectorias en su vida adulta. Juntos, estos datos exponen no solo cuántos se quedan, sino cuántos logran construir un futuro a través de la educación.

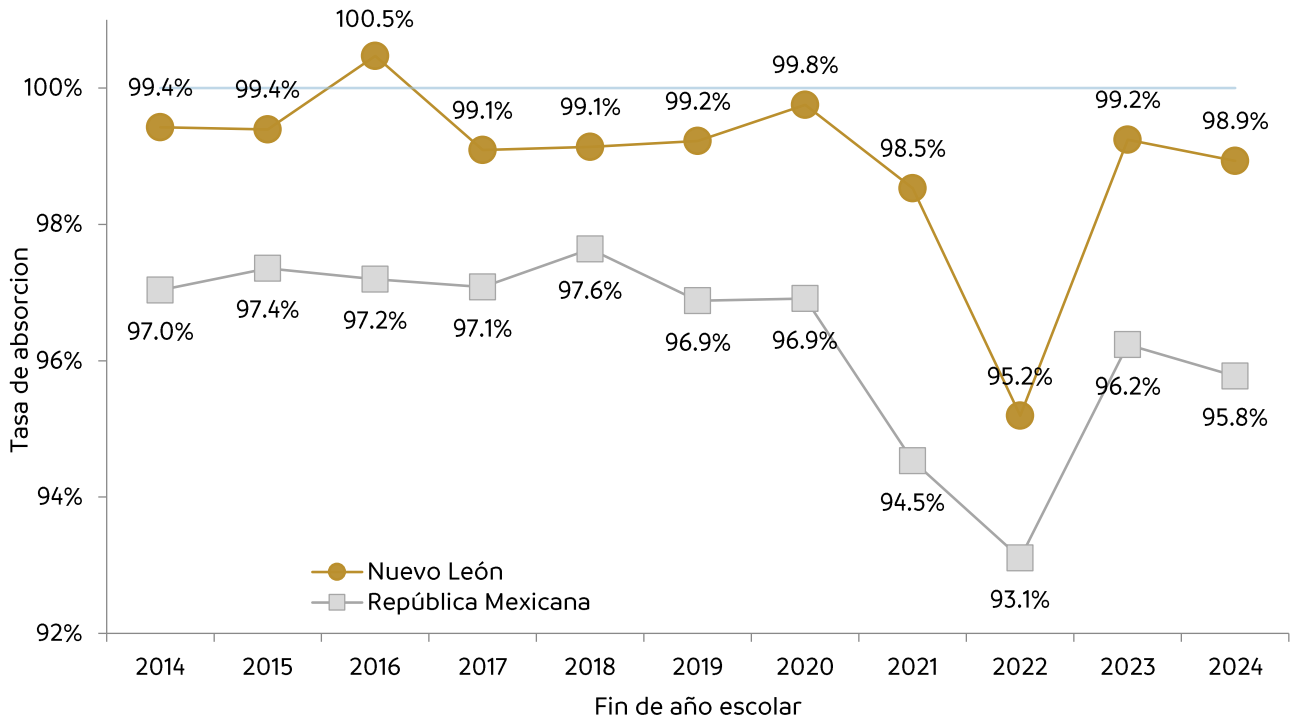
Transición al siguiente nivel

Nuevo León se ha consolidado como uno de los estados con mayor capacidad para garantizar que los estudiantes de primaria continúen su trayectoria educativa en secundaria. En 2024, la entidad registró una tasa de absorción del 98.9%, superando el promedio nacional (95.8%) y manteniéndose entre los primeros lugares del país durante la última década. Esta cifra significa que prácticamente 99 de cada 100 niños que terminan primaria en NL logran ingresar a secundaria, reflejando un sistema educativo que funciona como puente seguro entre niveles.

La comparación con otros estados revela contrastes claros. Mientras la Ciudad de México (106%) y Quintana Roo (100.98%) presentan tasas superiores al 100% —lo que sugiere migración estudiantil o doble matrícula—, entidades como Chiapas (82.46%) y Guerrero (90.09%) muestran graves dificultades para retener a los estudiantes en el sistema, lo que se traduce que en Chiapas, 18 de cada 100 niños quedan fuera de secundaria, una brecha que puede ser causada por desigualdades estructurales.

Entre 2014 y 2024, México disminuyó un 1.27% la capacidad de absorción a secundaria, y aunque Nuevo León bajó menos (0.5% en el periodo), se ha mantenido estable con excepción de 2022, en donde posiblemente debido a la pandemia, la tasa estatal fue de 95.2%, (93.1% en el país) la más baja desde hace 20 años. Ver gráfica.

Gráfica 7. Tasa de absorción en secundaria, México y Nuevo León, 2014-2024



Fuente SEP 2024b.

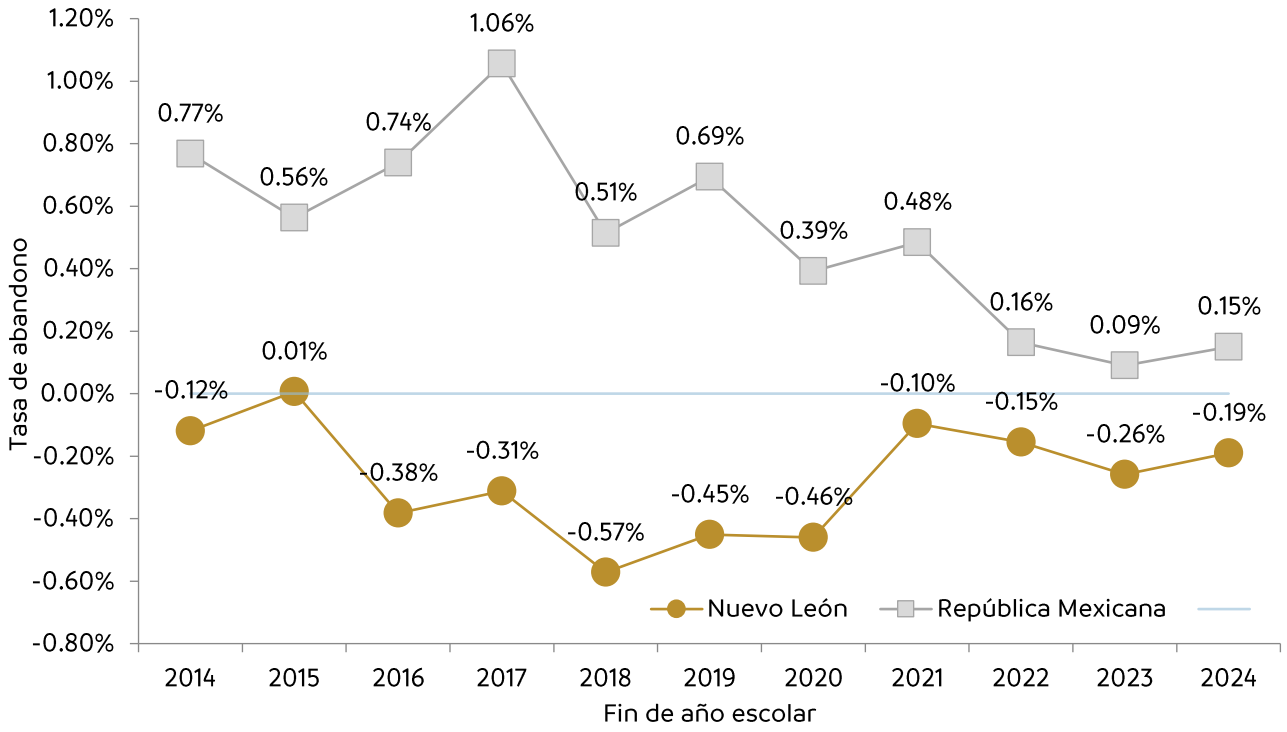
Exclusión educativa

El término "abandono escolar" es el nombre del indicador que resulta complicado cuando se aplica a menores de edad, pues podría sugerir una decisión voluntaria que rara vez existe. Otros términos utilizados son exclusión, desvinculación, o interrupción escolar, reconociendo que son las condiciones sociales, económicas y del sistema educativo las que expulsan a los estudiantes, no una elección personal. Esta distinción es crucial para rediseñar políticas que atiendan las causas estructurales detrás de este fenómeno.

Nuevo León destaca como el estado con los indicadores más bajos de exclusión en **primaria**, manteniendo tasas negativas entre 2014 y 2024 (-0.19% en 2024). Esto significa que el sistema no solo retiene a sus estudiantes, sino que recupera a quienes habían dejado la escuela anteriormente. En contraste, estados como Guerrero (1.28%) y Michoacán (0.95%) enfrentan otros desafíos, donde al menos 1 de cada 100 niños sale del sistema anualmente. A nivel nacional, la tasa del 0.15% en 2024 marca un avance, pero sigue siendo 8 veces mayor que la de nuestro Estado.

A continuación se presenta la tasa de abandono en primaria, tanto de Nuevo León como de México en los últimos 10 años, para su interpretación, entre más baja la tasa se representa un mejor resultado.

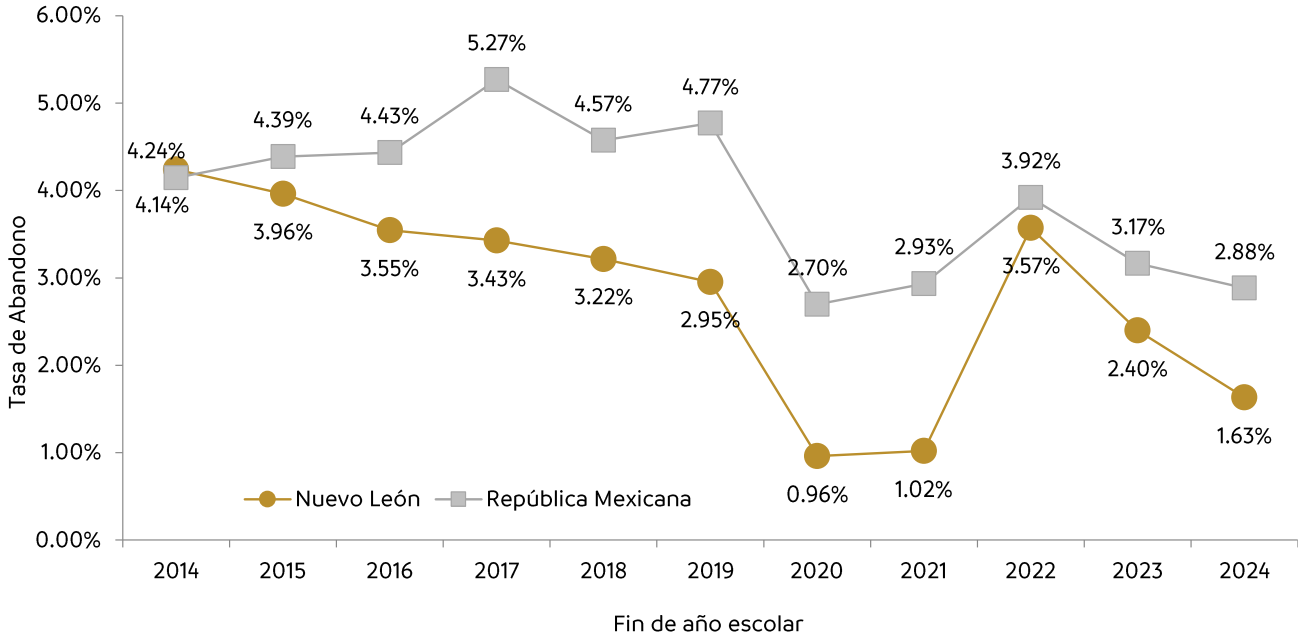
Gráfica 8. Tasa de abandono en primaria, México y Nuevo León, 2014-2024



Fuente SEP 2024b.

En **secundaria**, la exclusión se multiplica. Nuevo León (1.63% en 2024) mantiene el tercer mejor desempeño nacional, solo superado por Baja California Sur (0.1%) y la Ciudad de México (0.74%). Sin embargo, esto significa que en nuestro Estado **1 o 2 de cada 100** (1.63%) estudiantes no concluirán este nivel educativo; mientras que en estados como Michoacán (5.95%) y Chiapas (5.32%), 1 de cada 20 adolescentes abandona las aulas cada año. La media nacional (2.88%) sigue siendo alta, evidenciando que la transición a la adolescencia es el momento crítico donde el sistema falla en retener a los estudiantes. La siguiente gráfica presenta la tasa de abandono escolar en secundaria para los últimos diez años en México y Nuevo León.

Gráfica 9. Tasa de abandono en secundaria, México y Nuevo León, 2014-2024



Fuente SEP 2024b.

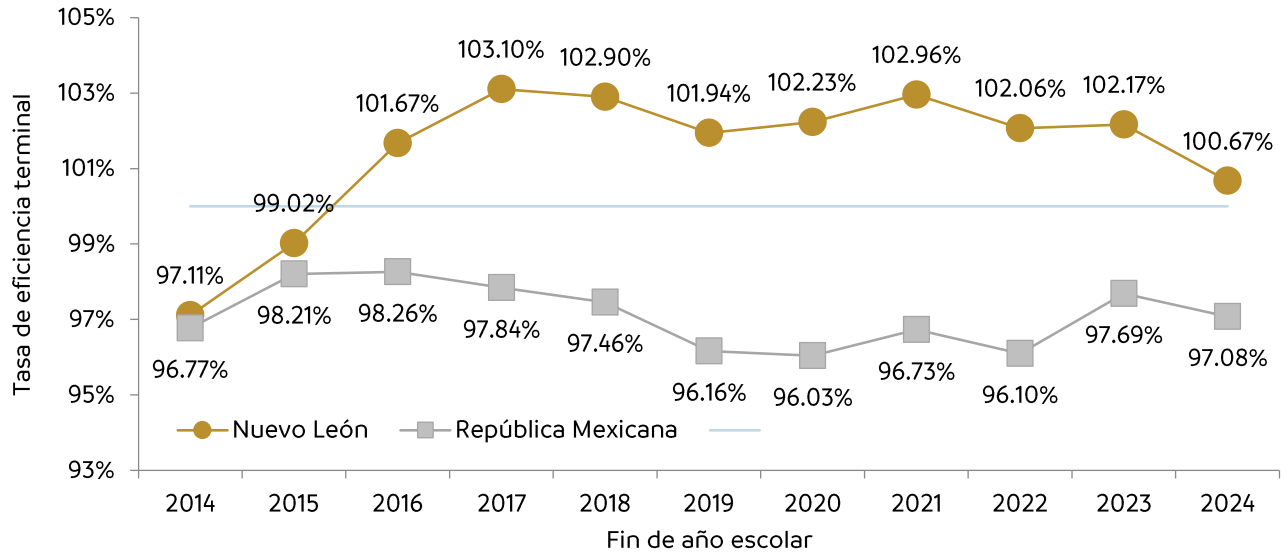
Graduación oportuna

La eficiencia terminal nos dice qué porcentaje de estudiantes logra terminar un nivel educativo (primaria o secundaria) en el tiempo esperado. Un número alto significa que el sistema está haciendo bien su trabajo: retiene a los estudiantes y les da las herramientas para avanzar y concluir.

En Nuevo León, la eficiencia terminal en **primaria** ha sido ejemplar: en 2024, el 100.67% de los estudiantes terminó primaria (por encima del 97.08% nacional), esto implica que prácticamente todos los niños neoleoneses completan este nivel, e incluso hay reinscripciones de estudiantes que antes habían abandonado o que se incorporan desde otros lados (por eso supera el 100%). Comparado con estados como Guerrero (93.56%) o Michoacán (91.66%), donde casi 1 de cada 10 niños no termina, NL muestra un sistema robusto. En los últimos diez años, Nuevo León ha mejorado esta tasa en un relevante 3.56%, y desde 2016 se ubica en al menos 100%, avance que está muy por encima de la media nacional que progresó en 0.31% en el mismo periodo.

La gráfica 10 presenta la tasa de eficiencia terminal para Nuevo León y México entre 2014 y 2024.

Gráfica 10. Tasa de eficiencia terminar en primaria, México y Nuevo León, 2014-2024

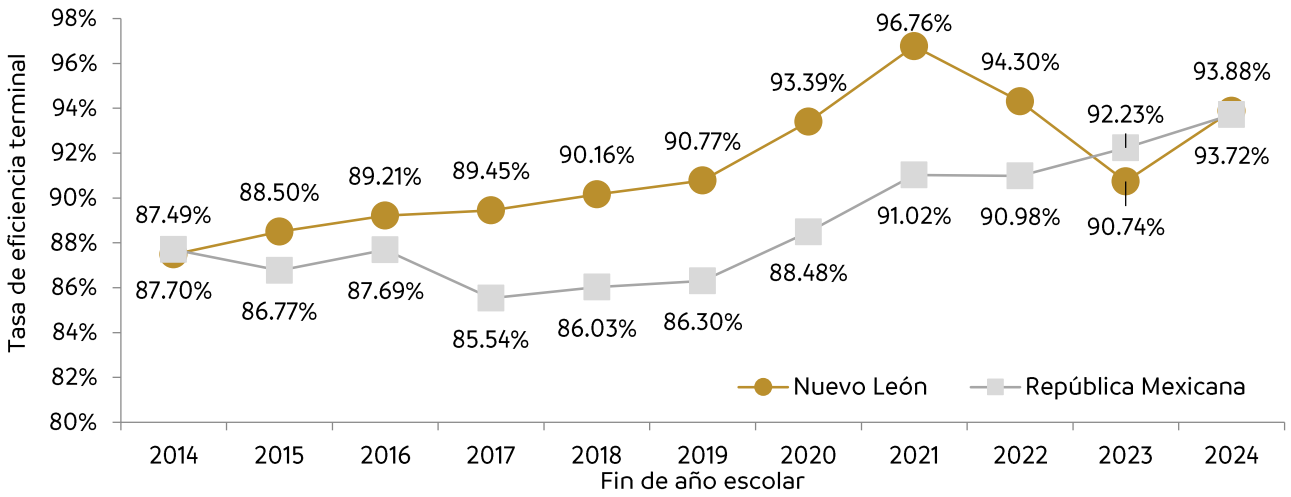


Fuente SEP 2024b.

Para Nuevo León, en 2024 9 de cada 10 adolescentes terminan a tiempo su educación **secundaria** (93.88%), muy por encima del 90.81% nacional. En el extremo opuesto, Quintana Roo (83.14%) y Michoacán (84.91%) pierden a 15 de cada 100 estudiantes antes de graduarse.

En la última década Nuevo León supero casi al doble el avance en el país, mejorando 6.39% contra el 3.10% de México. Es así como nuestro Estado pasa de 87.49% a 93.88%, con un crecimiento más acelerado a partir de 2020. Esta información se puede observar en la siguiente gráfica. Sin embargo, los indicadores de nivel primaria son más alentadores y es preciso reforzar las estrategias en secundaria para lograr que los estudiantes concluyan en tiempo y forma.

Gráfica 11. Tasa de eficiencia terminar en secundaria, México y Nuevo León, 2014-2024



Fuente SEP 2024b.

3. El derecho a aprender

Alfabetización

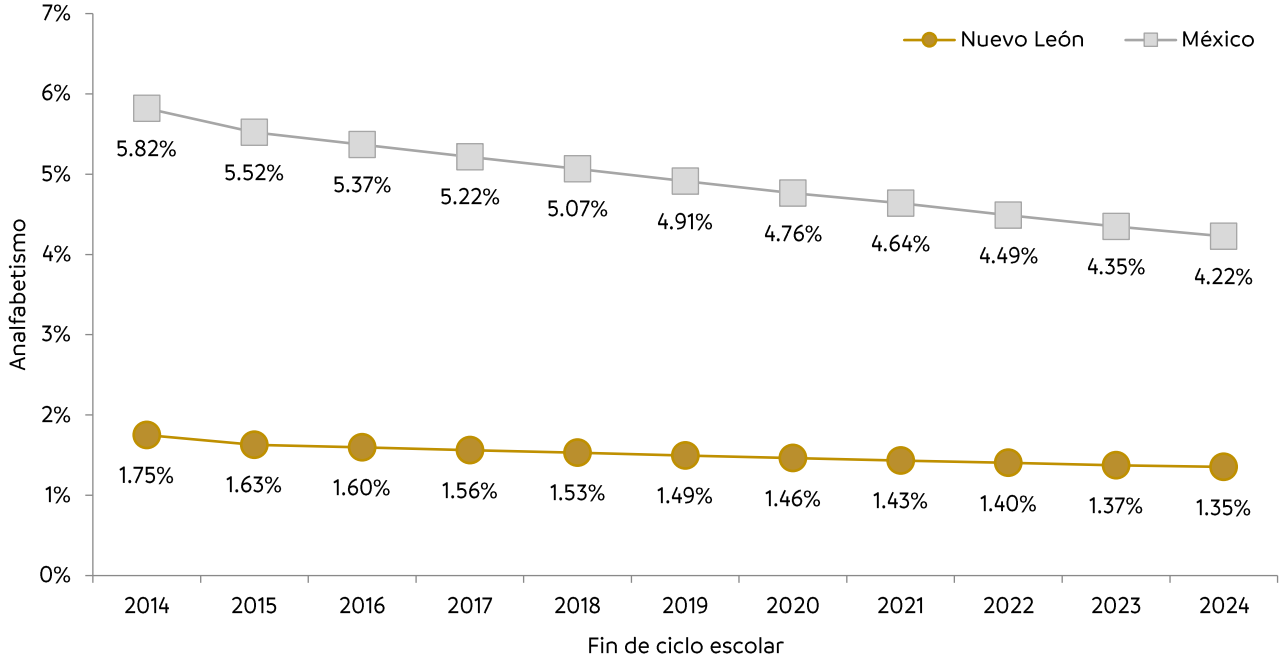
—"¿Sabe usted leer y escribir un recado?"—, ha sido una pregunta fundamental que, desde 1895 se ha realizado en el censo mexicano para medir la alfabetización en personas de 15 años o más (INEGI, s.f.). Sin embargo, su metodología basada en autorreporte o reporte sobre otros miembros de la casa que no estén presentes (sin verificación práctica) puede sobreestimar las cifras, pues no distingue entre quienes dominan habilidades funcionales y quienes apenas descifran letras. A pesar de esta limitación, su histórica consistencia permite identificar tendencias claras: la reducción sostenida del analfabetismo en el país.

En el ciclo 2023-2024, Nuevo León se consolida como uno de los estados con menor tasa de analfabetismo (1.35%), solo por detrás de la Ciudad de México (1.34%) y Coahuila (1.29%). Esta posición privilegiada contrasta con el promedio nacional (4.22%) y con entidades como Chiapas (11.95%), Guerrero (11.00%) y Oaxaca (10.47%), donde más de uno de cada diez adultos sigue excluido de la lectoescritura. La brecha es amplia: en Nuevo León, el analfabetismo es 8 veces menor que en Chiapas, y **3 veces inferior** al promedio nacional, evidenciando cómo el desarrollo económico y la infraestructura educativa influyen en el acceso a este derecho básico.

La década 2014-2024 confirma una tendencia nacional a la baja, pero con ritmos desiguales (Ver gráfica). Mientras Nuevo León redujo su tasa en 0.4 puntos porcentuales (de 1.75% a 1.35%), estados como Chiapas lograron avances más significativos (-3.83%), aunque partían de niveles críticos. A nivel nacional, la reducción promedio fue de 1.60%.

Estos datos se traducen en que alrededor de 99 de cada 100 nuevoleonenses con al menos 15 años, sabe leer y escribir al menos lo básico.

Gráfica 12. Alfabetización en Nuevo León y México, 2014-2024



Fuente SEP 2024b.

Aprendizajes imprescindibles

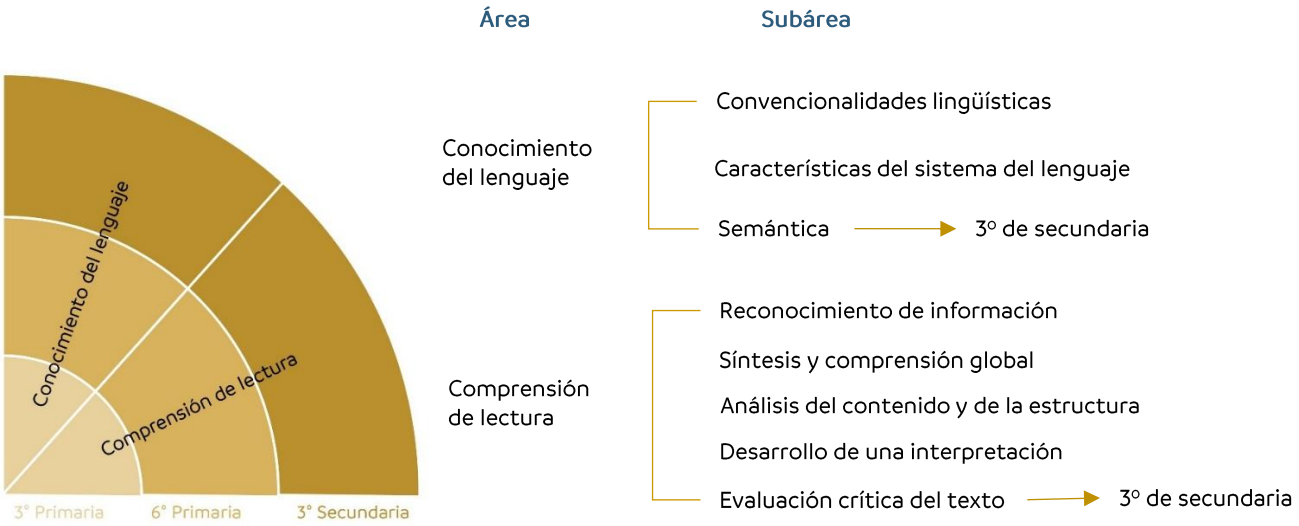
Sin duda, el indicador más robusto para monitorear el cumplimiento del derecho a aprender es el generado por Nuevo León Aprende, que a diferencia de la tasa de analfabetismo por autorreporte, se basa en evaluaciones censales estandarizadas que miden aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias. Estos aprendizajes —definidos como aquellos fundamentales para la apropiación de un campo de conocimiento y que condicionan la adquisición de saberes posteriores— persisten más allá de los cambios curriculares y son el eje de las acciones educativas estratégicas, pues su ausencia coloca a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, limitando sus oportunidades futuras (Sánchez-Restrepo & Carmona-Soto, 2023).

En esta sección del derecho a aprender, dando secuencia a la alfabetización, nos centraremos en los resultados en Lenguaje y Comunicación para los tres grados evaluados.

Las destrezas en el lenguaje y la comunicación son esenciales para que los estudiantes se expresen de manera clara y precisa, tanto de manera oral como escrita. Además, es un habilitante para comprender y analizar textos e información gráfica y contextual en distintos niveles de complejidad.

Este campo está compuesto por dos áreas: Conocimiento del lenguaje y Comprensión de lectura. La estructura es transversal hasta el nivel de subárea para los tres grados evaluados, pero la profundidad y complejidad de cada aprendizaje se vuelven más amplias conforme mayor es el grado educativo y, por tanto, se diversifican los temas y las destrezas conforme a la edad y el grado educativo de los estudiantes. Además, existen subáreas específicas solo para 3° de secundaria como Semántica y Evaluación crítica del texto. Ver Figura 1.

Figura 1. Áreas de Lenguaje y Comunicación



Cumplimiento de metas educativas

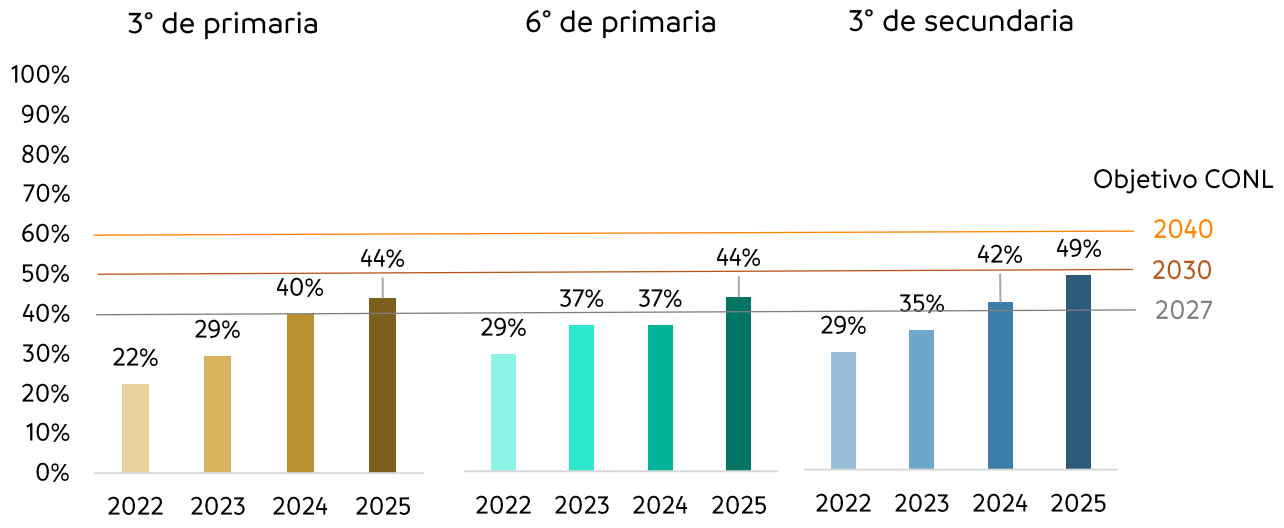
Cabe destacar que la primera evaluación de Nuevo León Aprende fue realizada en 2022, durante jornadas en que todavía se cerraban las escuelas ante brotes de la pandemia por COVID-19. Los primeros resultados mostraron resultados críticos, provenientes de un histórico de deficiencias en el país agravado profundamente por la interrupción de clases por poco más de dos años debido a la pandemia mencionada. Frente a este escenario, la Secretaría de Educación del Estado implementó acciones de mejora continua y estableció metas progresivas con base en los resultados de 2022.

Estas metas, formuladas como compromiso público en el Consejo Nuevo León —instancia que articula a la sociedad civil, la academia, el sector privado y el gobierno para planear políticas públicas efectivas que aseguren el bienestar a largo plazo y que transciendan partidos políticos y gobiernos de turno (Consejo Nuevo León, 2024)—, plantean que para 2027 el 40% de los estudiantes demostrará aprendizajes imprescindibles, incrementándose al 50% para 2030 y al 60% para 2040. Si bien el objetivo primordial es que todos los estudiantes aprendan al menos lo imprescindible, el establecimiento de metas mínimas progresivas establece un compromiso que honra las buenas prácticas en gestión, la transparencia y rendición de cuentas. Resulta entonces fundamental conocer los resultados en Lenguaje y Comunicación, donde los datos históricos revelan lo siguiente:

- En 2025 se superó la meta proyectada para 2027 en todos los grados, alcanzando más del 40% de estudiantes con aprendizajes imprescindibles.
- Desde 2022 se observa una tendencia ascendente y sostenida en el desempeño académico.
- En 3° de primaria, el porcentaje de estudiantes que demuestran aprendizajes imprescindibles aumentó en 21 puntos porcentuales, alcanzando actualmente un 44% (11 de cada 25 estudiantes).
- En 6° de primaria, se registra un incremento del 14%, llegando a un 44% de estudiantes con dichos aprendizajes.
- En 3° de secundaria, el avance fue de 19 puntos porcentuales, logrando que el 49% de los estudiantes (49 de cada 100) alcancen los aprendizajes imprescindibles.

En la Gráfica 13 se presentan estos resultados contrastados con los objetivos establecidos.

Gráfica 13. Avances de los objetivos educativos del Consejo Nuevo León



3° de primaria

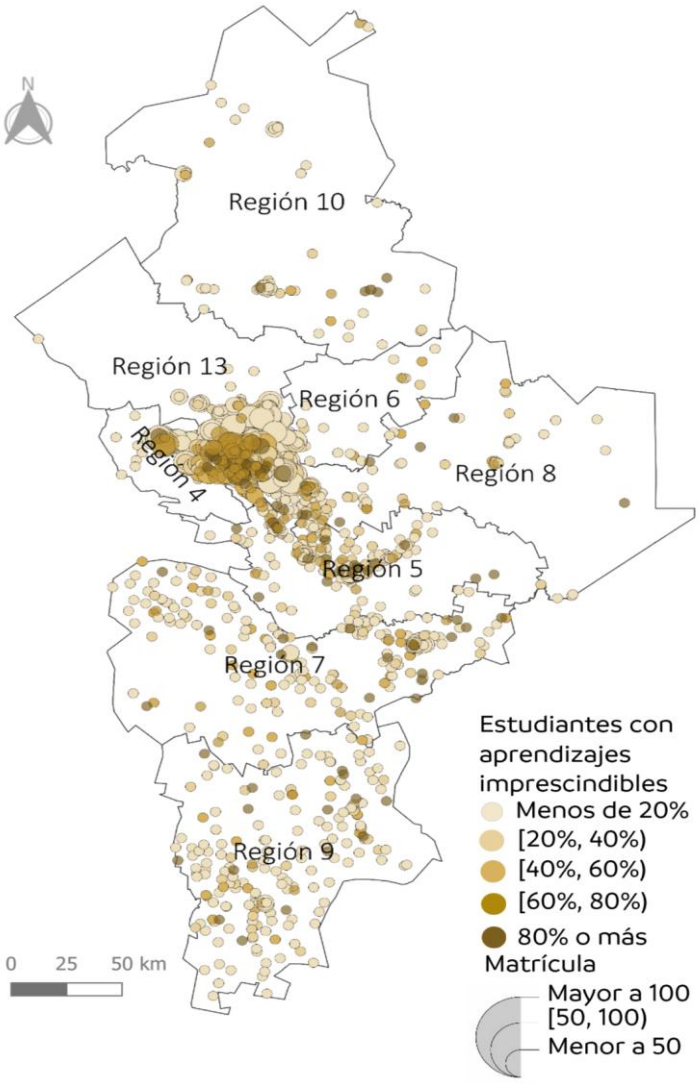
En 2025, el porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria que alcanzaron los aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación varió entre las 13 regiones educativas.

Las Regiones que ya cumplieron la meta del 40% para 2027 son: Región 1 (57.5%), Región 2 (57.9%), Región 3 (52.5%), Región 4 (46.3%), Región 5 (50.5%), Región 6 (43.2%), Región 7 (40.8%), Región 11 (45.3%), y Región 12 (59.5%)

Las Regiones que están por cumplir la meta 2027 son: Región 8 (con 34.8% actual y que le falta 5.2%), Región 9 (39.4% y precisa 0.6%), Región 10 (38.8% y 1.2% para cumplir), Región 13 (35.1% y necesita al menos 4.9%).

En el mapa que se presenta a continuación, cada círculo representa una escuela, y su tamaño corresponde a la matrícula: un círculo pequeño indica menos estudiantes, mientras que uno más grande refleja una mayor población escolar. La intensidad del color varía según el porcentaje de estudiantes con aprendizajes imprescindibles; un tono más oscuro señala un mayor porcentaje, mientras que uno más claro indica un menor desempeño.

Mapa 2. Aprendizajes imprescindibles en LyC por Región educativa, 3° de primaria



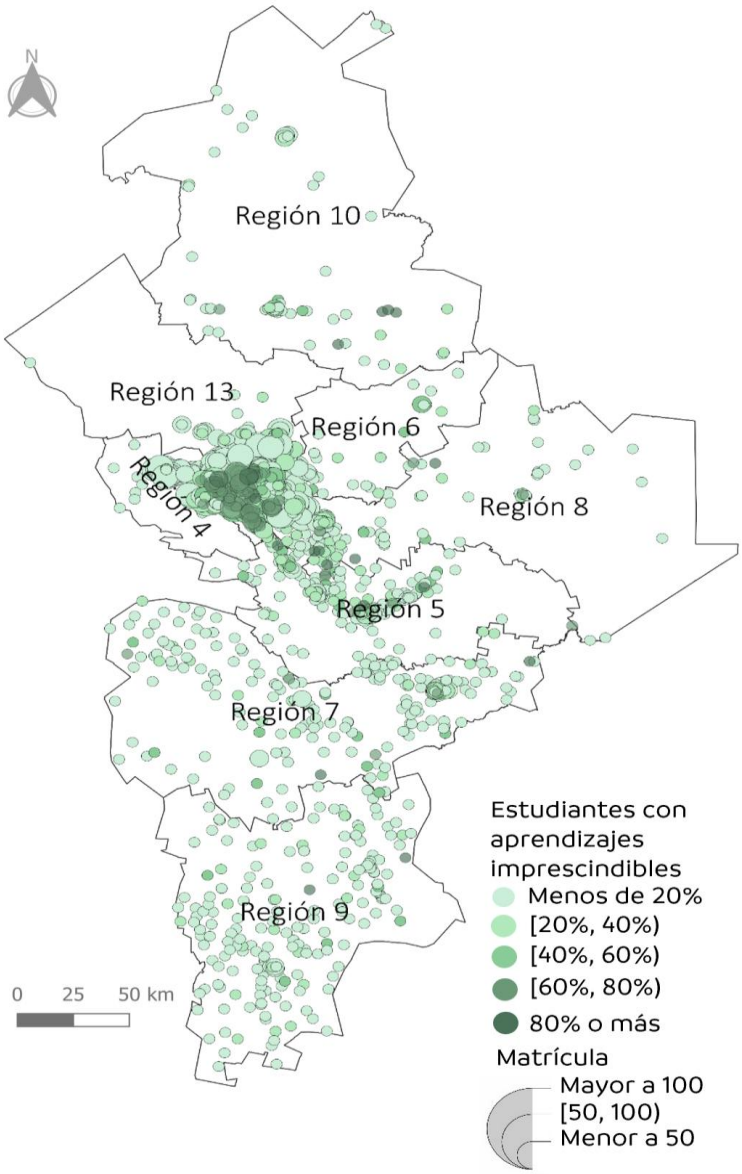
6° de primaria

En 2025, el porcentaje de estudiantes de sexto grado que lograron los aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación mostró variaciones significativas entre las regiones. **Nueve de las trece regiones ya superaron la meta del 40% establecida para 2027:** Región 1 (60.5%), Región 2 (57.1%), Región 3 (50.0%), Región 4 (43.9%), Región 5 (43.7%), Región 6 (45.7%), Región 11 (46.0%) y Región 12 (56.6%).

Por otro lado, cuatro regiones aún no alcanzan este objetivo: Región 7 (34.1%), Región 8 (36.2%), Región 10 (32.9%) y Región 13 (35.8%). La Región 9 (22.1%) presenta el desempeño más bajo, con una brecha de 17.9 puntos porcentuales para cumplir la meta.

Al igual que en los resultados de tercer grado, el mapa utiliza círculos proporcionales al tamaño de la matrícula de cada escuela, donde los tonos más oscuros reflejan un mayor porcentaje de estudiantes con aprendizajes consolidados.

Mapa 3. Aprendizajes imprescindibles en LyC por Región educativa, 6° de primaria



3° de secundaria

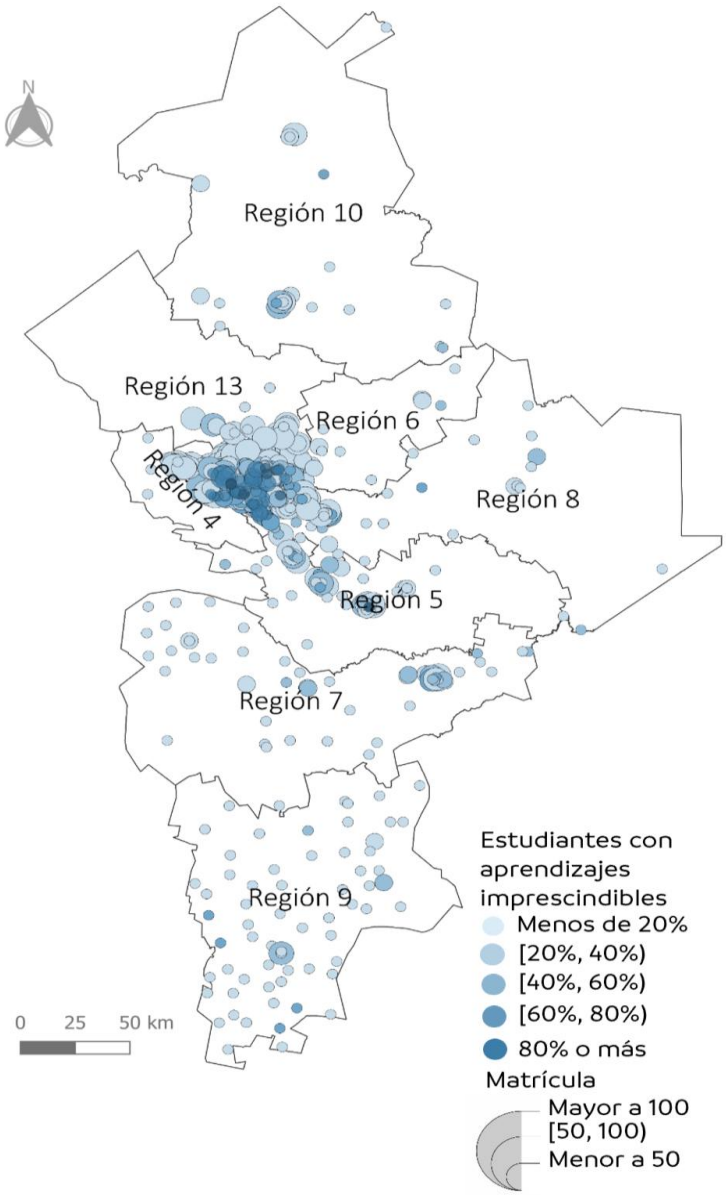
En el nivel de secundaria, se observa que 10 de las 13 regiones han alcanzado o superado la meta del 40% de estudiantes con aprendizajes imprescindibles en Lenguaje y Comunicación para 2027.

Quienes ya superaron la meta son: Región 1 (59.1%), Región 2 (60.4%), Región 3 (53.4%), Región 4 (47.7%), Región 5 (44.5%), Región 6 (49.3%), Región 8 (44.0%), Región 11 (48.7%), Región 12 (58.0%) y Región 13 (40.9%), destacando las Regiones 2, 1 y 12 con los porcentajes más altos (superiores al 58%).

Las regiones que aún no cumplen con el objetivo son: Región 7 (36.6%) con -3.4 puntos, Región 10 (35.3%) con -4.7 puntos, Región 9 (28.8%) con -11.2 puntos (la brecha más significativa).

Al igual que en los niveles anteriores, la representación gráfica utiliza círculos de tamaño proporcional a la matrícula de cada escuela. La intensidad del color refleja el porcentaje de logro: tonos oscuros indican mayor dominio de aprendizajes, mientras que los más claros muestran menores porcentajes.

Mapa 4. Aprendizajes imprescindibles en LyC por Región educativa, 3° de secundaria



Panorama estatal

El sistema **NLA asegura la representatividad de los resultados** tanto a nivel estatal como por cada estrato analizado, además de garantizar la comparabilidad entre los diferentes ciclos educativos evaluados[3].

Para facilitar su interpretación y uso, los resultados de NLA se presentan mediante dos métricas complementarias: el puntaje (para observar comparabilidad) y los niveles de logro (desde una perspectiva pedagógica), que también permiten detectar el porcentaje de estudiantes que demuestran aprendizajes imprescindibles. Esta dualidad de enfoques permite tanto el análisis cuantitativo preciso como la comprensión cualitativa de los aprendizajes alcanzados.

El **puntaje** es una escala métrica que comienza en 400 puntos (equivalente a no responder correctamente ninguna pregunta) hasta 1 000 puntos (respuestas correctas en todas las preguntas). Esta métrica permite identificar diferencias en habilidades entre grupos comparables, reportando solo aquellas diferencias estadísticamente significativas (que no son producto del azar e indican variaciones reales entre grupos). Quien logra al menos 700 puntos demuestra aprendizajes imprescindibles.

En Lenguaje y Comunicación, en término de puntajes estatales...

3° de primaria

- En 2025, el puntaje promedio de los estudiantes de **tercero de primaria** alcanzó **695 puntos**, lo que refleja un avance significativo, aunque aún por debajo del mínimo esperado (700).
- La diferencia con el año base (2022) es de **77 puntos**, equivalente aproximadamente a **2 años educativos** de progreso.

6° de primaria

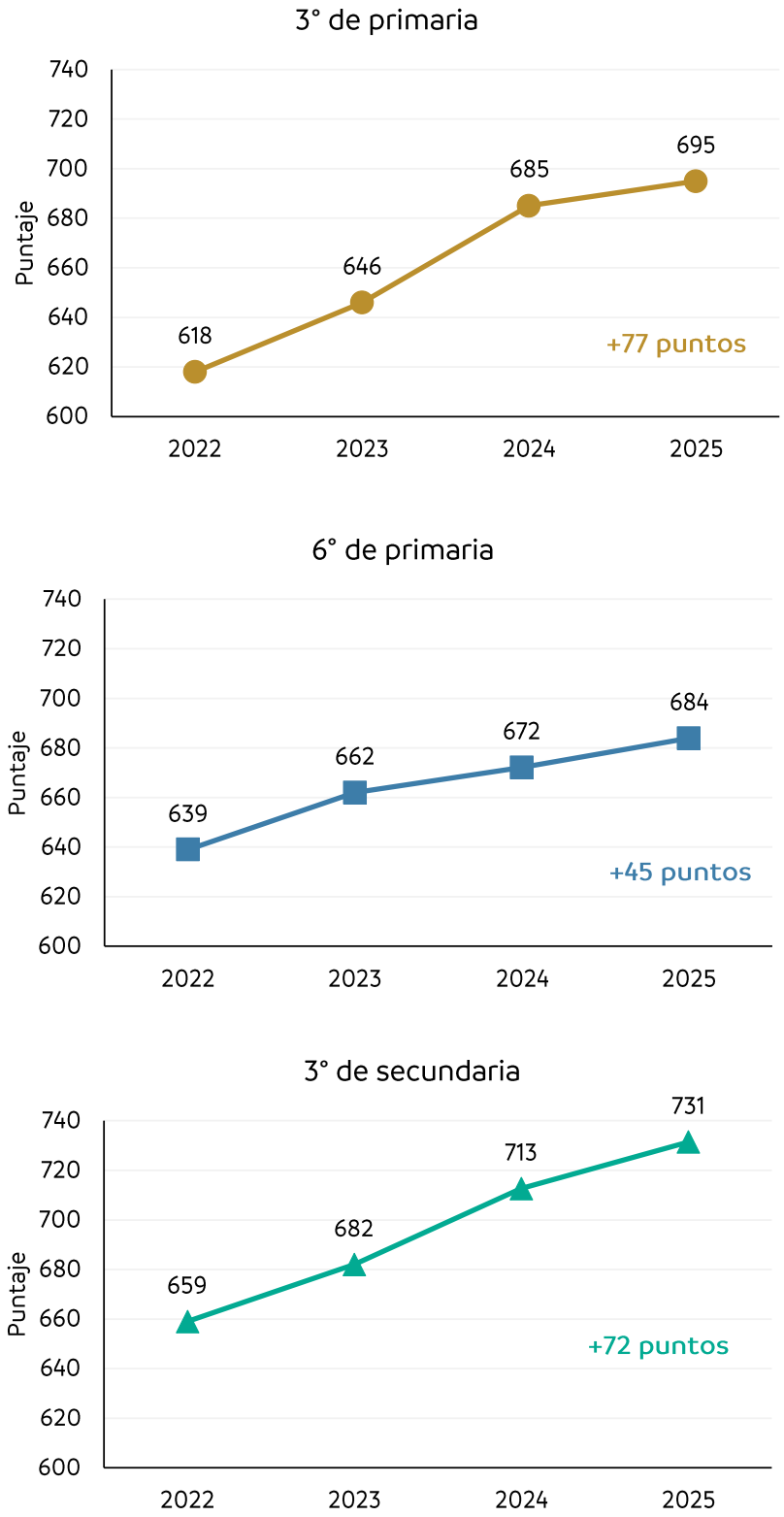
- El promedio en 2025 fue de **684 puntos** para los estudiantes de sexto de primaria, mostrando una mejora moderada pero insuficiente para alcanzar la meta.
- La diferencia acumulada desde 2022 es de **45 puntos**, lo que representa casi **1 año educativo** de avance.

3° de secundaria

- Este grado obtuvo el mejor desempeño en Lenguaje y Comunicación en 2025 con **731 puntos**, superando el estándar mínimo esperado.
- La diferencia respecto a 2022 es de **72 puntos**, cercana a **2 años educativos** de mejora.

[3] Esta robustez metodológica se sustenta en el uso de análisis psicométricos y estadísticos avanzados, junto con la aplicación de estándares y buenas prácticas internacionales (INEE, 2019a, 2019b, 2019c; Aleph, 2022b; Petras, N., et al, 2023; Raykov & Marcoulides, 2016).

Gráfica 14. Puntajes en Lenguaje y Comunicación por grado, 2022-2024



Niveles de logro alcanzados

Los **niveles de logro** indican el grado de dominio alcanzado por los estudiantes y facilitan la interpretación pedagógica. Existen 3 niveles, el L3 de color turquesa intenso simboliza que los estudiantes cuentan con aprendizajes satisfactorios (900 puntos o más); el nivel L2, en turquesa claro, denota a los estudiantes con nivel aceptable (700-899 puntos). Ambos niveles presentan a los estudiantes que demuestran aprendizajes imprescindibles. El último nivel y más bajo, el L1 en que se ubican los estudiantes sin dominio suficiente (menos de 700 puntos), se subdivide en tres reflejando la profundidad de la privación del aprendizaje por escuela: L1-A: privación moderada, L1-B: privación severa, y L1-C: privación extrema.

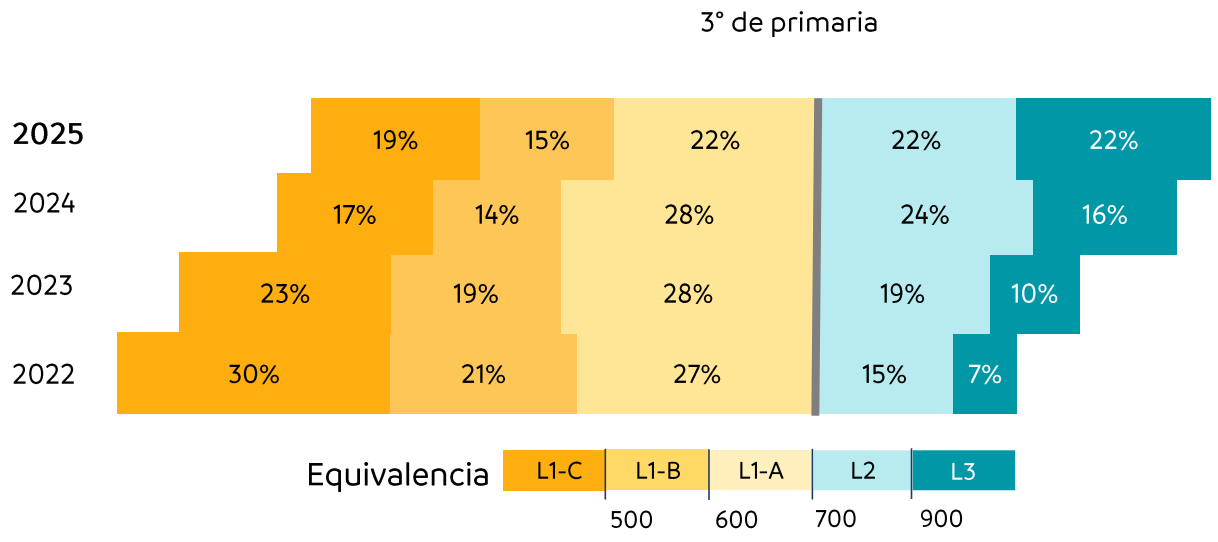
3° de primaria

En 2025, los estudiantes de 3° de primaria muestran una evolución notable en su distribución por niveles de logro en comparación con 2022, aunque persisten desafíos importantes.

- **Reducción en privación extrema y severa** (L1-C y L1-B): En 2022, más de la mitad de los estudiantes (51%) se encontraban en privación severa o extrema (L1-C: 30%, L1-B: 21%). Para 2025, esta proporción bajó a 34%, con solo 19% en L1-C (privación extrema) y 15% en L1-B (privación severa). Esto indica una disminución significativa en los niveles más críticos de insuficiencia de aprendizaje. El porcentaje en L1-A (privación moderada) se mantuvo alto pero con un ligero descenso (27% en 2022 vs. 22% en 2025), lo que sugiere que, aunque menos estudiantes están en situaciones extremas, aún hay un grupo considerable que requiere apoyo para alcanzar un nivel aceptable.
- **Crecimiento en niveles aceptables y satisfactorios** (L2 y L3): En 2022, solo 22% de los estudiantes alcanzaban niveles aceptables o satisfactorios (L2: 15%, L3: 7%). En 2025, esta cifra se duplicó, llegando a 44% (L2: 22%, L3: 22%). El aumento en L3 (de 7% a 22%) es particularmente destacable, pues refleja que más estudiantes no solo cumplen con lo mínimo, sino que logran aprendizajes sólidos.

La gráfica 15 presenta el desagregado histórico de los niveles de logro para este grado.

Gráfica 15. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación para 3° de primaria



Para analizar con precisión el tipo de conocimientos que los estudiantes de tercero de primaria han logrado desarrollar, se presenta un desglose detallado en la siguiente tabla. Esta segmentación permite identificar no solo las áreas de dominio, sino también aquellas competencias que requieren reforzamiento, facilitando así una intervención educativa más focalizada y efectiva.

Tabla 2. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de 3° de primaria

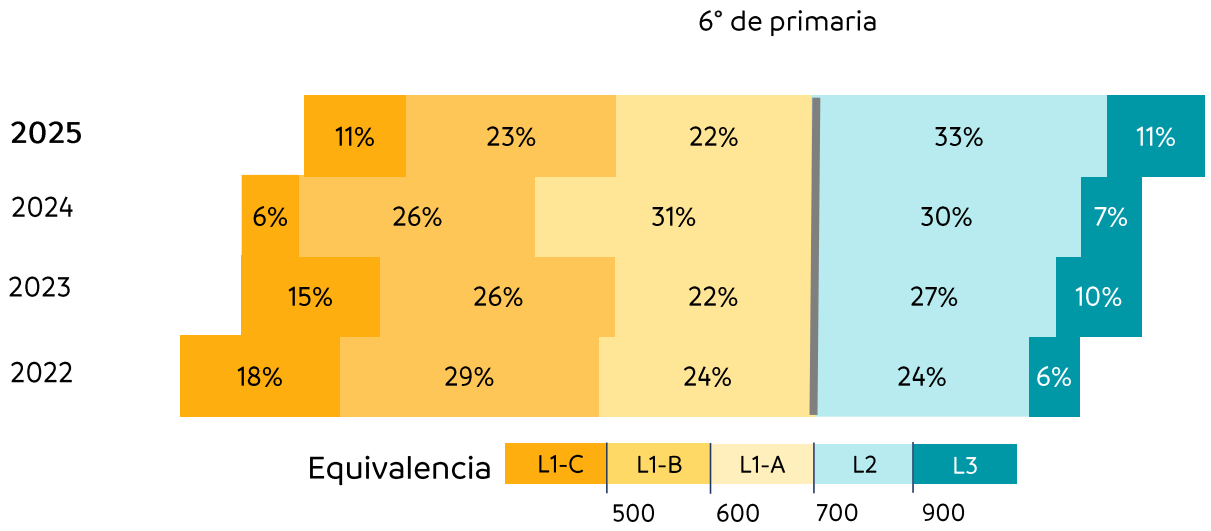
	El estudiante en este nivel logra:
L1-C	Localizar información puntual y explícita en textos cortos, apoyados con imágenes o esquemas, así como distinguir elementos básicos de su estructura. Además, puede identificar palabras que riman en un poema, verbos conjugados en pasado y conocer la escritura correcta de palabras con b, v, s y c.
L1-B	Asimilar los aprendizajes del L1-C como herramientas para comprender de manera global un texto o relato corto, es decir, reconocer su propósito y extraer la trama central. Su destreza para localizar información explícita, identificar palabras que riman, verbos conjugados en pasado y conocer la escritura correcta de palabras con b, v, s y c aumenta en este nivel.
L1-A	Integrar los aprendizajes del nivel L1-C y L1-B, por lo que puede comprender globalmente textos cortos y además reconocer la organización que da continuidad y coherencia a los textos para resumir información, identificar el significado de palabras a partir de un contexto y utilizar mayúsculas al inicio de oraciones y en nombres propios.
L2	Manejar lo indispensable de los aprendizajes imprescindibles previstos para el grado. Además puede localizar información explícita en diferentes tipos de textos con solvencia, comprender el propósito comunicativo de distintos textos, reconocer las características de personajes, inferir el significado de palabras, establecer relaciones de causa y efecto, así como segmentar palabras en sílabas.
L3	Dominar satisfactoriamente los aprendizajes de los niveles L1 y L2, lo que posibilita la apropiación de más y nuevos aprendizajes, por lo que es capaz de comprender de manera global diferentes textos y desarrollar interpretaciones a partir de información ordenada, posee conocimiento sobre el sistema de lenguaje ya que puede utilizar nexos, verbos en infinitivo y establecer relaciones textuales y extratextuales sencillas.

6° de primaria

En 2025, los estudiantes de 6° de primaria presentan una mejora moderada en la distribución de niveles de logro respecto a 2022:

- **Reducción en privación extrema** (L1-C), pero con fluctuaciones: En 2022, 18% de los estudiantes se encontraban en privación extrema (L1-C), cifra que disminuyó a 11% en 2025, mostrando un avance importante. Sin embargo, el repunte entre 2024 (6%) y 2025 (11%) sugiere posible variabilidad en las intervenciones. En privación severa (L1-B), hubo una reducción constante (29% en 2022 vs. 23% en 2025), lo que indica una menor proporción de estudiantes en el nivel más crítico. El porcentaje en L1-A se mantuvo casi sin cambios (24% en 2022 vs. 22% en 2025).
- **Aumento en niveles aceptables y satisfactorios** (L2 y L3): El porcentaje de estudiantes en L2 (nivel aceptable) creció de 24% en 2022 a 33% en 2025, lo que demarca un avance relevante hacia el dominio esperado. En L3 (nivel satisfactorio), se observa un incremento alentador (de 6% a 11%).

Gráfica 16. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación para 6° de primaria



A fin de especificar qué aprendizajes concretos han adquirido los estudiantes de sexto grado de primaria, la tabla que sigue descompone las habilidades y conocimientos demostrados. Este análisis pormenorizado posibilita distinguir entre los contenidos consolidados, aquellos en proceso de adquisición y los que aún no han sido internalizados, brindando una base objetiva para la toma de decisiones pedagógicas.

Tabla 3. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de 6° de primaria

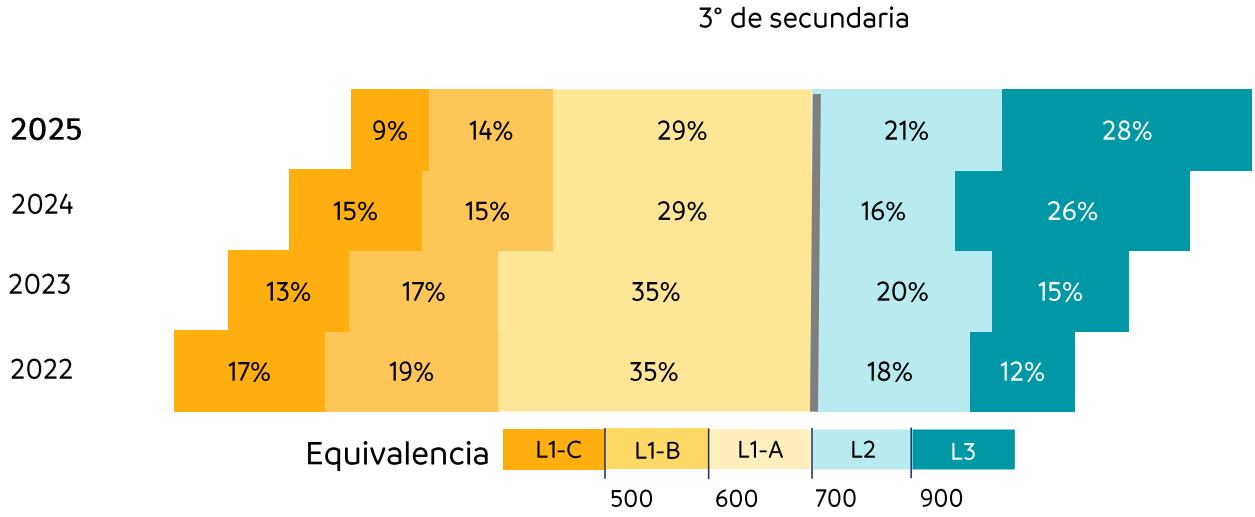
	El estudiante en este nivel logra:
L1-C	Localizar información específica en textos como un fragmento explícito que presenta una sucesión de acciones y reconocer su secuencia. En cuanto a la comprensión de lectura, puede ubicar ideas centrales, comprender el propósito de un texto e identificar la voz narrativa, asimismo consigue emplear adjetivos y adverbios en una narración y deducir la ortografía de palabras de la misma familia.
L1-B	Apropiarse de los aprendizajes del nivel L1 - C y localizar información implícita en un texto, puede distinguir relaciones causa y efecto. Además, reconocer palabras con errores ortográficos en un texto a través de la división de palabras acentuadas en sílabas.
L1-A	Incorporar los aprendizajes del nivel L1 - C y L1 - B para la comprensión de textos hasta llegar a la inferencia de sentimientos de los personajes de un relato e identificar acuerdos tomados en un debate. Además, logra distinguir nexos que mantienen la secuencia de ideas y utilizar conectores causales.
L2	Asimilar los aprendizajes del nivel L1 y demostrar las habilidades necesarias en el grado por lo que desarrolla destrezas para la comprensión de los textos y puede jerarquizar ideas, identificar conclusiones derivadas de un argumento, inferir significado de palabras a partir de un contexto y distinguir un hecho de una opinión. Asimismo, logra acentuar palabras agudas, graves y esdrújulas.
L3	Integrar satisfactoriamente los aprendizajes imprescindibles en el grado, por lo que además de dominar las destrezas del L1 y L2, puede comprender textos de manera global y alcanza a desarrollar interpretaciones, distinguir la organización lógica de un texto y completar esquemas que integran información congruente en el texto. Con respecto al conocimiento del lenguaje, puede manejar las distintas reglas ortográficas, utilizar adverbios demostrativos y frases adverbiales modales.

3° de secundaria

Los resultados de 3° de secundaria muestran una evolución positiva y consistente, destacándose como el nivel educativo con los avances más significativos hacia el dominio satisfactorio de los aprendizajes.

- **Reducción sostenida en privación extrema y severa** (L1-C y L1-B): La privación extrema (L1-C) cayó a casi la mitad, pasando de 17% en 2022 a solo 9% en 2025, lo que refleja una disminución notable en los casos más críticos. En privación severa (L1-B), también se observa una mejora constante, reduciéndose de 19% a 14% en el mismo periodo. El porcentaje en L1-A se mantuvo alto pero con una tendencia a la baja (35% en 2022 vs. 29% en 2025), lo que indica que, aunque persiste un grupo importante en el umbral mínimo, cada vez más estudiantes logran superarlo.
- **Crecimiento acelerado en niveles satisfactorios** (L2 y L3): Los estudiantes en nivel aceptable (L2) aumentaron de 18% a 21%, mostrando un avance constante pero moderado. El cambio más destacado está en el nivel satisfactorio (L3), que más que se duplicó, pasando de 12% en 2022 a 28% en 2025. Esto significa que, en solo cuatro años, casi 3 de cada 10 estudiantes alcanzan aprendizajes sólidos, superando incluso las expectativas mínimas.

Gráfica 17. Niveles de logro en Lenguaje y Comunicación para 6° de primaria



La siguiente tabla ha sido diseñada para mostrar exactamente qué saben y qué pueden hacer el estudiantado de tercero de secundaria en términos de aprendizajes clave. Al desagregar esta información, se hace posible determinar en qué aspectos los estudiantes están alcanzando los estándares esperados y en cuáles persisten dificultades, lo que orienta la planificación de estrategias de mejora educativa.

Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación de 3° de secundaria

	El estudiante en este nivel logra:
L1-C	Situar información explícita en dos o más fragmentos, extraer la idea central de un texto, distinguir ideas principales y secundarias, ubicar su contexto e inferir su propósito, así como el significado de palabras dentro de los mismos. También le es posible detectar ejemplos de argumentos y percibir motivaciones e ideas de los personajes.
L1-B	Apropiarse de los aprendizajes del L1 - C, además puede deducir información de varios fragmentos de un texto, interpretar información implícita, formular e identificar preguntas para obtener información y conocer el objetivo de un escrito, es capaz de utilizar nexos para organizar un argumento.
L1-A	Vincular los aprendizajes de los niveles L1 - C y L1 - B por lo que en este nivel tiene habilidad para relacionar información común entre textos, deducir información de varios fragmentos y diferentes contextos, asimismo, reconocer las características de los recursos lingüísticos utilizados en los textos.
L2	Superar los aprendizajes del L1 y alcanzar un desarrollo indispensable en la comprensión de textos, así como interpretar información implícita, discriminar ideas, inferir relaciones causales y reconocer características de los personajes a partir de sus actitudes.
L3	Dominar satisfactoriamente los aprendizajes imprescindibles que le permiten acceder a nuevos y más complejos aprendizajes. Además de lograr una comprensión de lectura global, alcanzar el desarrollo de inferencias de distintos formatos de texto, puede reflexionar semántica y morfosintácticamente y es capaz de evaluar críticamente textos a través de vincular un punto de vista y su justificación, así como organizar la secuencia de una argumentación.

Conclusiones

Con los datos de Nuevo León Aprende, el Estado se consolida como **el referente nacional por excelencia** en evaluación educativa. Tras la desaparición de los sistemas de medición de aprendizajes a nivel nacional y estatal —y en un contexto donde muchos estados abandonaron el seguimiento sistemático—, Nuevo León no solo mantuvo su compromiso, sino que **implementó una evaluación censal rigurosa incluso en los años más críticos de la postpandemia**. Esta acción refleja una **preocupación genuina por la mejora educativa**, basada en evidencia y no en supuestos, distinguiéndose como el único estado que desde 2022 genera datos comparables y accionables para tomar decisiones informadas.

Esto ayudó de manera fundamental para establecer una gestión basada en metas progresivas cuya agenda ha sido promovida por el gobierno, el Consejo Nuevo León, la sociedad civil, la academia, el sector privado y el magisterio. Las acciones derivadas del uso estratégico y focalizado de este conocimiento han permitido que el Estado alcance la meta prevista para 2027 en el campo de Lenguaje y Comunicación, superando el 40% de estudiantes con aprendizajes imprescindibles, en los tres grados que cierran los bloques curriculares.

Sin embargo continua un gran desafío pues, actualmente, existe 56% de estudiantes en tercero y sexto de primaria, y 51% de estudiantes de tercero de secundaria, que no demuestran haber desarrollado los aprendizajes imprescindibles de Lenguaje y Comunicación, que es el pilar de los demás aprendizajes.

Desde luego, existen otros logros destacables y también desafíos persistentes, entre otros:

- **Reducción de la Privación de Aprendizaje** (L1): en tercer grado de primaria se logró la mayor reducción relativa en estudiantes con privación (L1-C, L1-B y L1-A), pasando de 78% en 2022 a 56% en 2025. Sin embargo, sigue siendo el grado con la mayor proporción de estudiantes por debajo del nivel mínimo. En sexto grado de primaria se mostró una mejora más lenta, reduciendo su grupo L1 de 71% a 56%, pero con un estancamiento en L1-A (privación moderada), lo que indica que muchos estudiantes siguen en riesgo de retroceso. así mismo, el tercer grado de secundaria tuvo la evolución más sólida, disminuyendo su L1 total de 71% a 52%, con avances especialmente notorios en la reducción de la privación extrema (L1-C).
- **Avance en Aprendizajes Imprescindibles** (L2 + L3): 3° de primaria duplicó su porcentaje de estudiantes en niveles aceptables y satisfactorios (de 22% a 44%), destacándose por el crecimiento explosivo en L3 (de 7% a 22%). 6° de primaria avanzó de manera moderada pero constante, incrementando su L2+L3 de 30% a 44%, aunque con un L3 aún bajo (11%). 3° de secundaria fue el caso más exitoso, con un salto significativo en L3 (de 12% a 28%) y un L2+L3 que pasó de 30% a 49%, acercándose a que la mitad de los estudiantes alcancen al menos el nivel mínimo esperado.

El sistema educativo ha demostrado capacidad para reducir los niveles más críticos de privación (L1-C y L1-B) y promover aprendizajes satisfactorios (L3), especialmente en 3° secundaria y 3° primaria.

Estos primeros resultados ofrecen una fotografía global del sistema educativo, pero esconden contrastes profundos (Sánchez-Restrepo & Carmona-Soto, 2023), ¿cómo cerrar brechas si no sabemos exactamente dónde ni por qué se generan?

- Detrás de los promedios se esconden desigualdades que exigen acción: realidades distintas entre regiones educativas, entre lo rural y lo urbano, entre contextos socioeconómicos. No es lo mismo aprender en una secundaria pública que en una privada, en el turno matutino que en el vespertino, ni enfrentan los mismos retos los niños que las niñas. Estas diferencias no son detalles menores: son la clave para diseñar políticas que realmente lleguen a todos.
- Más allá de las condiciones estructurales, existen factores modificables desde las escuelas: el clima escolar, las estrategias de los estudiantes para aprender, su salud física y emocional y hasta la manera en que socializan influyen directamente en su aprendizaje. Ignorar esta información sería perder la oportunidad de intervenir donde más se necesita.
- Y dado que estamos en el sector educativo, no basta con saber "cuánto" se aprende, sino "qué exactamente" se domina o se dificulta, permitiendo que las estrategias pedagógicas sean precisas y efectivas.

Por tanto, esta publicación de síntesis cumple su objetivo, falta una segunda parte que aborde estas temáticas para realmente tener la oportunidad de tomar decisiones basadas en evidencia fina, relevante y accionable.

Futuras publicaciones incluyen:

- desigualdad en territorio por regiones educativas, tipo de localidad (rural o urbana) y nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias, así como de las comunidades escolares;
- diferencias por características de las escuelas por financiamiento a las escuelas (públicas o privadas), turno, y modalidad educativa de las secundarias;
- brechas identificadas entre niños y niñas, así como las disparidades asociadas a su lugar de origen;
- factores asociados con el aprendizaje y desarrollo integral, y que pueden ser modificados desde el ámbito educativo, entre estos se incluyen el clima escolar, las expectativas académicas y vitales de los estudiantes, así como aspectos relacionados con su salud física y emocional, sus métodos de aprendizaje y sus dinámicas de socialización.
- un enfoque pedagógico para profundizar en los contenidos que los estudiantes dominan según su nivel de logro y por campo de conocimiento. Esta desagregación facilitará el diseño de estrategias específicas para fortalecer las áreas académicas que requieren mayor atención.

Recordemos que es muy fácil que el derecho a aprender quede en una mera declaración de intenciones. Solo a través de una evaluación sistemática —que oriente la práctica pedagógica, impulse decisiones estratégicas basadas en evidencia y asegure transparencia— podremos generar oportunidades reales y equitativas para todos los estudiantes. **Nuevo León** tiene en sus manos no solo los datos, sino la responsabilidad de usarlos y el deber de continuar evaluando al sistema educativo con altos estándares de calidad porque…

Lo que no se evalúa no solo no puede mejorarse,
sino que está condenado, irremediablemente,
al olvido.

Referencias

Aleph (2022a). Documento técnico interno. Nuevo León Aprende: fundamentos, estructura y mapa técnico. Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública. México.

Aleph (2022b). Documento técnico interno. Nuevo León Aprende: análisis psicométrico de los instrumentos de evaluación educativa. Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública. México.

Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León (2023). Matrícula de estudiantes en mayo de 2023 y lista de escuelas activas. Dirección General de Planeación y Coordinación Educativa y Coordinación de Acreditación, Certificación y Control Escolar de Educación Básica. México

Carmona-Soto, M. B. y Sánchez-Restrepo, H. S. (2022). Factores asociados al aprendizaje y bienestar. Modelo FADA y componentes de encuestas. Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública. México.

Carmona-Soto, M. B. y Sánchez-Restrepo, H. S. (2025). Modelo de Factores asociados con el aprendizaje -FADA-. Agencia Latinoamericana de Evaluación y Política Pública. México

Gobierno del Estado de Nuevo León. (2022). Plan Estatal de Desarrollo. Obtenido de https://www.nl.gob.mx/plan-estatal-de-desarrollo-2022-2027, [13072023], 241.

INEE (2019a). Nociones básicas en medición y evaluación en el contexto educativo. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE y Centro de Medición MIDE UC. Ciudad de México, México.

INEE (2019b). Guía para el análisis de los resultados de evaluaciones y elaboración de informes de resultados. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. México.

INEE (2019c). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE y Centro de Medición MIDE UC. Ciudad de México, México.

INEGI (2020). Panorama sociodemográfico de Nuevo León Censo de Población y Vivienda 2020. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México.

INEGI, s.f. Analfabetismo. Cuéntame. INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el 07/05/2025, de https://cuentame.inegi.org.mx/descubre/poblacion/analfabetismo/

LLECE (2020). Análisis curricular. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Santiago de Chile: Unesco, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Petras, N., Dantlgraber, M., & Reips, U. D. (2023). Illustrating psychometric tests, scales, and constructs: An R package for Item Pool Visualization. Behavior Research Methods, 1-12.

Raykov, T. & Marcoulides, G.A. (2016). On the relationship between classical test theory and item response theory: From one to the other and back. Educational and Psychological Measurement, 76, 325-338.

Sánchez-Restrepo, H. & Carmona-Soto, M. B. (2020). Repensar la evaluación para la mejora educativa. Resultados de México en PISA 2018. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. México. En: https://www.researchgate.net/publication/348687110_Repensar_la_evaluacion_para_la_mejora_educativa_Resultados_de_Mexico_en_PISA_2018

Sánchez-Restrepo, H. S., & Carmona-Soto, M. B. (2023). Aprendizajes imprescindibles en la educación básica: Avances y desafíos durante 2023. En: Secretaría de Educación de Nuevo León, México. https://doi.org/10.5281/zenodo.15205761

SEP (2024a). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2023-2024. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. México. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2023_2024_bolsillo.pdf

SEP (2024b). Reporte_indicadores_educativos_SEP_2024 [Archivo de Excel]. Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Secretaría de Educación Pública. México. https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx

NL

EDUCACIÓN

GABINETE DE IGUALDAD
PARA TODAS LAS PERSONAS